



**แผนยุทธศาสตร์
วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ฉะเชิงเทรา
พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖**



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติ ความเป็นมา ของวิทยาลัยฯ

ภูมิหลัง



รูปภาพที่ ๑.๑ เจดีย์ประจำวิทยาลัยฯ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง ในพื้นที่ของวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ (วัดเมือง) บริเวณด้านหน้าของวิทยาลัยฯ เมืองฉะเชิงเทรา ซึ่งมีมานานก่อนหน้าที่จะสร้างวิทยาลัยฯ องค์เจดีย์สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๔ มีลักษณะที่เรียกว่า “ทรงระฆัง” เพื่อใช้บรรจุอัฐิของพระยาวิเศษฤาไชย (ช้าง) ซึ่งขณะนั้นท่านดำรงตำแหน่งเจ้าเมืองฉะเชิงเทรา พระยาวิเศษฤาไชย เดิมชื่อ ช้าง มีน้องชายร่วมบิดามารดาเดียวกัน ชื่อเสือ สืบเชื้อสายจากเจ้าเมืองเก่าในสมัยกรุงศรีอยุธยา ในสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓) ได้รับราชการเป็นหลวงจำเมือง ครั้นถึงสมัยรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ได้รับเป็นพระกำนัล กักตี่ รับราชการมีความดีความชอบ ได้เลื่อนยศเป็นพระพนมสารณรินทร์พระยาวิเศษฤาไชย เจ้าเมืองฉะเชิงเทรา ตั้งแต่ ณ วันขึ้น ๕ ค่ำ เดือน ๘ ปีมะเส็ง เอกศกศักราช ๑๒๑๓ สำหรับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่กล่าวถึงพระยาวิเศษฤาไชย ค้นพบบนจารึกแผ่นเงินที่เก็บรักษาไว้ในองค์พระเจดีย์ของวัดเจดีย์ อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา ปัจจุบันเจดีย์องค์นี้ เป็นที่เคารพสักการะของเรชาวอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี ๒๔๘๑ บนเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา ในนามโรงเรียนประถมนช่างทอผ้า โดยได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๖ ไร่ ๒ งาน ๓๔.๒๒ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๐๐๐

โดยมีประวัติความเป็นมา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ โดยกรมอาชีวศึกษา ร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทราได้เปิดโรงเรียนประถมนช่างทอผ้า มีนายเสียง จันทรวราทิตย์ เป็นครูใหญ่ การเรียน การสอนได้ดำเนินการและเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๘๗ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้า รับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียน หลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้าจบแล้วได้ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๔๙๑ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เปิดสอน

- ประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น (ม.๓)
- ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)
- ประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (เรียนต่อจาก ม. ๖อีก ๓ปี)

พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน ๔ แผนก คือ

- แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (ไม้, หนัง, ทอ)

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับเงินงบประมาณ ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและห้องพยาบาล (อาคาร ๒) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีต เสริมเหล็ก ๒ ชั้น

พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราพร้อมกับโรงเรียนการช่างฉะเชิงเทรา ได้รับการยกฐานะให้เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ (เดิม) เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราวิทยาเขต ๒ โดยขยายการศึกษาถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอน ๒ คณะวิชา ได้รับเงินงบประมาณ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและสำนักงานคณะบริหารธุรกิจ (อาคาร ๓) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดสอนระดับ ปวช. ๒๐ หลักสูตร ๑ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต ๒ แยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดสอนระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเลขานุการ
๒. สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๖ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติมเป็น ๔ ประเภทวิชา

๑. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
๒. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๓. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๔. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

และได้รับเงินงบประมาณ ๔,๗๕๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร ๑) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาเลขานุการ
๓. สาขาวิชาการขาย

เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๒. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๓. สาขาวิชาการตลาด
๔. สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ

เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
๒. สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. ๒๕๒๙ เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

๑. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๓๐ เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (แทนแผนกวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศซึ่งไม่มี นักศึกษาสมัครเข้าเรียน) ได้รับเงินงบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) และใช้เงินบำรุงการศึกษามาสมทบ ๒,๕๑๐,๘๔๑ บาท รวมเป็นเงิน ๖,๕๑๐,๘๔๑ บาท (หกล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์และสำนักงาน (อาคาร ๔) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับเงิน ๑๐,๗๐๐,๐๐๐ บาท (สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) (เงินงบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท เงินบำรุงการศึกษา ๖,๗๐๐,๐๐๐ บาท) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ คณะศิลปกรรม (อาคาร ๕) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่ม ๑ แผนก แผนกวิชาวิจิตรศิลป์ได้รับเงินงบประมาณ ๑๖,๖๕๐,๐๐๐ บาท (สิบล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะคหกรรมศาสตร์ (อาคาร ๖) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๖ ชั้น ๑ หลัง

- พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ
เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาพาณิชยศิลป์
เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ม.๖)
- พ.ศ. ๒๕๔๔ เปิดสอนระดับ ปวช. (ทวิภาคี) สาขาธุรกิจอุตสาหกรรม
- พ.ศ. ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับ ปวส. (ทวิภาคี) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (เบเกอรี่)
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
เปิดสอนระดับ ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษต่อเนื่อง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๓ ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

- ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Vocational College
- ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๑๕๔ ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๑-๑๑๔๒
- โทรสาร ๐-๓๘๕๑-๓๘๖๓
- เว็บไซต์ www.cvc-cha.ac.th
- อีเมลล์ webmaster@cvc-cha.ac.th
- เนื้อที่ของสถานศึกษา ๖ ไร่ ๒ งาน ๓๔.๒๒ ตารางวา
- มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๗ หลัง ได้แก่

ที่	อาคาร	จำนวนห้อง				
		จำนวนชั้น	ห้องประชุม	ห้องพักครู	ห้องเรียน	ห้องน้ำ
๑	อาคาร ๑ อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๔ ชั้น	-	๖ ห้อง	๑๕ ห้อง	๔ ห้อง
๒	อาคาร ๒ อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๔ ชั้น	๑ ห้อง	๑๐ ห้อง	-	๓ ห้อง
๓	อาคาร ๓	จำนวน ๔ ชั้น	๑ ห้อง	๑๐ ห้อง	๑๙ ห้อง	๑๖ ห้อง
๔	อาคาร ๔ อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๔ ชั้น	-	๑๐ ห้อง	๑๒ ห้อง	๔ ห้อง
๕	อาคาร ๕ อาคารเรียนและปฏิบัติการ คณะศิลปกรรม	จำนวน ๕ ชั้น	-	๙ ห้อง	๑๘ ห้อง	๘ ห้อง
๖	อาคาร ๖ อาคารปฏิบัติการคณะ คหกรรมศาสตร์	จำนวน ๖ ชั้น	-	๑๓ ห้อง	๑๓ ห้อง	๒๒ ห้อง
๗	อาคาร ๗ อาคารปฏิบัติการอาหาร	จำนวน ๒ ชั้น	-	๑ ห้อง	๒ ห้อง	๘ ห้อง

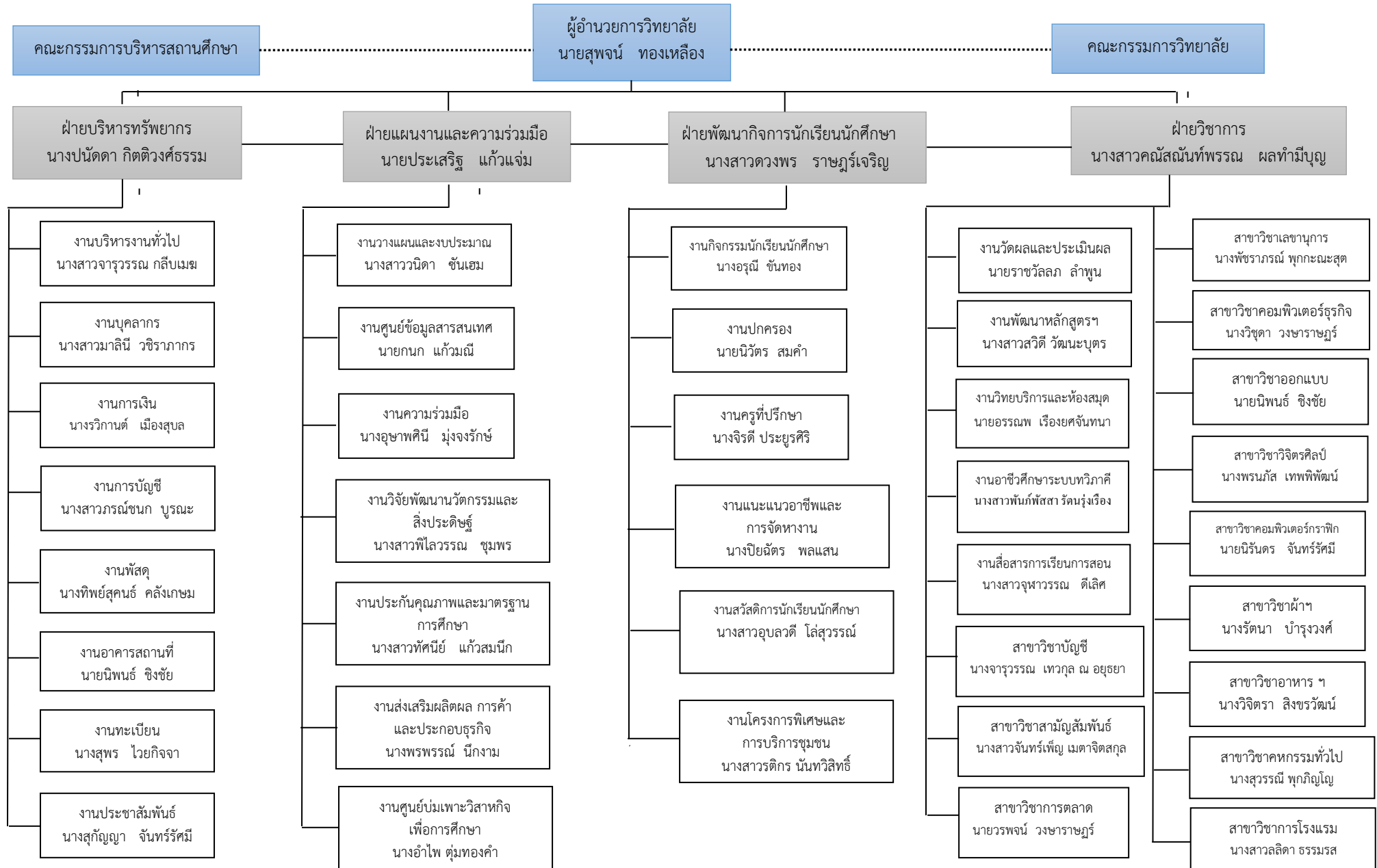
สี่ประจำวิทยาลัย
ดอกไม้ประจำวิทยาลัย

น้ำเงิน - แสด
ดอกพุทธรักษา

๑.๔ เพลงมาร์ชของสถานศึกษา

อาชีวะ	ฉะเชิงเทรา	งามสง่า
แหล่งศึกษา	วิชาชีพ	ทันสมัย
สอนตรุณ	คุณธรรม	ประจำใจ
มีวินัย	ใฝ่ศึกษา	มุ่งทำดี
ศิลปะ	คหกรรม	งามเป็นเลิศ
ธุรกิจ	แจ่มบรรเจิด	เป็นศักดิ์ศรี
นวัตกรรม	งามเลิศ	ในปฐพี
พระเจดีย์	สูงตระหง่าน	เชิดชูตา
น้ำเงินแสด	แผดกล้า	ท้าตะวัน
ด้วยจิตผูกพัน	อบอุ่น	อารักขา
อาชีวะ	เกริกเกียรติ	การกีฬา
วิวัฒนา	ก้าวหน้า	มุ่งสร้างตน
ศีลธรรม	ประจำใจ	อันใสสด
จึงงามงด	เลื่องชื่อ	ทุกแห่งหน
สถาบัน	การศึกษา	เพื่อปวงชน
แหล่งสร้างตน	อาชีวะ	ฉะเชิงเทรา

๑.๕ แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร



ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม แต่ปัญหาหลักของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมคือทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากอิทธิพลของเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีผลต่อกระบวนการผลิตและการบริโภค ปัญหาทรัพยากรมนุษย์ที่กำลังเผชิญอยู่คือ การหาวิธีจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดประโยชน์และสนองต่อความเจริญทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสถานะเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเร่งสร้างกำลังคนในระดับกลางและระดับสูงสายอาชีพ ให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสถานศึกษามีขอบเขตภารกิจในการบริหารและจัดการศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพอันเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นคือสถานศึกษาจะต้องมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในการจัดการศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นเครื่องนำทางหรือเป็นแนวทางให้บุคลากรในสถานศึกษาได้นำสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีเป้าหมายซึ่งแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนยุทธศาสตร์จะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา กรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตรงกัน รวมทั้งเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้ชัดเจน

สถานศึกษาจึงต้องมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยจัดทำให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนปรัชญา ปณิธานและเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษา และจากผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำและบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเชิงเทราได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว กอปรกับการที่วิทยาลัยฯ สิ้นสุดแผนยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) กลยุทธ์ (Strategies) และโครงการ (Project) เพื่อให้วิทยาลัยฯ ได้มีการปรับตัว ปรับแผนงานและการทำงานต่าง ๆ ให้สอดคล้องเข้ากันได้และสามารถหาประโยชน์ได้สูงสุดจากสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า

๒.๒ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ในช่วงต้นศตวรรษที่ ๒๑ กระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้ภูมิทัศน์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมของโลก เปลี่ยนแปลงจากเศรษฐกิจสังคมอุตสาหกรรมมุ่งสู่เศรษฐกิจสังคมดิจิทัล ประกอบกับในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้า สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในทุกมิติเงื่อนไข ภายนอกที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต ได้แก่กระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้มข้นขึ้น อย่างต่อเนื่องและ มีความเสี่ยงและท้าทายต่อการปรับตัวมากขึ้นจากการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีและรวดเร็วของผู้คน เงินทุน ข้อมูล ข่าวสาร องค์กรความรู้และเทคโนโลยีและสินค้าและบริการ ขณะเดียวกันการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาคนำไปสู่ ความเชื่อมโยงทุกระบบ ในขณะที่ศูนย์รวมอำนาจทางเศรษฐกิจโลกเคลื่อนย้ายมาสู่เอเชีย แต่ประเทศไทยก็ยัง มีจุดอ่อนในเชิงโครงสร้างหลายด้าน ทั้งทางเศรษฐกิจสังคม และการเมือง จุดอ่อนสำคัญของประเทศไทย ได้แก่ โครงสร้างประชากรสูงอายุมากขึ้นตามลำดับ แต่คุณภาพคนโดยเฉลี่ยยังต่ำและการออมไม่เพียงพอ ประเทศขาดแคลนแรงงานทั้งในกลุ่มทักษะฝีมือสูงและกลุ่มทักษะฝีมือระดับล่าง ผลิตภาพแรงงานโดยเฉลี่ยยังต่ำ ซึ่งหากไม่สามารถแก้ปัญหาและปฏิรูปให้สัมฤทธิ์ผลได้ในระยะ ๔ - ๕ ปีต่อจากนี้ไป ประเทศไทยจะสูญเสียความสามารถในการแข่งขัน รายได้เฉลี่ยของประชาชนจะไม่สามารถยกระดับให้ดีขึ้นได้ คุณภาพคนโดย เฉลี่ยจะยังต่ำและปัญหาความเหลื่อมล้ำจะรุนแรงขึ้น รวมทั้งทรัพยากรจะร่อยหรอเสื่อมโทรมลงไปอีก และใน ที่สุดการพัฒนาประเทศจะไม่สามารถยั่งยืนไปได้ในระยะยาว การที่ประเทศไทยจะสามารถแสวงหาโอกาสจาก การพัฒนาของโลก และรับมือกับภัยคุกคามเหล่านี้ได้นั้น จำเป็นจะต้องมีการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างรอบด้าน ขณะเดียวกันต้องวิเคราะห์ศักยภาพภายในประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมของประเทศต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น โดยที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบ ขนานใหญ่ เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับภูมิทัศน์ใหม่ของโลก ยืดหยุ่น ปรับตัวได้เร็ว สามารถรับมือกับความเสี่ยงและภัยคุกคามแบบใหม่ได้และสามารถอาศัยโอกาสจากการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลกมาสร้างประโยชน์สุขให้กับคนในชาติได้ไม่ว่าจะเป็นการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและ สังคม

การลงทุนเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นเอกภาพ

๒.๓ วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ กำหนดเป้าหมายด้านต่างๆ ในช่วงเวลา ๕ ปี โดยคำนึงถึงการดำเนินการต่อ ยอดไปสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ๑๔ และ ๑๕ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้ตั้งเป้าหมายในมิติหลักๆ ประกอบด้วย

(๑) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถี ชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

(๒) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

(๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการและมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นและเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการ ขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการ เป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๔

(๔) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง อาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติมีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้นและรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

(๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคีสร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา อาชญากรรมลดลง ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

(๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระขึ้น

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่กำหนดในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มีจำนวน ๑๐ ยุทธศาสตร์ดังนี้

- (๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- (๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- (๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- (๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- (๕) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน
- (๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย
- (๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- (๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรม
- (๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- (๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๒.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๓) คุณภาพการศึกษา
- ๔) ประสิทธิภาพ
- ๕) การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๗ แผนปฏิบัติการโมเดล Thailand ๔.๐ ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

Thailand ๔.๐ เป็นโมเดลเศรษฐกิจที่จะนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นจาก ๓ กับดักดังกล่าว พร้อมๆ กับเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง” ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในบริบทของการ ปฏิวัติอุตสาหกรรมยุคที่ ๔ อย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางที่แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้วางไว้ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในควบคู่ไปกับการเชื่อมโยงกับประชาคมโลก ตามแนวคิด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยขับเคลื่อนผ่านกลไก “ประชารัฐ”

Thailand ๔.๐ กำหนดเป้าหมายครอบคลุมใน ๔ มิติ ดังนี้

๑) ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เป็น “ระบบเศรษฐกิจที่เน้นการสร้างมูลค่า” ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์

๒) ความอยู่ดีมีสุขทางสังคม เป็น “สังคมที่เดินหน้าไปด้วยกัน ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ด้วยการ เติมเต็มศักยภาพของผู้คนในสังคม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจสังคมและพื้นที่ความ สมานฉันท์และความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคม ให้กลับคืนมาอีกครั้งหนึ่ง

๓) การยกระดับคุณภาพมนุษย์ด้วยการพัฒนาคนไทยให้ เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย ๔.๐ ในโลกที่หนึ่ง”

๔) การรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็น “สังคมที่น่าอยู่” มี “ระบบเศรษฐกิจที่สามารถปรับสภาพตามภูมิอากาศ” ควบคู่ไปกับการเป็น “สังคมคาร์บอนต่ำ” อย่างเต็มรูปแบบ

Thailand ๔.๐ ประกอบด้วย ๕ วาระขับเคลื่อนสำคัญ

วาระที่ ๑ การเตรียมคนไทย ๔.๐ เพื่อก้าวสู่โลกที่หนึ่ง

วาระที่ ๒ พัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

วาระที่ ๓ การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วาระที่ ๔ การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศผ่านกลไกของ ๑๘ กลุ่มจังหวัด และ ๗๖ จังหวัด

วาระที่ ๕ บูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ประชาคมโลก

๒.๘ แผนงานพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งเสริมการขยายตัวทาง เศรษฐกิจ เพิ่มการจ้างงาน ยกระดับคุณภาพชีวิตและรายได้ของประชาชน

พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา รวมถึงพื้นที่อื่นใดที่จะมีการออกพระราชกฤษฎีกา กำหนด เพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับ ศักยภาพของพื้นที่ พร้อมกับเร่งรัดการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ให้เกิดผล ในทางปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ อุตสาหกรรมใช้เทคโนโลยีระดับสูงร่วมกับการวิจัยและพัฒนา

(๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจที่มีศักยภาพ รองรับกลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายและเชื่อมโยงสู่ตลาดโลก โดยขยายขีดความสามารถของโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งทุกรูปแบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล

(๓) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ โครงสร้างพื้นฐานและบริการทางสังคม และ สิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสมดุลของการพัฒนาและกระจาย ผลประโยชน์สู่ชุมชน

(๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างมีสมดุล เมืองสำคัญในพื้นที่ EEC อาทิ

ฉะเชิงเทรา : พัฒนาเป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัยรองรับการขยายตัวของ กรุงเทพฯ และ EEC

พัทยา : พัฒนาเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ สุขภาพและนันทนาการ ศูนย์ประชุมและศูนย์แสดงสินค้า นานาชาติชั้นนำของอาเซียนและศูนย์การให้บริการด้านการแพทย์ระดับนานาชาติ (Medical Tourism)

อุตะเถา : พัฒนาเป็นศูนย์ธุรกิจการบินและโลจิสติกส์อาเซียน

ระยอง : พัฒนาเป็นเมืองแห่งการศึกษาและวิทยาศาสตร์ เมืองนานาชาติที่มีธุรกิจทันสมัย

ระยะเวลาดำเนินงาน แบ่งเป็น ๓ ระยะ ได้แก่

- **ระยะสั้น (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐) :** เป็นการเร่งรัดโครงการด้านโครงสร้าง พื้นฐานคมนาคมที่อยู่ระหว่าง ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมาย เช่น ก่อสร้างถนนมอเตอร์เวย์ (พัทยา-มาบตาพุด) ก่อสร้างรถไฟทางคู่ ฉะเชิงเทรา – คลองสิบเก้า - แก่งคอย พัฒนาท่าเทียบเรือ ชายฝั่ง (ท่าเทียบเรือ A) และศูนย์การขนส่งตู้สินค้าทางรถไฟที่ท่าเรือแหลมฉบัง ขยายช่องจราจร ทางเข้าแหลมฉบังและปรับปรุงขยายถนนสายหลัก ปรับปรุงระบบ ส่งและสถานีไฟฟ้า เพิ่มความจุอ่างเก็บน้ำก่อสร้างระบบผันน้ำ ปรับปรุงขยายประปา ระบบระบายน้ำ การจัดการขยะ เพิ่มศักยภาพการให้บริการสาธารณสุข รวมทั้งเร่งรัดศึกษาความเหมาะสมและหรือจัดทำรายงาน การวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมของโครงการลงทุนที่สำคัญ เช่น สนามบินอุตะเถา ท่าเรือ แหลมฉบังระยะ ที่ ๓ ท่าเรือมาบตาพุดระยะที่ ๓ และท่าเรือพาณิชย์สัตหีบ เป็นต้น

- **ระยะกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓)** ครอบคลุมการพัฒนาท่าเรือแหลมฉบัง ระยะที่ ๓ ท่าเรืออุตสาหกรรมมาบตาพุดระยะที่ ๓ รถไฟความเร็วสูง (กรุงเทพฯ - ระยอง) รถไฟรางเบาพัทยา ท่าเรือเฟอร์รี่ เชื่อมชายฝั่งทะเลอ่าวไทย โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในสนามบินอุตะเถา ศูนย์ซ่อมอากาศยาน (MRO) ก่อสร้างขยายถนนเชื่อมโยง/ทางเลี่ยงเมือง ระบบท่อส่งน้ำ/ผันน้ำ ระบบบำบัดน้ำเสียและวางผัง เมืองรวมชุมชน โดยมีรูปแบบการลงทุนทั้งภาครัฐและให้เอกชนร่วมลงทุน

- **ระยะยาว (พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป)** ครอบคลุมการพัฒนาสนามบิน อุตะเถา ท่าเรือแหลมฉบังระยะ ที่ ๓ และท่าเรือมาบตาพุดระยะที่ ๓ ระบบราง และระบบน้ำเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงทั้งระบบไปยังภูมิภาคต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

มีเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒.๘ ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

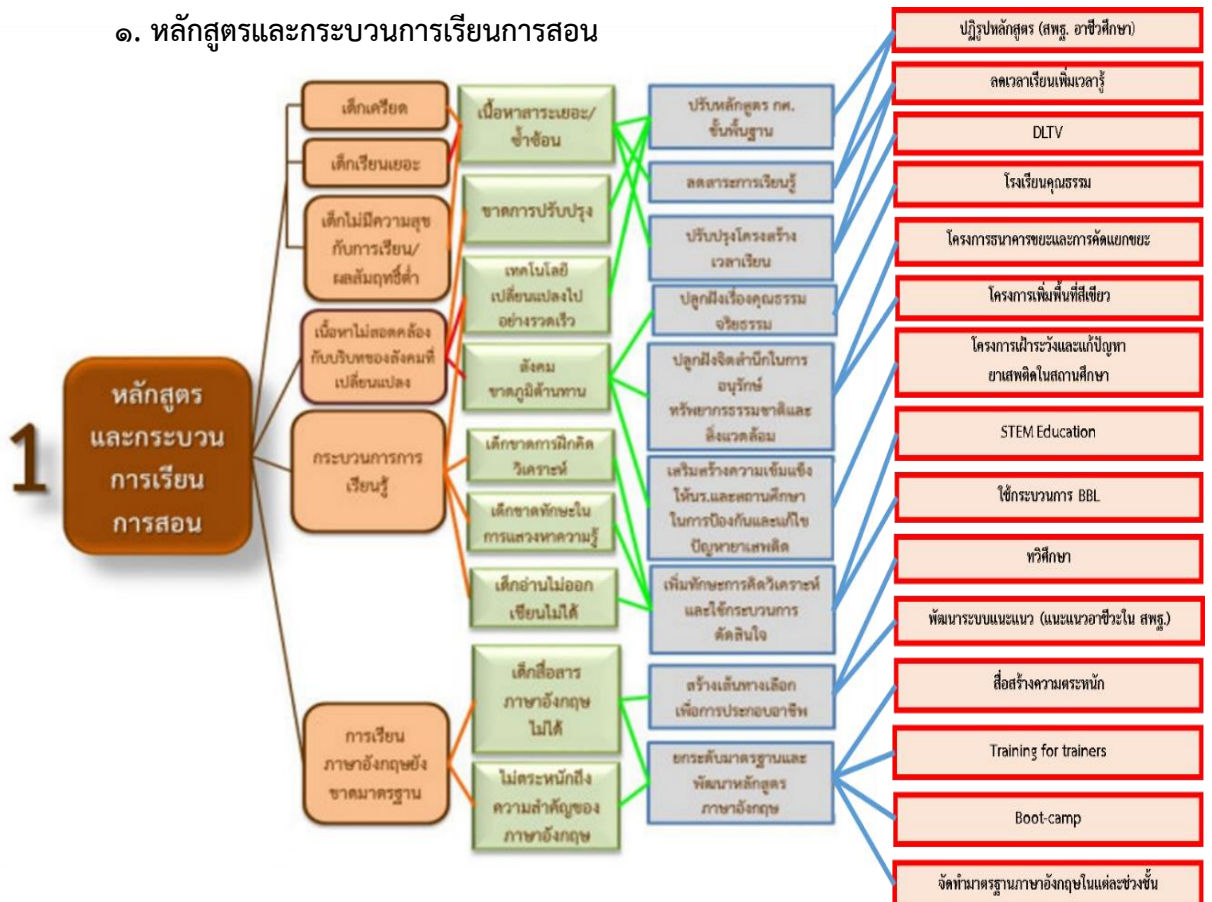
ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ➔ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ➔ แผนการศึกษาแห่งชาติ



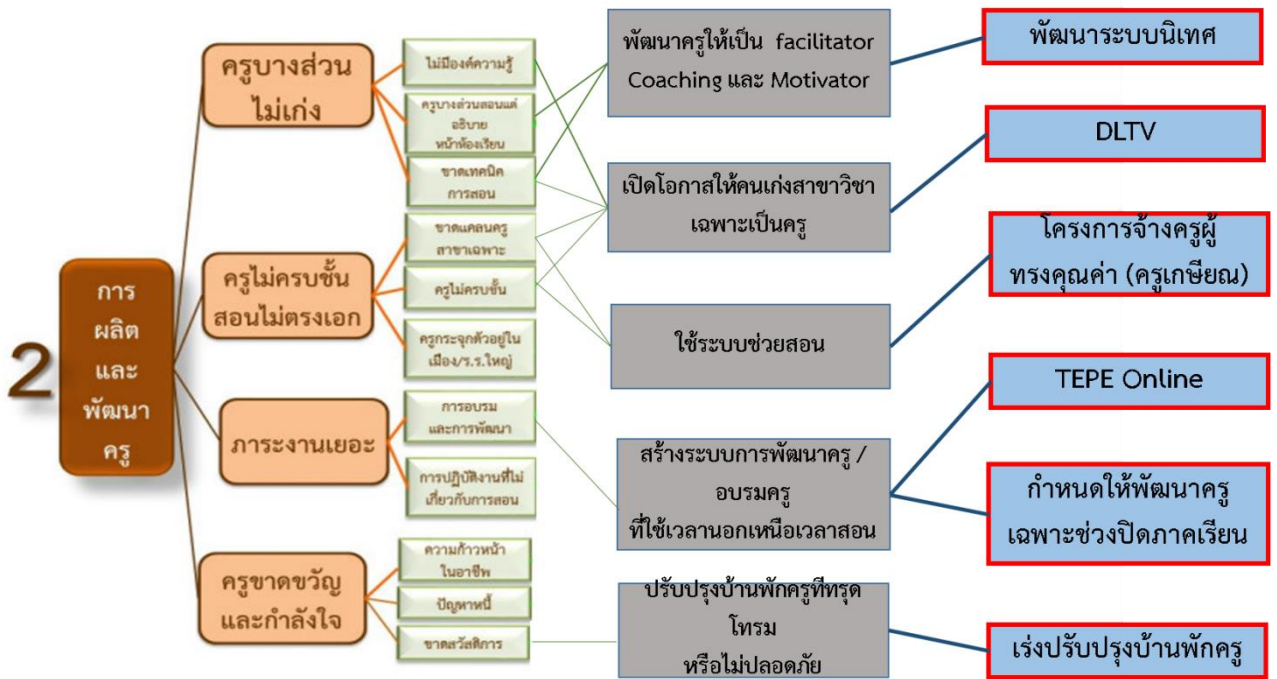
๒.๙ จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



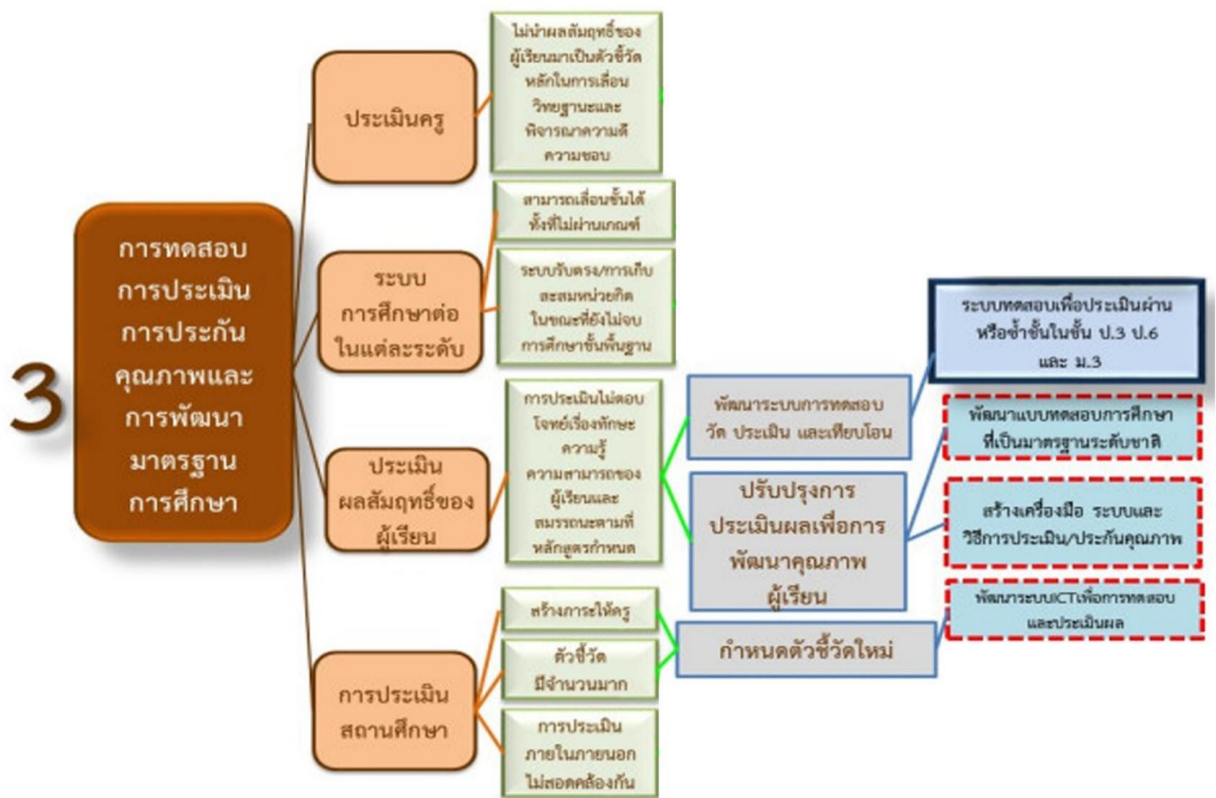
๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน



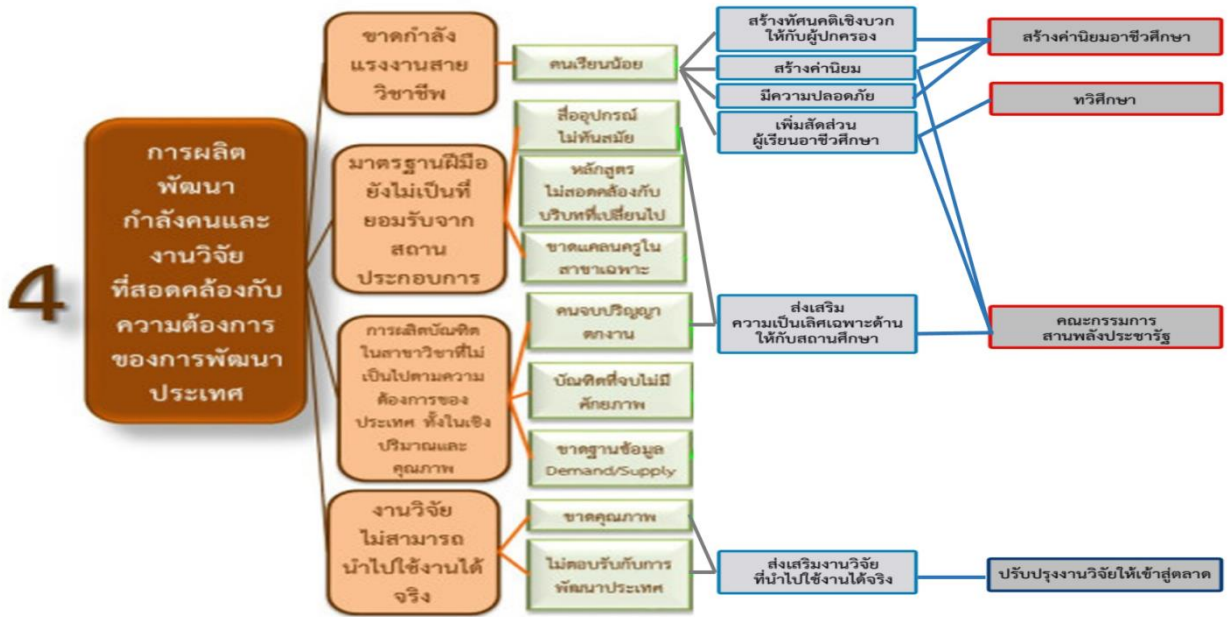
๒. การผลิตและพัฒนาครู



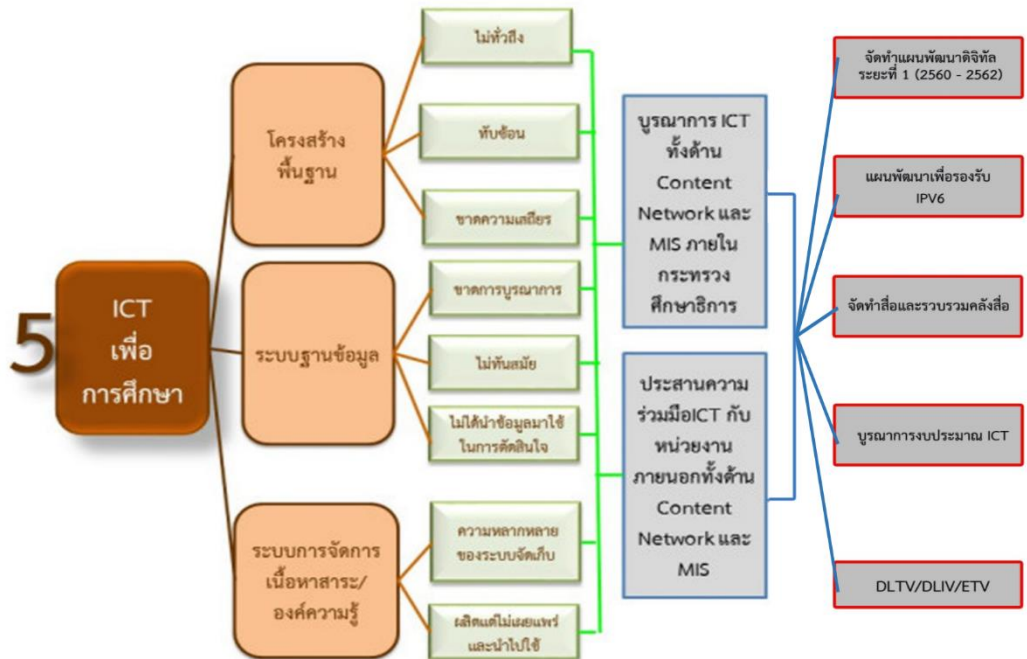
๓. การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา



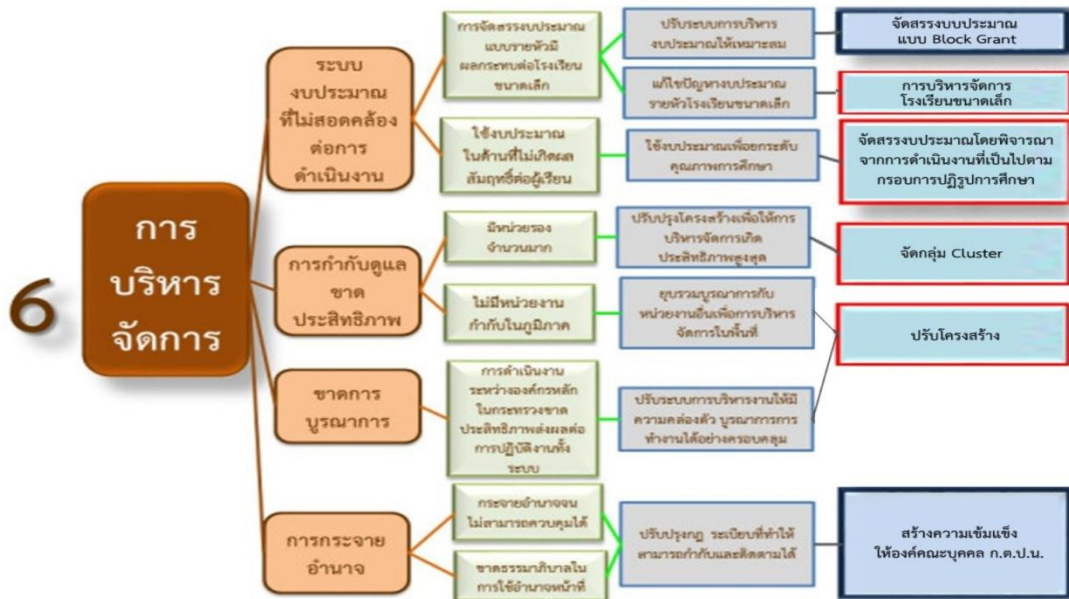
๔. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ



๕. ICT เพื่อการศึกษา



๖. การบริหารจัดการ



๒.๑๐ นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล

พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

- ๑) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด
- ๒) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน
- ๔) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาและสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ นโยบาย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ๒๘ กลยุทธ์ และ โครงการ ๙๓ โครงการ

นโยบายที่ ๑ : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

➤ **ยุทธศาสตร์ ที่ ๑** มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพภายในประเทศ

๑.๑ ระดับจังหวัด

๑.๒ ระดับกลุ่มจังหวัด

๑.๓ ระดับกลุ่มอุตสาหกรรม /กลุ่มอาชีพ

๒. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล

๓. โครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ ๑๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๖๙)

ระยะที่ ๑ ๒๕๕๕ - ๒๕๖๑ (๖๐:๔๐)

ระยะที่ ๒ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๙ (๗๐:๓๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการสำคัญ

๑. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการในกลุ่มจังหวัด

๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล

๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีให้สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการโดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒. โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาระดับจังหวัด
๓. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ ปรับภาพลักษณ์ ทักษะและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ของผู้เรียนและลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ภาพลักษณ์เชิงคุณภาพไปยังกลุ่มเป้าหมายให้เห็นความสำคัญของการเรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้ เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้างเศรษฐกิจเพื่อชีวิตที่มั่นคง”
๔. โครงการสร้างภาพยนตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์และปรับภาพลักษณ์ เกี่ยวกับวิถี ชีวิตชาวอาชีวศึกษาเชิงสร้างสรรค์
๕. โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีวะ
๖. โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ ร่วมสร้างสรรค์สังคม
๗. โครงการอาชีวะอาสาเพื่อพัฒนาสังคม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงานสร้างรายได้

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ของชุมชน
๒. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
๒. โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ

๓. โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์

๔. โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. โครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒. โครงการพัฒนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ

๒. โครงการฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์ เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้ แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑๐๐% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน

๒. โครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา

๒. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา

๓. โครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

โครงการสำคัญ

๑. โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path)
๒. โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีพศึกษา
๓. โครงการเฝ้าแก่น้อย

กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจ ทางด้านมาตรการภาษี อากรให้ แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๒ : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

เป้าหมาย

- ๑) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส.และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๒) พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง
๒. โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่
๓. โครงการครุทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช.,ปวส., และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
๒. โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ
๓. โครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๒. โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๓. โครงการกำหนดมาตรการให้ครูวิชาชีพได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๔. โครงการกำหนดมาตรการให้ มีการนำผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดต่อผู้เรียนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

๕. โครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

(ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน)

๒. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน

๔. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

๕. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

๖. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๗. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

๘. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๙. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน

๒. โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา)

๓. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ

๔. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. และกระทรวงการคลัง กำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้นสูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ

๕. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุแต่งตั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒. โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ ในการแต่งตั้งการทดสอบการฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษีอากรเป็นแรงจูงใจ

๔. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

โครงการสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน

๓. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

โครงการสำคัญ

๑. โครงการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ

๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก

๔. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

กลยุทธ์ ที่ ๓ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

๒. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ

๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

โครงการสำคัญ

๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย

๒. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองตอบความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ เฝ้าระวังแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ

๓. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๔. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
๕. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

➤ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

โครงการสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์จริง (On the Job Training)
๒. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา
๓. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

โครงการสำคัญ

๑. โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอาชีพศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

โครงการสำคัญ

๑. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา
๒. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

๒.๑๑ ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
๒. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน

๑. พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา
๒. เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพจบ ปวช. ได้ใน ๘ เดือน
๓. จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
๔. จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชนFix It Center
๕. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP
๖. ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

๗. ลดการออกกลางคัน
๘. ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ
๙. สอนวิชาชีพ เพื่อคนพิการในสถานศึกษา
๑๐. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้

มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอบ ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๓. ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ
๔. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V - Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

๖. ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ
๗. พัฒนาคู่มือผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

ด้านคุณภาพสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของ สมศ.ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

๓. วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมของผู้เรียนและผู้สอน

๕. ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษา

- ๕.๑ โรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Project Based Learning และการประดิษฐ์คิดค้น)

๕.๒ ศึกษาค้นคว้า

๕.๓ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด (Constructionism)

๕.๔ วิทยาลัยการทองเที่ยวกลาง

๖. จัดการเรียนการสอน English Program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา

๗. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน

ด้านคุณภาพครู

๑. กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา

๒. พัฒนาคู่มือ โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ

๓. พัฒนาระบบนิเทศภายใน

๔. เร่งยกระดับวิทยฐานะ

**มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับ
เชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน**

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ
๒. นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ
๓. บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
 - ๓.๑ ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอนและใบประกอบวิชาชีพ
 - ๓.๒ สร้างขวัญ กำลังใจ และจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร
๔. ป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๕. จัดสรรงบประมาณ / ทรัพยากรอย่างเหมาะสม
 - ๕.๑ ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน
 - ๕.๒ สถานศึกษาขนาดเล็ก
๖. กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

**มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือใน
และต่างประเทศ**

๑. จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ
๒. เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในและ
ต่างประเทศ
๓. ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนานักศึกษา พัฒนา
ครูพัฒนาการเรียนการสอน
๔. ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา
๕. ข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ

"ยึดหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานประจำ
นำภาพลักษณ์ที่ดี	ใช้เทคโนโลยีบริหาร
ประสานเครือข่าย	ขยายทวิภาคี
ยึดหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	หมั่นพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
เยี่ยมห้องเรียนสม่ำเสมอทั่วหน้า	พัฒนาบุคลากรสู่ความสำเร็จ"
๖. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษา
๗. พัฒนาครูและองค์กร
๘. เน้นสอนระบบทวิภาคี
๙. นำสิ่งดีดีสู่สังคม
๑๐. เร่งระดมเรื่องภาพลักษณ์
๑๑. สร้างคุณภาพเชิงประจักษ์สู่นักศึกษา
๑๒. พัฒนาโดยใช้(นวัตกรรม)เทคโนโลยี
๑๓. ต้องมีหลักธรรมาภิบาล
๑๔. เน้นทำงานประสานชุมชน
๑๕. เร่งรณรงค์สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๑๒ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังภาพที่ ๑

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้แก่

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านอาชีวศึกษา
- ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

๒.๑๓ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve และประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเป็นหุ้นส่วนกับภาคประกอบการ ในการกำหนดความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาและพัฒนาครู คณาจารย์ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนด้วยความร่วมมือกับภาคประกอบการและภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างทักษะวิชาชีพแนวใหม่ การคิดวิเคราะห์การ แก้ปัญหา และการพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างขีดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและ มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดระบบการพัฒนาครูคณาจารย์ให้เชื่อมโยงกับความต้องการมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างขีดความสามารถด้าน STEM for TVET ทักษะภาษาอังกฤษ และการใช้ระบบดิจิทัล ในการ จัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ แสวงหาและพัฒนาระบบความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา เชื่อมโยง และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล Demand – Supply , IndustryProfile , Profile of Competency Standards และองค์ความรู้จากการวิจัยและ ประเมินผล ระดับสถาบันการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลและส่งเสริมการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน ระบบ ดิจิทัล (On-line/Digital Learning Resources)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างขีดความสามารถของสถาบันการ อาชีวศึกษาในการบริหารจัดการ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital System)

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลักดันการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management Model)

๒.๑๔ ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

๑. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
๕. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์ “เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและนิเวศ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการฟื้นฟูและพัฒนาอย่างสมดุล สวัสดิการสังคมมีคุณภาพ และ ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง”

จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดจุดเน้นทางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลาง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว
๒. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
๓. แหล่งผลิตเกษตรปลอดภัย (พืชผัก ปลากระพง ไข่ไก่ และสุกร)

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งเสริมสร้างอัตลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของชุมชน
๓. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจให้สามารถรองรับการเจริญเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามแนวทางประชารัฐ
๖. พัฒนาสังคมและการศึกษาให้มีคุณภาพ ประชาชนสามารถเข้าถึงอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๗. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบบริหารยุทธศาสตร์ของจังหวัดให้สามารถผลักดันยุทธศาสตร์ของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รวม

๑. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม การท่องเที่ยว และเกษตรกรรม มีขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่ระดับสากล
๓. สวัสดิการสังคมมีคุณภาพ ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๔. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพการผลิตการบริหารจัดการภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

ภาคอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม มีการใช้นวัตกรรม และการบริหาร จัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเป็น ซูเปอร์คลัสเตอร์ของภาคตะวันออกและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐานและ การวางผังเมืองเพื่อรองรับการขยายตัว ของภาคอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม
๒. พัฒนาการผลิต แรงงานฝีมือและกึ่งฝีมือให้สามารถรองรับ การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและ พาณิชยกรรม
๓. พัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมและ SMEs เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้มีการ พัฒนาผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสังคมและ สิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาด้านการตลาดและช่องทาง การจัดจำหน่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

๑. จังหวัดมีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
๒. แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวมีคุณภาพได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการด้านการ ท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและมีอัตลักษณ์รวมทั้งพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานด้านการท่องเที่ยวให้สามารถ รองรับขยายตัวของ นักท่องเที่ยว
๒. เสริมสร้างขีด ความสามารถของผู้ประกอบการด้านการ ท่องเที่ยวให้มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาสินค้าและบริการให้ได้มาตรฐาน และสร้างจิตสำนึกด้านการ ท่องเที่ยวสำหรับประชาชน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการของภาครัฐ เอกชนและชุมชน ในการบริหารจัดการ ด้านการ ท่องเที่ยว

๔. สร้างความเชื่อมั่น เสริมสร้างภาพลักษณ์และส่งเสริมการตลาด การ ท่องเที่ยวชุมชนอย่าง ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตรให้เป็นแหล่งผลิต สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพ ปลอดภัยและได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

๑. ผลผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยสูงเพิ่มขึ้น

๒. ผลผลิตการเกษตรมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ทั้งใน และต่างประเทศ

๓. เกษตรกรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติ

๔. ทรัพยากรน้ำมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมและเพียงพอต่อการเกษตร

กลยุทธ์:

๑. พัฒนาและปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อรองรับการ ผลิตอย่างมี ประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ ปลอดภัยสูงและได้มาตรฐานสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกรให้มีความ เข้มแข็ง โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรและการผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชน/ OTOP ให้มี คุณภาพ ปลอดภัยสูงได้มาตรฐานสากล

๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์และช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรและสินค้าเกษตรแปรรูป ให้มี ความ น่าสนใจและความหลากหลายสู่ตลาดโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาสวัสดิการสังคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความ สงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกวัย อย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

กลยุทธ์

๑. เพิ่มคุณภาพการศึกษา การกีฬา นันทนาการและสาธารณสุข รวมทั้ง เสริมสร้างคุณธรรม และ ค่านิยมความเป็นไทย ให้ครอบคลุมประชาชน ทุกวัยอย่างทั่วถึง

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบ เรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชน

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นและภาค ประชา สังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง บูรณาการ มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

๑. เกิดการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้การมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก่อให้เกิดความยั่งยืนต่อระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์ที่สมดุล

๒. สิ่งแวดล้อมด้าน น้ำ อากาศ ชะุมมูลฝอยและของเสียอันตราย ได้รับการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพื่อแก้ไข ลดและขจัดมลพิษที่อาจช่วยส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัย ธรรมชาติ

กลยุทธ์:

๑. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าบกและป่าชายเลน

๒. เสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๓. บูรณาการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๓.๑ การกำหนดยุทธศาสตร์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

จุดแข็ง+โอกาส (S+O) : กลยุทธ์สร้างความเติบโต

S๑. องค์กรมีโครงสร้าง สายการบังคับบัญชา กำหนดขอบข่ายอย่างชัดเจน เอื้อต่อการประสานงาน และการตัดสินใจในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

S๑๓. มีการวางแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและมาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

O๑. พระราชบัญญัติการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และนโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบันที่ให้ความสำคัญและเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมาก

กลยุทธ์ : ๑. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดสถานศึกษาและฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการมีส่วนร่วมของการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีระบบ

S๒. มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเปิดสาขาวิชาที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและแตกต่างจากคู่แข่ง เช่น สาขาธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

S๕. การบริหารงานใช้หลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการตอบสนองความต้องการกำลังคนของเขตเศรษฐกิจพิเศษและของประเทศ

O๒. นโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

S๓. คณะผู้บริหารมีความสามารถและมีทักษะประสบการณ์ รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและเครือข่ายสถานประกอบการต่างๆ

S๔. มีระบบการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

O๖. สถานประกอบการมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายในการจัดการตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

S๖. คุณวุฒิทางการศึกษาของครูสอดคล้องกับสาขาวิชา / สาขาวิชาที่เปิดสอน

S๗. บุคลากรของวิทยาลัยฯ มีความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงมีความตั้งใจทุ่มเท และ เสียสละในการปฏิบัติงาน

O๔. ในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีสถานประกอบการหลายประเภทสนับสนุนการฝึกวิชาชีพของผู้เรียน และมีความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก

กลยุทธ์ : สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา

S๘. มีระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา เช่น สถานศึกษาคุณธรรม ชมรมวิชาชีพต่างๆ ฯลฯ

O๖. สถานประกอบการมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
สอดคล้องกับความต้องการ

S๙. มีระบบสนับสนุนครูและผู้เรียนในการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

O๓. ภาครัฐสนับสนุนทั้งนโยบายและทุนสำหรับทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ : เพิ่มเป้าหมายนโยบายในการสนับสนุนและทุนการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
ของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา

S๑๐. บุคลากรเข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการ หรือได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

O๒. นโยบายพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาและสมรรถนะการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษาและเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

S๑๑. มีระบบการติดตามผลการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆ และตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอทุกไตรมาส

O๑. พระราชบัญญัติการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และนโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบันให้ความสำคัญและเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมาก

กลยุทธ์ : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างถูกต้องเหมาะสม

S๑๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาซึ่งจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ในโอกาสต่างๆของแต่ละธุรกิจ

O๕. การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทาง

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายในการจัดจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของวิทยาลัยในสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดฉะเชิงเทรา

จุดอ่อน+โอกาส (W+O) : กลยุทธ์พลิกฟื้น

W๑. บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพเนื่องจากมีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนอื่นๆ

O๔. ในจังหวัดฉะเชิงเทรามีสถานประกอบการหลากหลายประเภทสนับสนุนการฝึกวิชาชีพของผู้เรียนและมีความต้องการ

กลยุทธ์ : ใช้ระบบ ICT ในการจัดการอาชีวศึกษา

W๒. ครูบางส่วนยังไม่ชำนาญในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-based/STEM และการใช้ ICT

O๒. นโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : ฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ ICT Project-based/STEM

W๓. ขาดการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีเครือข่าย

O๒. นโยบายพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกสนับสนุนการศึกษา

กลยุทธ์ : จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ โดยหาแนวร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

W๔. ระบบบริการจัดการอาชีวศึกษา เช่น ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

O๗. ในจังหวัดฉะเชิงเทรามีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายในการจัดการบริหารจัดการทรัพยากรทางการเรียนการสอน

W๕. ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ส่วนมากยังไม่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่

O๓. ภาครัฐสนับสนุนทั้งนโยบายและทุนสำหรับทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ : พัฒนาเผยแพร่ และติดตามผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามโครงการ

W๖. ครูในเทศกัในระบบทวิภาคีมีภาระงานสอนมากไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่นิเทศผู้เรียนได้ตามมาตรฐานประกาศกระทรวงศึกษาธิการและส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพ

O๑. พระราชบัญญัติการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ และนโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบันให้ความสำคัญและเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมาก

กลยุทธ์ : จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดทำแผนการฝึกอบรมอาชีพ

W๗. ระบบการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานยังไม่ได้นำข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุง

O๖. สถานประกอบการมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : พัฒนาผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ

W๘. คณาจารย์ในแผนกวิชาศิลปกรรม(ออกแบบนิเทศศิลป์) คหกรรม ยังมีจำนวนไม่เพียงพอ

O๗. ในจังหวัดฉะเชิงเทรามีแหล่งเรียนรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ : วางแผนอัตรากำลังให้สอดคล้องกับวิชา

W๙. การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศยังมีน้อยมาก

O๓. ภาครัฐสนับสนุนนโยบายและทุนสำหรับทำงานวิจัย นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายในการร่วมทุน สนับสนุนทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งในและต่างประเทศ

จุดแข็ง+อุปสรรค (S+T) กลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ

S๕. การบริหารงานใช้หลักธรรมาภิบาล มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานประกอบการตอบสนองความต้องการกำลังคนเศรษฐกิจพิเศษของประเทศ

T๑. นักเรียน นักศึกษา ใช้อินเทอร์เน็ต ในการบันเทิงมากกว่าการค้นคว้าหาความรู้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

S๘. มีระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา เช่น สถานศึกษาคุณธรรม ชมรมวิชาชีพต่างๆ ฯลฯ

T๒. สถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่หย่าร้าง ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน

กลยุทธ์ : สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี

S๓. คณะผู้บริหารมีความสามารถและมีทักษะประสบการณ์ รวมทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และเครือข่ายสถานประกอบการต่างๆ

T๓. สถานประกอบการด้านการโรงแรมในจังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนไม่เพียงพอในการรับผู้เข้าเรียนเข้าฝึกประสบการณ์

กลยุทธ์ : ขยายเครือข่ายด้านการโรงแรมไปยังจังหวัดใกล้เคียง

W๗. ระบบการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานยังไม่ได้นำข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบปรับปรุง

T๒. สถานภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่หย่าร้าง ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน

T๔. การประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมของผู้ปกครองและคนในชุมชนส่วนใหญ่ทำให้ไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ : พัฒนาระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

W๖. ครูนิเทศก์ในระบบทวิภาคีมีภาระงานสอนมากไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่นิเทศผู้เรียนได้ตามมาตรฐานประกาศกระทรวงศึกษาธิการและส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำแผนการฝึกอาชีพ

T๕. ผู้เรียนระดับ ปวช. มีความพร้อมในการเรียนการประกอบอาชีพค่อนข้างน้อย เช่น สาขาการโรงแรมและสาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม

กลยุทธ์ : ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน

W๗. ระบบผลการปรับปรุงผลการปฏิบัติงานยังไม่ได้นำข้อมูลจากการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุง

T๖. นโยบายการจัดสรรงบประมาณในช่วงเวลาปลายปีงบประมาณอย่างเร่งด่วน ทำให้วิทยาลัยต้องเร่งใช้งบประมาณโดยไม่คำนึงถึงความคุ้มค่า

กลยุทธ์ : จัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับจัดสรรในช่วงปลายปีงบประมาณ

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของสถานศึกษา

๔.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

๔.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

๓. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

๕. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการวิชาชีพ

๔.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

๕. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๖. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

๗. ผลงานวิจัยครู ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ

๘. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๙. ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๔.๔ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ

๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อความรู้ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย
๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่บริการวิชาการ และวิชาชีพ
๓. จำนวนสื่อการสอนของครูต่อคนต่อปีการศึกษา
๔. ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูต่อปีการศึกษา
๕. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูต่อคนต่อปีการศึกษา
๖. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูต่อปีการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อภาคเรียน
๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. จำนวนครั้งของหน่วยงานภายนอกที่ขอเข้าศึกษาดูงานต่อปีการศึกษา
๕. ร้อยละของครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๖. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา
๗. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่ฝึกงาน และฝึกอาชีพ
๘. ระดับผลการประเมินคุณภาพตนเอง

**เป้าประสงค์ที่ ๖ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา
๒. จำนวนครั้งที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา
๓. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา
๔. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ ๗ ผลงานวิจัยครู ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาต่อคนต่อปีการศึกษา
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ
๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์

**เป้าประสงค์ที่ ๘ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนมีการเผยแพร่และนำไปใช้
ประโยชน์ได้จริง**

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ หรือโครงการวิชาชีพของผู้เรียน ระดับปวช. ๓ คนต่อชั้นต่อปีการศึกษา และ ปวส. ๒ คนต่อชั้น ต่อปีการศึกษา
๒. จำนวนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่เผยแพร่สู่สาธารณชน
๓. จำนวนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม
๔. จำนวนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลต่อปีการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ ๙ ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และมีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี**

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งของการออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา
๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษา
๓. จำนวนของโครงการ หรือกิจกรรมที่ฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคมต่อปีการศึกษา
๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการฝึกอาชีพของสถานศึกษา

๔.๕ ยุทธศาสตร์

๑. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๖ กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒. พัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์บ่มเพาะอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นสถานประกอบการของผู้เรียน

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ และจัดตั้งกลุ่มวิชาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความรู้เท่าทันสังคม

๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก

๖. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูฝึก จัดทำแผนการฝึกอาชีพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการฝึกอาชีพ

๗. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่ครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-based/STEM/เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดี

๘. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง

๙. ปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๑๐. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๑๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๒. สร้างเสริมศักยภาพครู และผู้เรียนในการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สังคม และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๑๓. ยกระดับคุณภาพของการบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม โดยบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ของทุกสาขาวิชา

๑๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๔.๗ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)

๑. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๑.๒ พัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน

๑.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดตั้งกลุ่มวิชาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความรู้เท่าทันสังคม

๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก

๒.๒ ขยายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูฝึก จัดทำแผนการฝึกอาชีพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการฝึกอาชีพ

๒.๓ พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่ครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Projectbased/STEM/เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐานและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๔ พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง

๒.๕ ปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

๒.๖ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๗ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๘ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองชุมชน และสังคมที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ สร้างเสริมศักยภาพครู และผู้เรียนในการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สังคม และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนด้วยช่องทางที่หลากหลาย

๓.๒ ยกระดับคุณภาพของการบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของทุกสาขาวิชา

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๔.๘ ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า ๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อความรู้ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ๒. พัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์บ่มเพาะอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นสถานประกอบการของผู้เรียน ๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดตั้งกลุ่มวิชาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความรู้เท่าทันสังคม ๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ	๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบทย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย ๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่บริการวิชาการ และวิชาชีพ ๓. จำนวนสื่อการสอนของครูต่อคนต่อปีการศึกษา ๔. ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูต่อปีการศึกษา ๕. จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูต่อคนต่อปีการศึกษา ๖. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูต่อปีการศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก ๒. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูฝึกจัดทำแผนการฝึกอาชีพและนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการฝึกอาชีพ
๓. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม	๑. จำนวนของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับบทย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	๑. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่ครูให้มีความรู้ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-based/STEM/เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
			๓. ปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ๓. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๔. จำนวนครั้งของหน่วยงานภายนอกที่ขอเข้าศึกษาดูงานต่อปีการศึกษา ๕. ร้อยละของครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๖. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา ๗. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนที่ฝึกงาน และฝึกอาชีพ ๘. ระดับผลการประเมินคุณภาพตนเอง	๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	<p>๑. จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. จำนวนครั้งที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา</p> <p>๔. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา.</p> <p>๕. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองชุมชน และสังคมที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>	



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๕. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	- ผลงานวิจัยครู ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ	๑. จำนวนงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาต่อคนต่อปีการศึกษา ๒. ร้อยละของผลงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ ๓. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์	๑. สร้างเสริมศักยภาพครู และผู้เรียนในการทำวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สังคม และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนด้วยช่องทางที่หลากหลาย ๒. ยกระดับคุณภาพของการบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของทุกสาขาวิชา ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
	- นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	๑. จำนวนโครงการ หรือโครงการวิชาชีพของผู้เรียน ระดับปวช. ๓ คนต่อชั้น ต่อปีการศึกษา และระดับปวส. ๒ คนต่อชั้น ต่อปีการศึกษา ๒. จำนวนนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่เผยแพร่สู่สาธารณชน ๓. จำนวนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม ๔. จำนวนนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลต่อปีการศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการวิชาชีพ	- ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. จำนวนครั้งของการออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพต่อปีการศึกษา ๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการวิชาการ วิชาชีพของสถานศึกษา ๓. จำนวนของโครงการ หรือกิจกรรมที่ฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคมต่อปีการศึกษา ๔. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการฝึกอาชีพของสถานศึกษา	



๔.๙ ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map)

ยุทธศาสตร์ → กลยุทธ์ → แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาสถาบันการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กลยุทธ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาสถาบันการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)
๑. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve และประเทศไทย ๔.๐
	๒. พัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์บ่มเพาะอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve และประเทศไทย ๔.๐
	๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ และจัดตั้งกลุ่มวิชาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความรู้เท่าทันสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรม First S-curve, New S-curve และประเทศไทย ๔.๐
๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)

ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map) (ต่อ)
 ยุทธศาสตร์  กลยุทธ์  แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กลยุทธ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)
๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)	๒. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ครบคลุมทุกสาขาวิชา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูฝึก จัดทำแผนการฝึกอาชีพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการฝึกอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)
	๓. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่ครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบ Projectbased/STEM/เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะเป็นฐานและเป็นแบบอย่างที่ดี	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
	๔. พัฒนาและสร้างเสริมแรงจูงใจแก่บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
	๕. ปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพโดยใช้กระบวนการ PDCA ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและตอบสนองการเปลี่ยนแปลง	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศาสนาบ้านการอาชีวศึกษา ให้มีระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ (Modern Management)
	๖. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับการอาชีวศึกษา

ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ของสถานศึกษากับยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดและประเทศ (Strategic Map) (ต่อ)
 ยุทธศาสตร์  กลยุทธ์  แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	กลยุทธ์	แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ อาชีวศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔)
๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)	๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดให้มีระบบคลังปัญญา (Intelligent Unit) สำหรับการอาชีวศึกษา
	๘. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก เพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองชุมชน และสังคมที่มีต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. สร้างเสริมศักยภาพครู และผู้เรียนในการทำวิทยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สังคม และสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนด้วยช่องทางที่หลากหลาย	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและมาตรฐานสากล
	๒. ยกกระดับคุณภาพของการบริการวิชาการ วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ของทุกสาขาวิชา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ
	๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและขยายความร่วมมือกับภาคประกอบการและเครือข่ายทางวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ มาตรฐานและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/โครงการ โดยผู้เรียนเข้าร่วมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๒) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้าย

๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทยและการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ในการทำงานหรือการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ต่อปีต่อคน

๒) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้ หรือประสบการณ์ โดยการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จากหน่วยพัฒนาครู หรือหน่วยงานภายนอก หรือสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการ

๔) ศึกษา เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๖) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลด้านวิชาการหรือด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด ๒.๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และด้านครุภัณฑ์ ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม

๓) สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน

๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพดี ประกอบ

(๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก

(๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน

(๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย

(๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน

(๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๒) สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา เผยแพร่สื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนชิ้นงาน

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน

๓) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน

๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด

๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนหรือจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้ง ต่อปี

๒) สถานศึกษามี สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ สนับสนุน หรือร่วมจัดการอาชีวศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ในแต่ละสาขาวิชา

๓) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๔) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

๕) ระดับความพึงพอใจของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี

๓) ผู้ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อครู และผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔) สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม

๕) สถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๑ ผลงาน/คน/ปี

๓) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลงาน

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๕) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัดขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ โครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีโครงการ โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๑ ผลงาน : ๓ คนในระดับ ปวช. และ จำนวน ๑ ผลงาน : ๒ คน ในระดับ ปวส.

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๔) สถานศึกษามีโครงการ โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงาน

๕) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน (จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพ ของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผล การปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการพัฒนาการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ในสถานศึกษามี การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษา

๓) มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ กำหนดแผนงาน ประเด็นการ ตรวจสอบ กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างชัดเจน

๔) ร้อยละ ๗๕ ของตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๕) สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างน้อย ๒ รายการต่อปี

๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับ รางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๔) สถานศึกษามีความเป็นต้นแบบ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน ของความ ดีเด่นของสถานศึกษา

๕) ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการของสถานศึกษามีความ พึงพอใจต่อคุณภาพของสถานศึกษาเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูล ที่จัดเก็บ

๕.๒ แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการ

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖									
ระดับ : <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ <input checked="" type="checkbox"/> วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา <input checked="" type="checkbox"/> สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
				๒. จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐	๑๐	๑๒	๑๒	๑๒
	๓. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาดูงาน			๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕	
	๒. พัฒนาการบริหารจัดการของศูนย์บ่มเพาะอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นสถานประกอบการของผู้เรียน		๒. โครงการทุนการศึกษาและการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา และทำจิตอาสา	๒	๒	๒	๒	๒
			๒. จำนวนทุนการศึกษาที่วิทยาลัยฯ ได้รับ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีความชำนาญ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ (ต่อ)	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน (ต่อ)	๓. โครงการตรวจสอบสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. โครงการประกันชีวิต	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการประกันอุบัติเหตุ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
			๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
			๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๑. จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่จัดเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
			๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖									
ระดับ : <input type="checkbox"/> บุคคล <input type="checkbox"/> แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ <input checked="" type="checkbox"/> วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา <input checked="" type="checkbox"/> สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓									
วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล									
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)									
พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ (ต่อ)	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน (ต่อ)	๘. โครงการตรวจดูและความปลอดภัยของนักเรียนจากจุดเสี่ยงต่างๆ	จำนวนจุดเสี่ยงที่ออกตรวจ ดูแลความปลอดภัย	๕	๕	๕	๕	๕
			๙. ตรวจระเบียบการแต่งกาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตรวจระเบียบการแต่งกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐. โครงการป้องปราม ยาเสพติดในสถานศึกษา	จำนวนกิจกรรม ที่จัดให้นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับยาเสพติด	๕	๕	๕	๕	๕
			๑๑. โครงการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน	จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่จัดให้นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน	๕	๕	๕	๕	๕
			๑๒. โครงการจัดการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๑๓. โครงการ Open House และการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน - นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม	๖๐๐	๗๐๐	๘๐๐	๙๐๐	๑,๐๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ (ต่อ)	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน (ต่อ)	๑๔. โครงการจัดประกวดแข่งขันโครงการวิชาชีพ	ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
			๑๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ (วิชาชีพ/ภาษาอังกฤษ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ	๑,๐๐๐	๑,๑๐๐	๑,๒๐๐	๑,๓๐๐	๑,๔๐๐
			๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒,๓๐๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
			๑๗. โครงการสัมมนาโครงการวิชาชีพ	จำนวนแผนกวิชาที่ได้เข้าร่วมการสัมมนาวิชาชีพ	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
			๑๘. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบ Pre V-NET สู่งานทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับปวช.๓ และปวส ๒ ได้รับการเตรียมความพร้อมสู่งานทดสอบระดับชาติ (คน)	๗๒๓	๗๓๐	๗๔๐	๗๕๐	๗๖๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๑. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบ (ต่อ)	- ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน (ต่อ)	๑๙. โครงการทดสอบ V-NET การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และปวส. ๒ ได้รับการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ (คน)	๗๒๓	๗๓๐	๗๔๐	๗๕๐	๗๖๐
			๒๐. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา	๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๗๒๓	๗๓๐	๗๔๐	๗๕๐	๗๖๐
				๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๑. โครงการจัดสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนที่ ๑	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการสอบปลายภาคเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	๒,๓๐๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐
			๒๒. โครงการพิจารณาการประเมินผลการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒ และภาคเรียนที่ ๑	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพิจารณาการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาและทุกชั้นปี	๒,๓๐๐	๒,๓๕๐	๒,๓๕๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐

แผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการ

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖
 ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
 วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	๑. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก ๒. ขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีมาตรฐาน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา โดยสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาครูฝึก จัดทำแผนการฝึกอาชีพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศการฝึกอาชีพ	- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ	๑. โครงการอบรมศึกษาดูงานภายใน/ต่างประเทศ	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๒. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๓. โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ	จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่ออกสู่สาธารณะ	๓,๐๐๐	๓,๐๕๐	๓,๑๐๐	๓,๑๕๐	๓,๒๐๐
			๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฐานสมรรถนะและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ “การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)”	จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
 ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
 วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๓. ส่งเสริม ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. พัฒนาและสร้าง เสริมแรงจูงใจแก่ครูให้มี ความรู้และทักษะในการ จัดการเรียนการสอนแบบ Project-based/STEM/ เทคนิคการสอนที่เน้น สมรรถนะเป็นฐาน และเป็น แบบอย่างที่ดี ๒. พัฒนาและสร้าง เสริมแรงจูงใจแก่บุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่ดี สอดคล้องต่อการ เปลี่ยนแปลง PDCA ที่เน้น การมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิด ความคุ้มค่าและตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง	- ครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับ ของสังคม	๑. โครงการพัฒนาจิตสาธารณะ และบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ ชุมชน (พี่สอนน้อง)	จำนวนผู้ได้รับการวิชาการ วิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๑. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ	- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายไร้สาย	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๒.โครงการปรับปรุงเครือข่าย RMS	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๓. โครงการพัฒนาระบบ Autentication ในการเข้าใช้งานเครือข่าย	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารการเงินและงบประมาณ	ร้อยละของโครงการที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการราชการ	๘๑	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒
			๒. โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	๑. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา	๕	๗	๙	๑๐	๑๓

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๒. โครงการสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๒. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
				๓. จำนวนครั้งของผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ร่วมพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาที่เปิดสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๓. โครงการประชาสัมพันธ์แนวการศึกษาต่อ	๑. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าประชาสัมพันธ์แนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
				๒. จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการแนะแนว	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐	๒๐๐๐
			๔. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพจังหวัดเคลื่อนที่	๑. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒. จำนวนรายวิชาที่ให้บริการ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๕. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่ และจัดทำหนังสือคู่มือนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการปฐมนิเทศในระดับ ปวช.๑ และปวส.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับคู่มือนักเรียนนักศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๖. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
			๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๘. โครงการจัดประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมองค์การวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
			๙. โครงการส่งเสริมการใช้งานห้องสมุด	๑. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับบริการจากห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)		๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าใช้บริการ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐
			๑๐. โครงการพัฒนาวิชาชีพการจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพการจัดการศึกษาคู่ขนานมัธยมศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
			๑๑. โครงการพัฒนาจิตสาธารณะและบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
			๑๒. โครงการพัฒนาห้องสำนักงานอัตโนมัติ	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อห้องสำนักงานอัตโนมัติ	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก
			๑๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก (ศึกษาดูงาน)	ร้อยละของผู้เรียนใน ระดับ ปวช.๑ และปวส.๑ เข้าร่วมกิจกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน ภายใต้การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา ไทย/จีน/อินโดนีเซีย	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒
			๑๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. จำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
				๒. จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ได้หลังการพัฒนา (๑ : ๑)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๑๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : Vocational Boot Camp (E to E)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
			๑๗. โครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวนผู้เรียนในระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
 ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
 วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายให้สอดคล้องกับขอบข่ายการดำเนินงานของสถานศึกษา (ต่อ)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ)	๑๘. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. จำนวนสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ออกแนะแนว สำเร็จ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
				๒. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับจำนวนปีที่ผ่านมา	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
				๓. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาตามพรบ.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
			๑๙. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	๕	๕	๕	๕	๕

แผนที่ทางยุทธศาสตร์ (Strategic Road Map) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖
 ระดับ : บุคคล แผนก/งาน/ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓
 วิสัยทัศน์ : มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ/แผนงาน (Initiative/project)	เป้าหมาย/ตัวชี้วัด (Target)				
					๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖
๖.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการวิชาชีพ	๔. หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	- ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๓. โครงการ Fixit Center	๑. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒. จำนวนรายวิชาที่ให้บริการ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
			๔. โครงการบริการวิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพและจังหวัดเคลื่อนที่	๑. จำนวนของโครงการ หรือกิจกรรมที่ฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคมต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
				๒. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการฝึกอาชีพของสถานศึกษา	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
			๕. โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา	๑๙๐	๒๐๐	๒๑๐	๒๒๐	๒๓๐

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน จำนวน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/โครงการ โดยผู้เรียนเข้าร่วมอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

๔) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ประเด็นการพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมหรือพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๔) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนในภาคเรียนสุดท้าย

๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๖) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความนิยม ความชื่นชมความเป็นไทยและการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ในการทำงานหรือการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา

๓) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปีต่อคน

๔) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูทุกคนได้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้ หรือ ประสบการณ์ โดยการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน จากหน่วยพัฒนาครู หรือหน่วยงานภายนอก หรือสถานศึกษา ไม่น้อย กว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๕) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๑๑) สถานศึกษามีครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลด้านวิชาการหรือด้านคุณธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวชี้วัด ๒.๒ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และด้านครุภัณฑ์
ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
- ๒) สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม
- ๓) สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอและมีความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
- ๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

การประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพดี ประกอบ
 - (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 - (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 - (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
 - (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
 - (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
- ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากรของสถานศึกษา เผยแพร่สื่อการสอน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนชิ้นงาน

๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ

๒) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน

๓) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน

๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการ การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
- ๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
- ๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด
- ๕) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๖) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียนหรือจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ครั้ง ต่อปี

๗) สถานศึกษามี สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมมือ สนับสนุน หรือร่วมจัดการอาชีวศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ในแต่ละสาขาวิชา

๘) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

๙) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

๑๐) ระดับความพึงพอใจของบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับ ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน

เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และผู้เรียนให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ แก่ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี
- ๓) ผู้รับบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อครู และผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๕๑ -๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๔) สถานศึกษามีโครงการ หรือกิจกรรม ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หรือการฝึกอาชีพแก่ชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม
- ๕) สถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน และสังคม

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำวิจัย หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ๑ ผลงาน/คน/ปี

๓) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผลงาน

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๕) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์ ในระดับจังหวัดขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ โครงการงาน โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา**

๑) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้
ความสามารถในการจัดทำโครงการงาน โครงการวิชาชีพ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองาน
สร้างสรรค์

๒) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ และงานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๑ ผลงาน : ๓
คนในระดับ ปวช. และ จำนวน ๑ ผลงาน : ๒ คน ในระดับ ปวส.

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนที่ได้เผยแพร่ต่อ
สาธารณชนผ่านช่องทางต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ ช่องทาง

๔) สถานศึกษามีโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ของ
ผู้เรียน

ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงาน

๕) สถานศึกษามีจำนวนโครงการงาน โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์
ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ที่ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณในระดับจังหวัดขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการประกันคุณภาพภายใน (จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชน

๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการยอมรับในการพัฒนาการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ในสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การประกันคุณภาพภายใน

- ๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดมีความชัดเจน สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- ๓) มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจ กำหนดแผนงาน ประเด็นการตรวจสอบ กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสรุปผลรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน
- ๔) ร้อยละ ๗๕ ของตัวบ่งชี้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
- ๕) สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- ๑) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อย่างน้อย ๒ รายการต่อปี
- ๒) ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๕ ขึ้นไป ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ
- ๔) สถานศึกษามีความเป็นต้นแบบ ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงาน ของความดีเด่นของสถานศึกษา
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของสถานศึกษาเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลที่จัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

ผลการประเมินเทียบประเด็นพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลการปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน และมีหลักฐานครบถ้วน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

The background features a large white stupa on the left side, partially wrapped in a yellow cloth. The stupa is set against a blue sky with white, wavy, ethereal lines. At the bottom, there is a colorful illustration of a cityscape with various buildings, a globe, and several icons representing technology and education, such as a graduation cap, a smartphone, and a Wi-Fi symbol.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

www.cvc-cha.ac.th

๑๕๔ ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๓

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา