



# รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



**วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเชิงเทรา**

**อาชีวศึกษาจังหวัดจะเชิงเทรา**

**สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนคุณครู และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารงานของวิทยาลัยฯ และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จนสำเร็จด้วยดี

นายสุพจน์ ทองเหลือง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	78
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	81
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	110
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	120
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	121

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีผู้เรียน ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียน ผ่านการประเมินในครั้งแรก ร้อยละ 83.93 และ ปวส. 2 ร้อยละ 71.93 ในภาพรวม ร้อยละ 80.32

ด้านการมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการพัฒนา ร้อยละ 100 จัดสรรทุนส่งเสริมให้ประกอบธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจ จำนวน 2 ธุรกิจ สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระ รวม 5 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมการประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินผ่านระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน แนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ

และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 29 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 19 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 10 รายการ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลและไปแข่งในระดับภาค จำนวน 24 รายการ ร้อยละ 82.75 เข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค จำนวน 24 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 13 รายการ ร้อยละ 54.16

ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมภายใต้โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก บ้านเช่า การตรวจสุขภาพและการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ การประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา การจัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนผู้เรียน จัดกลุ่มเผื่อระวังและบริหารจัดการความเสี่ยงที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา มีผู้เรียนสำเร็จสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 73.93 และ ปวส. ร้อยละ 93.66 ในภาพรวม ร้อยละ 80.78

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จัดการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองสมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปี 2563 รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ผู้เรียน จำนวน 2,856 คน มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 83.75

ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ติดตามได้ ร้อยละ 100 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 100

#### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ในภาพรวม มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก ร้อยละ 80.32 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับภาค รวม 5 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) ระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับชั้น ปวช. 3 ร้อยละ 73.93 ระดับชั้น ปวส. 2 ร้อยละ 93.66 ในภาพรวม ร้อยละ 80.78 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 92.96 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อทุกคน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา บริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษามุ่งสู่คุณภาพ สอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลงานและรางวัลต่างๆ เป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ยอมรับในความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากขึ้นไป นอกจากนี้ได้รับ

ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้การบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงและจังหวัดใกล้เคียง

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยกย่องในด้านความประพฤติดี มีคุณธรรมของผู้เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ในด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร และสถานประกอบการ ให้การยอมรับในด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทุกคนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อตามความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์

## 1.2 จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา

### 1.2.1 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันของหน่วยงานภายใน และภายนอก และจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมอันดีงาม

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการแนะแนวอาชีพและความภาคภูมิใจในงานอาชีพ จากสถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ พัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษากายใน 1 ปี จากช่องทางต่าง ๆ ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยเปอร์เซ็นต์



4) พัฒนาระบบการ กลวิธีติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

### 1.2.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผ่านในครั้งแรก

2) ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3) การประชาสัมพันธ์การระดมทุนการศึกษา และการให้ข้อมูล แหล่งเงินทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการเรียนและมีความเสี่ยงในการออกกลางคันได้ขอรับการสนับสนุน ทุนการศึกษา

### 1.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรจัดให้เป็นนโยบายในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสอบผ่านการประเมินในครั้งแรก

2) ควรมีการกำหนดเป้าหมายการลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และผู้เรียนที่ อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ โดยสร้างความตระหนักครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักใน การเรียน และลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคัน

3) ควรพัฒนาวิธีในการดูแลติดตามพฤติกรรมและการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของ ผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลง หรือไม่เกิดขึ้นเลย ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออก กลางคันกลับเข้ามาศึกษาต่อเมื่อมีความพร้อม

## 2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 2.1.1 ผลผลิต (Output)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา 2 ระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เช่น ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2563 ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด 5 ขั้นตอน มีการกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามครบทุกคน

ด้านครูผู้สอน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และทันสมัย สามารถติดตามให้การช่วยเหลือ หรือการเสริมแรงผู้เรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือ

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการเข้ารับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทุกคน นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมได้รับการยอมรับในกลุ่มและสาธารณชน

ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การดำเนินงานการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถจัดในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

จัดโครงการพัฒนาเครือข่ายไร้สายและโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย  
ปีงบประมาณ 2563 ต่อเนื่องปีงบประมาณ 2564 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สามารถเข้าถึงระบบ  
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา บริหารข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่จำเป็นในการบริหารจัดการ  
อาชีวศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ด้านอาคาร  
สถานที่ หลักสูตรที่เปิดสอน เกียรติประวัติและผลงาน ข้อมูลการทำความร่วมมือ โครงสร้างการบริหาร  
และสารสนเทศด้านอื่น ๆ จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เข้าถึงข้อมูล  
สารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

ด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ  
แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือ  
ผู้รับบริการ ตลอดจนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อครู  
บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา จัดสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา  
ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมี  
ประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา บนพื้นฐานความปลอดภัย

ด้านการดำเนินงานการจัดแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีการกำหนดแผนงาน โครงการ  
พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วย  
ระบบสืบค้นด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายในศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้เอื้อต่อ  
การใช้ของครู บุคลากร และผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้มีผู้เรียนเข้าใช้ในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ 85 และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ร้านมินิมาร์ท  
ร้านสหกรณ์วิทยาลัย ธนาคารโรงเรียน ห้องแสดงผลงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโครงการ  
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้มีในทุกสาขาวิชา

ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เชื่อมโยงเครือข่าย  
คอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก มีความเร็วของสัญญาณ 1,000 Mbps เพื่อการสื่อสารและ  
แลกเปลี่ยนข้อมูลความละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาที่สามารถ  
เข้าถึงข้อมูลได้ในทุกพื้นที่ อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ทำให้ประหยัดเวลา งบประมาณ และ  
บุคลากร

### 2.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา  
ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการได้ร้อยละ 71.42 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จากการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา พบว่าครูผู้สอนดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ กำหนดและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมินครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7) ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู และชุมชนการเรียนรู้และเผยแพร่ ร้อยละ 93.90 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

8) การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในภาพรวมสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ร้อยละ 81.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

9) ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหน้าที่พิเศษ และการเพิ่มพูนความรู้ มีความคิดเห็นต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ทุกประเด็นของการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

10) สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัยต่อครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

11) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

12) การจัดแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยระบบสืบค้นด้วยตนเอง มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เอื้อต่อการใช้ของครู บุคลากร และผู้เรียน มีผู้เรียนเข้าใช้ในแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

13) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน เชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก สนับสนุนการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลความละเอียดสูง ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา ได้สะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.1.2 ผลสะท้อน (Impact)

สถานประกอบการ หน่วยงาน รวมทั้งผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยให้ความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรและเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีความรวดเร็ว สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและปลอดภัย

## 2.2 จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 2.2.1 จุดเด่น

1) ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดลำดับขั้นตอนการติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น

4) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรม ประชุมสัมมนา พัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาหรือที่เกี่ยวข้อง ในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์ ต่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้บริหารจัดการอาชีวศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

6) ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ได้รับการตอบรับอย่างดี มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### 2.2.2 จุดด้อย

ผู้เรียนบางสาขาวิชาไม่มีผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชน

### 2.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการร้อยเปอร์เซ็นต์

2) ควรสร้างความตระหนักครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชน ให้ครบทุกสาขาวิชา

## 3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 3.1.1 ผลผลิต (Output)

ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาและสร้างความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และสร้างนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้ผลตอบรับมีเครือข่ายความร่วมมือจากสถานประกอบการเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขา ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทางด้านภาษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา คณะผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ในด้านการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ในภารกิจสร้างและภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 19 อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ประกอบด้วย การบริจาคสิ่งของ การบริจาคโลหิต การพัฒนาชุมชน การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของหน่วยงานภายในจังหวัดและหน่วยงานภายนอก ในภาพรวมผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 24 สาขาวิชา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน และดำเนินการเป็นขั้นตอนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคณรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” จำนวน 16 ผลงาน และโครงการเข้าร่วมประกวดในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จำนวน 11 ผลงาน

### 3.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารได้ใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นผลสำเร็จให้สถานศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ จากการแข่งขัน รางวัลสถานศึกษาดันแบบ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการติดตามประเมินโครงการของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการร่วมมือจัดการศึกษาและการสนับสนุนบุคลากร ครู ภารักษ์ งบประมาณ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) การบริการชุมชนและจิตอาสา มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชน ในด้านการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ และจิตอาสา ในภารกิจสร้าง และภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 19 อาชีพ กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของหน่วยงานภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา และหน่วยงานภายนอก

ในภาพรวม ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 14 เรื่อง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง จำนวน 5 เรื่อง ระดับเหรียญเงิน จำนวน 3 เรื่อง ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 3 เรื่อง ระดับคุณภาพ ดี

### 3.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ สนับสนุนสถานที่ ครูภัณฑ์ งบประมาณ บุคลากร สถานประกอบการให้ความร่วมมือโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา และมีความพึงพอใจยอมรับในความรู้ ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และการให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน ในระดับมากที่สุด และจากการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา”

## 3.2 จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### 3.2.1 จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์และให้การชื่นชมสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการป่พเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

### 3.2.2 จุดด้อย

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาค และรับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดระดับชาติมีจำนวนน้อย

### 3.2.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ควรมีการจัดทำสรุปรายงานการสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและมีแผนงาน/โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน



2) ควรส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้สร้างความเชื่อมั่นด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักที่สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นที่ยอมรับในคุณภาพของผู้รับบริการ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ

2.2 ด้านทักษะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ การนำความรู้ไปประยุกต์สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ในการทำงานหรือการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิต

2.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการสำรวจความคิดเห็นสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และผู้รับบริการจากผู้ประกอบการอิสระ ได้รับข้อมูลที่สรุปได้ว่าการยอมรับในความรู้ ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริการชุมชน สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ การให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ สอดแทรกกิจนิสัยการเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2.5 ด้านการสร้างเครือข่ายจัดการอาชีวศึกษา การศึกษาระบบทวิภาคีโดยดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ สามารถขยายสาขาวิชาสนองความต้องการของตลาดแรงงานและยกระดับการศึกษาให้พนักงาน ระดับ ปวช. จำนวน 2 สาขางาน และ ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขางาน

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการจัดการศึกษา ภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

#### 3.1 ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ระบบทวิภาคี

1) การจัดการเรียนระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตั้งเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขางาน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 185 คน
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 สาขางาน มีนักศึกษารวมทั้งสิ้น

276 คน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา เข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตาสัดส่วน 60:40 พร้อมการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก

#### 3.2 ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

1) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเรียนสายอาชีพต่อกลุ่มเป้าหมาย ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2) การมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง ได้แก่ การโรงแรม คหกรรมเพื่อการโรงแรม การจัดการโลจิสติกส์ เป็นต้น จัดบริการวิชาชีพรวมกันในลักษณะศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จังหวัดเคลื่อนที่ ให้บริการวิชาชีพ

3) การสนับสนุนให้หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ร่วมจัดอาชีวศึกษาโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงสร้างความร่วมมือ (MOU)

#### 3.3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

1) การส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism Project Based Learning Authentic Assessment

2) การพัฒนาความรู้ ความสามารถ โดยการเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง หรือสถานการณ์จริง

3) การสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก

4) การใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมการประกวดสื่อการ ICT

5) การพัฒนาครูและสนับสนุนครูรวมกลุ่มชุมชนเรียนรู้วิชาชีพ จัดทำนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

6) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษา โดยจัดการเรียนแบบ Mini English Program (MEP) เสริมทักษะการสื่อสารภาษาในอาเซียน

#### 3.4 ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็วและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูล

2) การบริหารงานสร้างเครือข่ายครู สมาคมวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน เป็นต้น

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

#### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะ 20 ปี ข้างหน้า จำเป็นต้องสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการไทยให้เป็น “ผู้ประกอบการยุคใหม่” ที่ก้าวทันและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนธุรกิจ ทั้งนี้ผู้ประกอบการมีบทบาทสำคัญต่อการกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ การเป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการดีเลิศ สามารถขยายธุรกิจและการลงทุนไปยังต่างประเทศได้ ดังนั้นรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับ SMEs และมุ่งสร้างวัฒนธรรมหรือสังคมผู้ประกอบการให้แพร่หลาย สนับสนุนให้เกิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่มีพื้นฐานความรู้ และขีดความสามารถ เชื่อมั่นว่าประเทศไทยนั้นมีผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ สามารถช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันในระดับเวทีโลกได้อย่างยั่งยืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอะเชิงเทรา ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตั้งแต่ปี 2559 และพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ทำธุรกิจทั้งในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต ซึ่งมีการจัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ศิลปกรรม และคหกรรม จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจ พัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการต่อยอดใน

เชิงพาณิชย์การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและองค์ความรู้ทางธุรกิจ นำไปสู่ช่องทางอาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### 4.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียน นักศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม
- 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

#### 4.3 กรอบแนวคิดการจัดโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

- 1) การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ตามองค์ประกอบ 4 คือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และสภาพแวดล้อม
- 2) การผ่านประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นระบบประกอบด้วย
  1. การพัฒนาการบ่มเพาะความรู้ผู้เรียนให้สามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้และปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์
  2. ดำเนินงานตามขบวนการที่จัดวางไว้อย่างเป็นระบบ
  3. การกำกับติดตามและการประเมินโครงการ
  4. การสรุปผลการดำเนินงาน
  5. การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### 4.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) กำหนดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
- 2) กำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 – 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตามความจำเป็นและเหมาะสม

4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา คณะกรรมการนิเทศ และคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปี

5) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

6) นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดำเนินส่งแผนธุรกิจเข้าร่วมประกวด หรือแข่งขันทักษะในโอกาสต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ที่หน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

##### 1) ด้านการสร้างผู้ประกอบการ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการประกวดแผนธุรกิจ ให้ผู้เรียนตามเป้าหมาย 100 คน จากทุกสาขาวิชา คัดเลือกแผนธุรกิจที่เข้าร่วมประกวด จำนวน 18 แผนธุรกิจ ประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

2. นักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ ทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจจนได้รับการยอมรับจากชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจต่อการสร้างธุรกิจต่อไป

3. การดำเนินงานตามแผนธุรกิจจนประสบความสำเร็จของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 3 แผนธุรกิจ และการต่อยอดแผนธุรกิจเดิม จำนวน 2 แผนธุรกิจ บรรลุตามเป้าหมาย และนักเรียน นักศึกษา มีรายได้ระหว่างการดำเนินงานและดำเนินการจนประสบความสำเร็จ

##### 2) ด้านผลสัมฤทธิ์ของการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. การประเมินความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเข้าร่วมโครงการ ในด้านความพึงพอใจของโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 103 คน ประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 33.98 เพศหญิง ร้อยละ 66.02 การศึกษา ระดับ ปวช. ร้อยละ 65.05 ระดับ ปวส. ร้อยละ 34.95 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ร้อยละ 88.35 คหกรรม ร้อยละ 4.85 และอุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว ร้อยละ 6.80 ในภาพรวมนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.0$ ) ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์โครงการเขียนแผนธุรกิจ วัน เวลา สถานที่ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม การอำนวยความสะดวกและจัดเตรียมเอกสารในการลงทะเบียน เอกสารประกอบ การอบรมเนื้อหาที่บรรยาย ด้านการตลาดเทคนิค การจัดการมีความสอดคล้องกับแผนธุรกิจผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้แนวทางการจัดทำแผนธุรกิจ วิทยากรมีความรู้ความ

เข้าใจในหัวข้อที่บรรยาย ให้นักเรียนนักศึกษา เข้าใจและตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี วิทยากรมีการสื่อสารการนำเสนอที่น่าสนใจ สามารถทำให้เข้าใจได้ง่าย ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะการเขียนแผนธุรกิจในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนธุรกิจของตนเองในอนาคต และความคิดเห็นในภาพรวมของการจัดโครงการ อยู่ในระดับดี

2. นักเรียน นักศึกษา ได้รับเงินทุนบริหารแผนธุรกิจและดำเนินการต่อยอด จนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

3) ด้านการบริหารงานคุณภาพ

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นแหล่งเรียนรู้และการศึกษาดูงานของสถานศึกษาในภาคตะวันออก

2. จากการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับรางวัลการประเมินระดับชาติ รางวัลระดับ 5 ดาว ตั้งแต่ปี 2561 ถึงปัจจุบัน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการบ่มเพาะให้สามารถเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้
- 2) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ สู่การเป็นผู้ประกอบการที่ดีในอนาคต
- 3) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ประกอบธุรกิจระหว่างเรียน
- 4) ผู้เรียนที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ และสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3851-1142 โทรสาร 0-3851-3863

E-mail webmaster@cvc-cha.ac.th Website www.cvc-cha.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้จัดตั้งเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 โดยกรมอาชีวศึกษา ร่วมกับจังหวัดฉะเชิงเทรา เปิดโรงเรียนประมงช่างทอผ้า มีนายเสียง จันทรวราทิตย์ เป็นครูใหญ่ การเรียนการสอนได้ดำเนินการและเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. 2487 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเย็บเสื้อผ้า รับผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เปิดสอน

- ประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น (ม.3)
- ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)
- ประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (เรียนต่อจาก ม. 6 อีก 3 ปี)

พ.ศ. 2507 โรงเรียนการช่างสตรีฉะเชิงเทรา เข้าอยู่ในโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน 4

แผนก คือ

- แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ
- แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
- แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
- แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (ไม้, หนัง, ทอ)

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2519 โรงเรียนอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรารวมกับโรงเรียนการช่างฉะเชิงเทรา ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2519 (เดิม) เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต 2 โดยขยายการศึกษาถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เปิดสอน 2 คณะวิชา ได้รับเงินงบประมาณ 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและสำนักงานคณะบริหารธุรกิจ (อาคาร 3) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2520 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พ.ศ. 2521 เปิดสอนระดับ ปวช. 20 หลักสูตร 1 ปี

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาเขต 2 แยกวิทยาเขตเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับ ปวส.

- สาขาวิชาเลขานุการ
- สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาพณิชยการ
- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

และได้รับเงินงบประมาณ 4,750,000 บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ (อาคาร 1) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง

พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการเลขานุการ
- สาขาวิชาการขาย

เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาการตลาด



- สาขาวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศ

เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

- สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวท. เพิ่มเติม

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. เพิ่มเติม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (แทนแผนกวิชาธุรกิจการค้าต่างประเทศซึ่งไม่มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน) ได้รับเงินงบประมาณ 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) และใช้เงินบำรุงการศึกษามาสมทบ 2,510,841 บาท รวมเป็นเงิน 6,510,841 บาท (หกล้านห้าแสนหนึ่งหมื่นแปดร้อยสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนเอนกประสงค์และสำนักงาน (อาคาร 4) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2534 ได้รับเงิน 10,700,000 บาท (สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) และเงินงบประมาณ 4,000,000 บาท และเงินบำรุงการศึกษา 6,700,000 บาท ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะศิลปกรรม (อาคาร 5) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับ ปวช. เพิ่มเติม จำนวน 1 แผนก คือ แผนกวิชาจิตรศิลป์ และได้รับงบประมาณ 16,650,000 บาท (สิบล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ให้สร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการคณะคหกรรมศาสตร์ (อาคาร 6) มีลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 6 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวช. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2540 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ และ ระดับ ปวช. ระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาพาณิชยศิลป์ และระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (ม.6)

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับ ปวช. (ทวิภาคี) สาขาธุรกิจอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. (ทวิภาคี) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (เบเกอรี่)

พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และระดับ ปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับ ปวช. สาขาวิชาการโรงแรม

พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี ภาคพิเศษต่อเนื่อง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

และเปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน  
และระดับ ปวส. สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ

### การจัดการศึกษา

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 4 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - 1.2 สาขาวิชาการตลาด
  - 1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
  - 1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.5 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาคหกรรม
  - 2.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
  - 2.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - 2.3 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
  - 3.1 สาขางานการออกแบบ
  - 3.2 สาขางานวิจิตรศิลป์
  - 3.3 สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
  - 4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 ประเภทวิชา

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
  - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - 1.2 สาขาวิชาการตลาด
  - 1.3 สาขาวิชาการเลขานุการ
  - 1.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

- 1.6 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
  2. ประเภทวิชาคหกรรม
    - 2.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
    - 2.2 สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
  3. ประเภทวิชาศิลปกรรม
    - 3.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
  4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
    - 4.1 สาขาวิชาการโรงแรม
    - 4.2 สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ
- หลักสูตรปริญญาตรี ภาคพิเศษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### สภาพชุมชน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราตั้งอยู่ในเขตชุมชน สภาพชุมชนโดยรอบของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเป็นชุมชนเมือง บริเวณโดยรอบเป็นสถานที่ตั้งของหน่วยงานราชการสำคัญๆ เช่น ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ว่าการอำเภอเมือง ศาลจังหวัด สถานศึกษา สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีเดินรถประจำทาง ศูนย์การค้า ห้างสรรพสินค้า โรงแรม เป็นต้น

### สภาพเศรษฐกิจ

สถานการณ์แนวโน้มอุตสาหกรรมของจังหวัดฉะเชิงเทรา คาดการณ์ช่วงหลังของปี 2560 จะขยายตัวร้อยละ 2.4 จากโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (ฉะเชิงเทรา ระยอง ชลบุรี) ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของอาเซียน จึงเป็นแรงจูงใจให้นักลงทุนทั้งไทยและต่างประเทศเข้ามาขยายการลงทุนในจังหวัดฉะเชิงเทรา สะท้อนจากมูลค่าการลงทุนรวมของอุตสาหกรรม จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นจากมาตรการกระตุ้นการลงทุนขนาดเล็กของรัฐบาล ในส่วนของความสามารถในภาคอุตสาหกรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา จะเห็นว่าด้านรัฐบาลและการสนับสนุนขององค์กรในพื้นที่ และด้านการผลิต มีระดับคะแนนสูง เนื่องจากจังหวัดฉะเชิงเทราตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม รองรับการพัฒนาของภาคอุตสาหกรรม มีระบบคมนาคมขนส่งที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างจังหวัดได้สะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ สถานประกอบการมีการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมยานยนต์และการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ และอุตสาหกรรมไฟฟ้า ส่วนปัจจัยด้านนโยบายรัฐที่เป็นจุดแข็งคือ จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งภาครัฐมีนโยบายที่จะพัฒนาให้เป็นเขตเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบคมนาคมขนส่งให้เชื่อมโยงทั้งระบบและ

มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการให้สิทธิประโยชน์แรงจูงใจการอำนวยความสะดวกแก่นักลงทุน อีกทั้งยังเป็นที่ตั้งโครงการศูนย์ทดสอบยานยนต์และยางล้อแห่งชาติด้วย ดังนั้น จังหวัดฉะเชิงเทราจึงเป็นพื้นที่ที่น่าสนใจและดึงดูดสำหรับนักลงทุน ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของจังหวัดและเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต

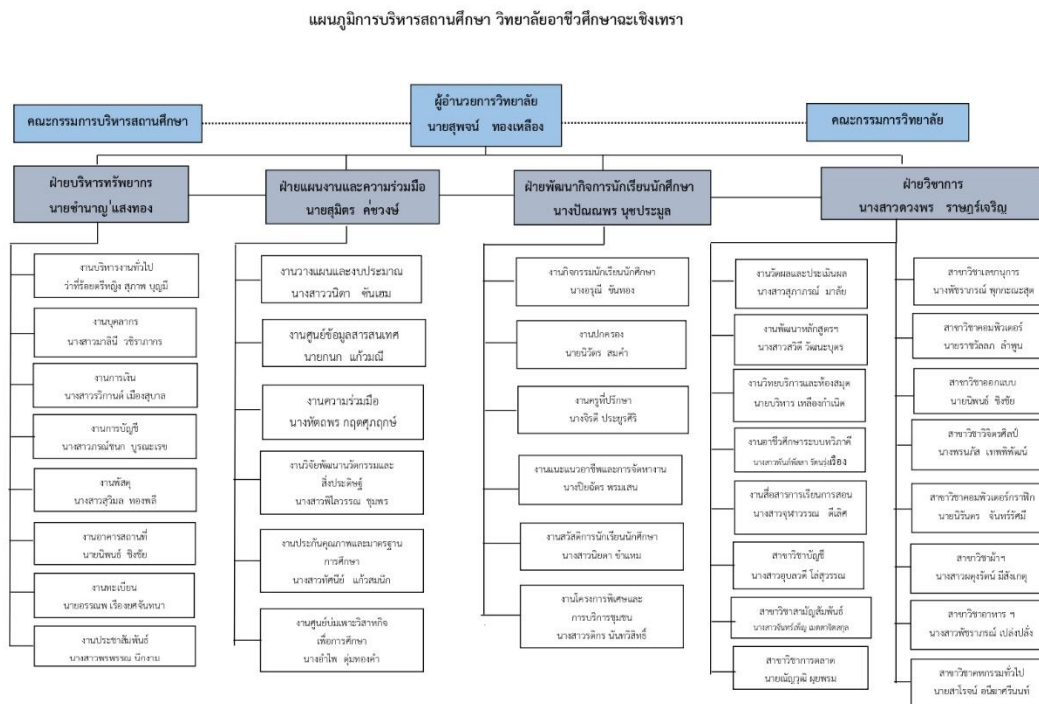
### สภาพสังคม

ชาวจังหวัดฉะเชิงเทรามีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามาตั้งแต่โบราณกาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความนับถือในองค์พระพุทธรูปซึ่งเป็นตัวแทนขององค์สมเด็จพระสัมมาพุทธเจ้า คือ หลวงพ่อพุทธโสธร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยในจังหวัดมีจำนวนวัด 344 แห่ง ที่พักสงฆ์ 50 แห่ง มีพระสงฆ์ 4,712 รูป สามเณร 907 รูป มัสยิด 64 แห่ง โบสถ์คริสต์ 8 แห่ง วัดจีน 2 แห่ง

วัฒนธรรมประเพณี ที่สำคัญ ประกอบไปด้วย งานนมัสการพระพุทธโสธรและงานกาชาดจังหวัดฉะเชิงเทรา งานวันมะม่วงและของดีเมืองแปดริ้ว งานสักการะพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ประเพณีการแห่ธงตะขาบ อ.บางปะกง ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง อ.บางปะกง ประเพณีทำบุญกลางทุ่งไถ่ชีวิตโคกระบือ อ.บ้านโพธิ์ ประเพณีกตัญญูต่อสายน้ำ อ.บ้านโพธิ์ ประเพณีทอผ้าป่าน้ำเพ็ง อ.บางน้ำเปรี้ยว ประเพณีพิธีกรรมล้อมบ้าน (ฮีบ้าน) อ.พนมสารคาม ประเพณีทำบุญข้าวหลาม อ.พนมสารคาม ประเพณีวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อ.บางคล้า ประเพณีขึ้นเขาเผาข้าวหลาม อ.แปลงยาว ประเพณีบวงสรวงเจ้าพ่อเขากา อ.ท่าตะเกียบ ประเพณีแข่งวิ่งควาย อ.ท่าตะเกียบ (จัดที่หมู่บ้านธรรมรัตน์ใน) ประเพณีบุญบังไฟ อ.ท่าตะเกียบ ประเพณีแม่มด อ.ท่าตะเกียบ (บ้านอ่างเตย) ประเพณีเลี้ยงผีเขมรอ.ท่าตะเกียบ (บ้านอ่างเตย) ประเพณีเซ่นไหว้ตายาย อ.ราชสาส์น ประเพณีที่สำคัญของศาสนาอิสลาม ประเพณีตรุดีดูลพิตรี อ.บางน้ำเปรี้ยว ประเพณีตรุดีดูลอัดฮา อ.บางน้ำเปรี้ยวประเพณีการถือศีลอด อ.บางน้ำเปรี้ยว และประเพณีการเข้าสู่สูด อ.บางน้ำเปรี้ยว

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	675	86	3	764
ปวช.2	481	68	8	557
ปวช.3	505	31	34	570
<b>รวม ปวช.</b>	<b>1661</b>	<b>185</b>	<b>45</b>	<b>1891</b>

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	342	155	497
ปวส.2	347	121	468
รวม ปวส.	689	276	965

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	692	472	68.21
ปวส.2	406	332	81.77
รวม	1098	804	73.22

## ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	683	505	73.94
ปวส.2	363	340	93.66
รวม	1046	845	80.78

## ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	52	52	52
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการครู	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	22	22	22
เจ้าหน้าที่	24	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	80	80	80
รวมทั้งสิ้น	127	80	80

## ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	3	2	5
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	2	3
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	7
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>15</b>

## ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	34,136,580.04
งบดำเนินงาน	3,564,101.93
งบลงทุน	5,720,425.00
งบเงินอุดหนุน	8,227,054.45
งบรายจ่ายอื่น	0.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>51,648,161.42</b>



## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

ทักษะดี คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล

### อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีทักษะสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

### เอกลักษณ์

วิชาชีพเชี่ยวชาญ บริการเป็นเลิศ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีความชำนาญเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
4. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการวิชาการวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
3. ผลงานวิจัยครู ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
4. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนมีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี
6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

7. ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
8. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
9. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

#### ยุทธศาสตร์

1. ศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจในภาคตะวันออก
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเพิ่มปริมาณและคุณภาพผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ปวส. ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	รองชนะเลิศ	ชาติ	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การมาตรฐานนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การมาตรฐานนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลเชิดชูเกียรติเด็กประพฤติดี มีคุณธรรม	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดฉะเชิงเทรา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
การประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
สมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางกรชนก ภูเจริญ ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นิงงาม ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวลลิตา ธรรมรส ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสวิตี วัฒนบุตร ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายวรพจน์ วงราชฤทธิ์ ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ฝุยพรม ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
Mr.Sonam Lhendup ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางอุษาาศินี มุ่งจงรักษ์ เครื่องเผาขยะร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววนิดา ชันเฒ เครื่องเผาขยะร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพีไลวรรณ ชุมพร เครื่องเผาขยะร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นีงาม เครื่องเผาขยะร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายชานนท์ ชื่นนรินทร์ เครื่องเผาขยะร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปวิตา อึ้งปั้น ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจารุวรรณ กลีบเมฆ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นีงาม ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรสจรินทร์ ชมจิตร ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจารุวรรณ กัณฑ์สุด ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสมร แจ้กุล แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจารุวรรณ กลีบเมฆ แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นิงงาม แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรสจรินทร์ ชมจิตร แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจารุวรรณ กัณฑ์สุด แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางรติกร นันทวิสิทธิ์ Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวลักขณา นุ่มเจริญ Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางณัฐสุดา พิพฒ์ไกร Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฬารวรรณ ดีเลิศ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายราชวัลลภ ลำพูน ถักมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางวิชุดา วงษาราชภรณ์ ถักมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางทิพย์สุนทร์ คลังเกษม ถักมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางปณณสิริ เทียนชัยสุรรัตน์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอรุณี ชันทอง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชลทิชา เชิดชู น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนิตดา ชำเหม น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางปณณสิริ เทียนชัยสุรรัตน์ Coriander Yanang Herbal Massage Oil	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจันทร์ เมตตาจิตสกุล Coriander Yanang Herbal Massage Oil	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
ว่าที่ร.ต. สุภาพ บุญมี Health Equipment	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางเมโลเจน พงษ์ประสิทธิ์ Health Equipment	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอุษาพศินี มุ่งจงรักษ์ เครื่องเผาพะรำอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร เครื่องเผาพะรำอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชานนท์ ชื่นนรินทร์ เครื่องเผาพะราวอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปวีตา อึ้งปั้น ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจารุวรรณ กลีบเมฆ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางพรพรรณ นิงงาม ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวรสจรินทร์ ชมจิตร ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจารุวรรณ กัณฑ์สุด ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวลักขณา นุ่มเจริญ Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางณัฐสุดา พิพฒ์ไกร Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฬารัตน์ ดีเลิศ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก เรซินหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา เชิดชู เรซินหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอัญชลี พรหมบงค์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายราชวัลลภ ลำพูน ถู่มือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางวิชุดา วงษาราชภูรี ถู่มือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางทิพย์สุนธ์ คลังเกษม ถู่มือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจันทร์ เมตตาจิตสกุล น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอรุณี ชันทอง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิชา เชิดชู น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิตดา ชำเหม น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ Coriander Yanang Herbal Massage Oil	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจันทร์ เมตตาจิตสกุล Coriander Yanang Herbal Massage Oil	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
ว่าที่ร.ต.หญิง สุภาพ บุญมี Health Equipment	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางเมโลเจน พงษ์ประสิทธิ์ Health Equipment	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปทุมดี โสภาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปทุมดี โสภาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปิยฉัตร พลเสน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปิยฉัตร พลเสน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชรา ทองเหลือง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชรา ทองเหลือง ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปุณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางปุณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสริตี วัฒนบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสริตี วัฒนบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสรจรินทร์ ชมจิตร ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสรจรินทร์ ชมจิตร ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายกนก แก้วมณี ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายกนก แก้วมณี ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพัชราภรณ์ เปล่งปลั่ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชราภรณ์ เปล่งปลั่ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปิวิตา อั้งปั้น ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปิวิตา อั้งปั้น ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางณัฐสุดา พิพฒ์ไกร ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางณัฐสุดา พิพฒ์ไกร ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลธิชา เชิดชู ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชลธิชา เชิดชู ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายศุภกร ศรีพงษ์ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายศุภกร ศรีพงษ์ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ ทักษะจิตรกรรมไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ ทักษะจิตรกรรมไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายนิวัฒน์ สมคำ ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายนิวัฒน์ สมคำ ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายบัณฑิต ขารพิช ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจารุวรรณ กัณหะสุด ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจารุวรรณ กัณหะสุด ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจารุวรรณ กัณหะสุด ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลลิตา ธรรมรส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวลลิตา ธรรมรส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวลลิตา ธรรมรส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวลลิตา ธรรมรส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
1.นางสมร แจ้กุล 2. นางสาวอุษาพาทีนี้ มุ่งจงรักษ์ 3. นางสุพร ไวยกิจจา 4.นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ 5.นางสาวณัฐรา วันมูล 6. นายนิวัตร สมคำ 7.นางสาวอัญชลี พรหมบงค์ 8. นางสาวอุบลวดี โล่สุวรรณ 9. นายวรพจน์ วงษา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
1.นางสาวจันทร์เพ็ญ สุขถนนอม 2. นางสาวราภรณ์ สัจจรตง บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสุพจน์ ทองเหลือง รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี”	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลลิตา ธรรมรส กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเจนจิรา สุ่มคำ กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวคำปุ่น กำริสุข กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอัญรินทร์ พรภักดิ์กุลนันท์ กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสมร แจ้กุล คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางพรพรรณ นิกงาม คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิยะดา จินดานารี คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจรรุวรรณ กัณหะสุด คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิยะดา จินดานารี คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิยะดา จินดานารี คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจรรุวรรณ กัณหะสุด คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปวีตา อึ้งปั้น น้ำสลัดแซ่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปวีตา อึ้งปั้น น้ำสลัดแซ่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพนัภพัศสา รัตนรุ่งเรือง น้ำสลัดแซ่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอำไพ ตุ่มทองคำ น้ำสลดแช่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางหัตถพร กฤตศุภฤกษ์ น้ำสลดแช่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจุฬารรณ ดีเลิศ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางพรนภัส เทพพิพัฒน์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชลธิชา เขิดชู หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอัญชลี พรหมบงค์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจาวรรณ กัมหะสุด พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนิพนธ์ ชิงชัย พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพีไลวรรณ ชุมพร พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอัญรินทร์ พรภัก์กุลนันท์ พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางเมโลเจนต์ พงษ์ประสิทธิ์ พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเอนก มือนันต์ พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวลักษณา นุ่มเจริญ พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสาโรจน์ อนิฆาศรีนน พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายราชวัลลภ ลำพูน ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายปุณณรัตน์ ศรีจุลฮาด ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกนก แก้วมณี ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางเมโลเจนต์ พงษ์ประสิทธิ์ อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวภรณ์ชนก บุรณะเรข อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุภาพรณ มาลัย อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกนก แก้วมณี อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ว่าที่ ร.ต. หญิงสุภาพ บุญมี อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐวุฒิ ผุยพรม เจลสมุนไพรรักษาผิว ไชเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชลทิชา เชิดชู เจลสมุนไพรรักษาผิว ไชเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจันทร์เพ็ญ เมตตาจิตสกุล เจลสมุนไพรรักษาผิว ไชเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางปุณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ เจลสมุนไพรรักษาผิว ไชเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอนันต์ คำแก้ว แชมพูสมุนไพรรักษาผิว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวคำปุ่น กำริสุ แชมพูสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวทัศนีย์ แก้วสมนึก แชมพูสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร แชมพูสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุภาพ บุญมี กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุภาพรณ มาลัย กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอรณพ เรืองยศจันทนา กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายบริหาร เหลืองกำเนิด ระบบปลูกผักไฮโดรโปนิกอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอัจฉรา ม่วงไทย ระบบปลูกผักไฮโดรโปนิกอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวปทุมวดี โสภาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางปิยฉัตร พลเสน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุต ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอำไพ ตุ่มทองคำ ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสวิตี วัฒนะบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางปณณสิริ เทียนชัยสุธารัตน์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอัญรินทร์ พรภักดิ์กุลนันท์ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายอรณพ เรืองยศจันทนา ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาววิยะดา จินตานารี ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปิศา อึ้งปั้น ทักษะการออกแบบและประกอบ	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวลักขณา นุ่มเจริญ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวรัตติกร นันทวิสิทธิ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายเอนก มีอนันต์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายสาโรจน์ อนิมาศรีนันท์ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางรัตนา บำรุงวงศ์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายศุภกร ศรีพงษ์ ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายนิพนธ์ ชิงชัย ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจาวรธรรม กัณฑ์สุด ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิตยา ชำเหม การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชสรุ ทาประเสริฐ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปทุมวดี โสภาร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางปิยฉัตร พลเสน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางพัชราภรณ์ พุกกะณะสุด ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพัชรา ทองเหลื่อม ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกนก แก้วมณี ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอุทัยวรรณ อ่วมเกษม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวคำปุ่น กำริสุ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนุชสรุ ทาประเสริฐ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุชสรุ ทาประเสริฐ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพนิดา น้อยพิทักษ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางเมโล เจนต์ บาร์การวีสันต์ พงษ์ประสิทธิ์ การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonstration Contest)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพิไลวรรณ ชุมพร Excellent Teacher 4.0	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายราชวัลลภ ลำพูน excellent teacher 4.0	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกวรรณ กลิ่นสุคนธ์ ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกิตติยา บัวผัน ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุธาทิพย์ ฉ่ำสไล ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวญาณิศา ฉ่ำสมบูรณ์ ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายศักดิ์มงคล ชัยประภา ถุงมือช่วยเปิดขวดฝาจีบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายหัตถวรรษ พุ่มพวง ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอนัญญา เพชรใส ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเบญจมาศ สมบุญ ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกฤติกา พึ่งสูงเนิน ถุงขยะแยกเศษอาหาร Bag for discarded food	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุนิษา คำวงษ์ เครื่องเผาห่อข้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวคำฝ้าย พลเยี่ยม เครื่องเผาห่อข้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุรางคนา คุ่มวงษ์ นางสาวสุรางคนา คุ่มวงษ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอลงกรณ์ รุ่งโรจน์ เครื่องเผาห่อข้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปิยนุช สวัสดิภาพ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพิมรภัทร์ สีสว่าง ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสิตาพร พงษ์สุวรรณ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายผดุงศักดิ์ วิมลภักตร์ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชีวาพร อนุกุล ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวมาริษา ศุภฤทธิ์ แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริมล บุญเป็ง แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอมิตา โกมล แยมโกจิเบอร์รี่เพื่อสุขภาพสูตรผสมหญ้าหวาน (Goji Berry Jam with Stevia)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายธวัชชัย บุตรงาม Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสุทธิพงศ์ แสงทองฟ้า Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายวรวิชัย หาญบรรกิจ Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชุติมา แก้วซัง Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพิมพ์พรพรรณ สิงโสด Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายเฉลิม หมดร่วม Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวหฤทัย พึ่งรวย Metal steel flowers	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายรัชชานนท์ บุญลาก เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนิรมล สราสารว เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายชยพงศ์ อินทนน เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรัฐการ์ ยงสวัสดิ์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
งสาวกาญจนา พักทองพันธ์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวบุสบา เกียรติดำรงวัฒน์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวระพีภร ยูรัมย์ย์ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายนิพัทธ์พนธ์ ป้อมมงกุฎ เรซินหัตถศิลป์ลายไทย Thai handcrafted resin	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศันสนีย์ แสงสว่าง ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุภิดา แสงอุไร ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปฐมวดี พรหมสงวน ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศศิวิมล อุบลรัตน์ ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปาริฉัตร แจ้เงตร ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชลธิมา เนื่องจำนงค์. ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนิรมล ผุดผ่องมาก ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเปรมฤดี มาลามูลศรี ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายผดุงศักดิ์ สุขเกษม ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสามารท เจริญศรี ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเพ็ญภา ทองเพชร อุปกรณ์เพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารียา ยุ่นประยงค์ อุปกรณ์เพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรินทิพย์ ราศุนย์ อุปกรณ์เพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายเดชภรณ์ วัฒนศักดิ์ อุปกรณ์เพื่อสุขภาพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายอภิสิทธิ์ เกตุแก้ว น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายนวนินทร์ มลประเสริฐ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายกนกพล ฝ่ายพรหม น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวภาวิณี ศรีวีโรจน์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสลิลทิพย์ อุปลัมภ์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเพ็ญภา เชี่ยวมั่ง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐสุดา บุคตาวัน น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายชูเกียรติ โถทอง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายฐิติภัทร อะจะระกุล น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปภัศรา อ่ำพรพิสสกุล สบู่ซักผ้าจากเปลือกไข่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพัชชา สร้อยโสม สบู่ซักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิษญาดา ลี้หยง สบูชักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายจิรภัทร คุ่มศักดิ์ สบูชักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิษญาดา ลี้หยง สบูชักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธันยาภรณ์ ขุนเปีย สบูชักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธันยาภรณ์ ขุนเปีย สบูชักผ้าจากเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเขมิสรา โตสนั่น เจลสครับมือและเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอภิสรา ท้วมเจริญ เจลสครับมือและเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรุ่งไพลิน ราชบรรเทา เจลสครับมือและเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวรุ่งไพลิน ราชบรรเทา เจลสครับมือและเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกัลยรักษ์ อุศิริ เจลสครับมือและเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกนกวรรณ เพ็ชรคำ ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกมลพรรณ บุญสะอาด ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนันท์วัน ถินถาวร ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวประทุมวรรณ นาสมนิก ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพาวินี ชื่นอารมย์ ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกชกร รวยรัมย์ ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุภาวดี จำปาทิ ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศิริลักษณ์ แสงนวล ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวจุฑาทิพย์ คะหงวน ระบบดูแลห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายภุชญา วงศ์ศรีสวัสดิ์ ระบบเตือนภัยสภาพแวดล้อมภายในชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณัฐพล สารติ ระบบเตือนภัยสภาพแวดล้อมภายในชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสิทธิรินทร์ เจริญพิบูล ระบบเตือนภัยสภาพแวดล้อมภายในชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเพ็ญญา เขียวมั่ง Coriander Yanang Herbal Massage Oil	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวณัฐสุดา บุคตาวัน Coriander Yanang Herbal Massage Oil	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเพ็ญญา ทองเพชร Health Equipment	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอารีญา ยุ่นประยงค์ Health Equipment	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุนิษา คำวงษ์ เครื่องเผาพะรำอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวคำฝ้าย พลเยี่ยม เครื่องเผาพะรำอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุรางคณา คุ่มวงษ์ เครื่องเผาพะพร้าวอ่อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายอลงกรณ์ รุ่งโรจน์ เครื่องเผาพะพร้าวอ่อน	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพิมรภัทร์ สีสว่าง ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสิตาพร พงษ์สุวรรณ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายผดุงศักดิ์ วิมลภักตร์ ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชีวาพร อนุกุล ไข่มุกจากแป้งเม็ดขนุน Chewy tapioca tapioca pearls from jackfruit seed flour	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายรัชชัย บุตรงาม Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายสุทธิพงศ์ แสงทองฟ้า Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายวีรชัย หาญบรรกิจ Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายเฉลิม หมดร่วม Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพิมลพรรณ สิ้นโสด Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวหฤทัย พึ่งรวย Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชุติมา แก้วซัง Metal steel flowers	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชชานนท์ บุญลาภ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมล สราสารวง เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายชยพงศ์ อินทนนท์ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกาญจนา พิภทองพันธ์ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวบุสบา เกียรติดำรงวัฒน์ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวระพีพร ยุทธิรัมย์ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสาวิตรี สุขโสภณ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายนิพัทธ์พนธ์ ป้อมมงกุฎ เรซิ่งหัตถศิลป์ลายไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุภิดา แสงอุไร ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปฐมวดี พรหมสงวน ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิวิมล อุบลรัตน์ ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปาริฉัตร แจ้เงนตร ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมล ผุดผ่องมาก ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเปรมฤดี มาลามูลศรี ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสามารถ เจริญศรี ถุงมือพื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายอภิสิทธิ์ เกตุแก้ว น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายวินรินทร์ มลประเสริฐ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายกนกพล ฝ่ายพรหม น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวภาวิณี ศรีวิโรจน์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสลิลทิพย์ อุปถัมภ์ น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเพ็ญภา เขียวมั่ง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐสุดา บุคดาวัน น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายชูเกียรติ โถทอง น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายฐิติภัทร อะจะระกุล น้ำมันนวดสมุนไพรผักชีย่านาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐสุดา บุคดาวัน Coriander Yanang Herbal Massage Oil	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเพ็ญภา ทองเพชร Health Equipment	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอารีญา ยุ่นประยงค์ Health Equipment	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเพ็ญภา ทองเพชร Health Equipment	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอภิฤดี เอมเปีย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศศิภาญณ์ เสียงเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอภิฤดี เอมเปีย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิภาญณ์ เสียงเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสมฤดี อ้วนพี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาววรรณวิภา คล่องใจ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสมฤดี อ้วนพี ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววรรณวิภา คล่องใจ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวลินรัตน์ ร่มโพธิ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวลินรัตน์ ร่มโพธิ์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิมล คชวงษ์ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริรัตน์ สมศักดิ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธิดารัตน์ ยงถาวร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุชจรี โปนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศฤงคาร กัมตษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธิดารัตน์ ยงถาวร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชจรี โปนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวศฤงคาร กัมตษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวธัญชนก นวมะเดช ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธัญชนก นวมะเดช ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนิสริน หรัมย์ณี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววิมลวรรณ ถนอมรอด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธัญชนก นวมะเดช ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนิสริน หรัมย์ณี ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิมลวรรณ ถนอมรอด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ "Creative Marketing Plan"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพันกร ศุภฤทธิ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายพีรพัฒน์ ตุ่มศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพิมล เกิดศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวพรพิมล เกิดศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวเบญจวรรณ ต่อนสิงหะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวปวีณา ภักดีพิเศษ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุรัสวดี มีเอนก ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายพันกร ศุภฤทธิ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพีรพัฒน์ ตุ่มศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรพิมล เกิดศิริ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญจวรรณ ต่อนสิงหะ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวปวีณา ภักดีพิเศษ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุรัสวดี มีเอนก ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนาภา นามเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายจิรายุส ประดิษฐ์เจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชนาภา นามเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายจิรายุส ประดิษฐ์เจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกนกวรรณ เพ็ชรคำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนันทวัน ถินถาวร ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกนกวรรณ เพ็ชรคำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวนันทวัน ถินถาวร ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายภาคิน ธรรมสา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวธัญชนก มาลัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายพิเชษฐ เจริญศิลป์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายภาคิน ธรรมสา ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธัญชนก มาลัย ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายพิเชษฐ เจริญศิลป์ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล สืบสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสุรศักดิ์ ผ่องแผ้ว ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายธนพล สืบสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายสุรศักดิ์ ผ่องแผ้ว ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนิสา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุมิตรา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวชลธิศา กิตติวงษ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุนิสา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวสุมิตรา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิศา กิตติวงษ์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายสายชล อุ่มเจริญ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวอุษณีย์ ดิษฐวิบูลย์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอุษณีย์ ดิษฐวิบูลย์ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวผกา มาศ เตียงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายสายชล อุ่มเจริญ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวผกา มาศ เตียงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกิริติ ธรรมสาร ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวศิริภัสสร สารดีเปรม ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวกิริติ ธรรมสาร ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริภัสสร สารดีเปรม ทักษะการออกแบบบรรจุภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายชยพงศ์ อินทนนท์ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายจตุพร วิสม ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายชยพงศ์ อินทนนท์ ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายจตุพร วิสม ทักษะการออกแบบผลิตภัณฑ์เดี่ยวอาร์ตเพื่อการศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอดิเทพ เหมือนเพชร ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธรรมรัตน์ บุญน่วม ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	ชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอดิเทพ เหมือนเพชร ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธรรมรัตน์ บุญน่วม ทักษะการวาดภาพ (Drawing)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายบัณฑิต ขารพิช ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายบัณฑิต ขารพิช ทักษะการออกแบบเขียนแบบตกแต่ง	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาววนิดา โพธิ์ดำรงเกียรติ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาววนิดา โพธิ์ดำรงเกียรติ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	รองชนะเลิศ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาววนิดา โพธิ์ดำรงเกียรติ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาววนิดา โพธิ์ดำรงเกียรติ ทักษะการออกแบบนิเทศศิลป์	ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาวสุนิสา สิงหะสาคร ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวสุนิสา สิงหะสาคร ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายเดชพัฒน์ วัฒนศักดิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายเดชพัฒน์ วัฒนศักดิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณพคุณ จันทร์กระจ่าง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นางสาวญาณิศา อยู่ยืนยง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
นายณัฐวัตร พ่วงพร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวัตร พวงพร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายนพคุณ จันทร์กระจำง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวญาณิศา อยู่ยืนยง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นายณัฐวัตร พวงพร ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
นางสาวธิดารัตน์ ยงถาวร ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาวศฤงคาร กัณตษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ
นางสาวนุชจรี โปนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge	รองชนะเลิศ	ชาติ	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ

### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรองทรัพย์ บุญชู ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวภาวินี ศรีวิโรจน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอภิฤดี เอมเปีย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวศศิภาภรณ์ เสียงเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงกมล ศรีงาม ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอักษรภักดิ์ ภักดิ์อำนาจ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุวิมล คชวงษ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนุชจรี ใจนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวศฤงคาร กัมมทนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐกมล อินธรรม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิสิทธิ์ เกตุแก้ว ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชนาพร บุญเรือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐชา นาคเจริญ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิระนันท์ โถยอด ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธารรัตน์ เรือนรังษี ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิรรัตน์ จันทวงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชฎิลรัตน์ เพิ่มประโคน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพรรณภัทร พงษ์ประสิทธิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนุชรี แวนบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอิสรา เนตรสาคร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายจิรายุส ประดิษฐเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชนาภา นามเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอาทิตย์า หมดอยู่กับ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกนกรรณ เพ็ชรคำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอริยะ รุ่งสว่าง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพัชชาภรณ์ เสรีจรัส ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายบุรพา ฟองสายชล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐระพี บรรรเรืองทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญชนก มาลัย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธนพล สืบสาย ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชนิษฐา โตศิริ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุพาพร โคตรแก้ว ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายทรงวุฒิ เหมาะสุลิน ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอาทิตย์ยา โสภา ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิตติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวผกามาศ เตียงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวรุจิภาญจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายธนภัทร แจ่มรุ่งเรือง ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภัทรดนัย พวงอินทร์ ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอุตรา โฉมงาม ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศธร นาคมงคล ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวระพีกร ยุทธิมย์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชวกร โกมล ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจุฑารัตน์ หลีกदान ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐภัทร จิมาณี ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภาณุวัฒน์ นายภาณุวัฒน์ ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวหยาดพิรุณ พุทธชาติ. ทักษะการผสมเครื่องดื่ม '- ประเภท Classic Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายเดชพัฒน์ วัฒนศักดิ์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนพคุณ จันทร์กระจ่าง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวญาณิศา อู้อยืนยง ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจินตนา จันทร์โชติ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชาญวิทย์ พุ่มพวง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายญาณพัฒน์ ไยเยี่ยม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวรรณา แก้วคำ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกรองทรัพย์ บุญชู ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวภาวิณี ศรีวิโรจน์ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิฤดี เอมเปี้ย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิภาภรณ์ เสียงเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวดวงกมล ศรีงาม ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวอักษรภักดิ์ ภักดีอำนาจ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวิมล คชวงษ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการ ภายนอก	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวแพรวา บุญเสริม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชจรี ไปนา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวศฤงคาร กัณฑษา ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐกมล อินธรรม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า"The Marketing Challenge"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ นายอภิสิทธิ์ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชนาพร บุญเรือง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวณัฐชา นาคเจริญ ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์"Creative Marketing Plan"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรรัตน์ จันทร์ทอง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชฎิลรัตน์ เพิ่มประโคน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรรณภักดิ์ พงษ์ประสิทธิ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวนุชรี แวนบุตร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอิสรา เนตรสาคร ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายจิรายุส ประดิษฐ์เจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวชนาภา นามเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวพัชรี วัจนเจริญ ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกนกวรรณ เพ็ชรคำ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายอริยะ รุ่งสว่าง ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชชาภรณ์ เสรีจตุระ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายบุรพา ฟองสายชล ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายณัฐระพี บรรเรื่องทอง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายศักดิ์ดา ยิ่งโหมด ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายจิรภัทร ไทไผ่ทอง ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนิสา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุมิตรา เก่งการณั์ ทักษะการประดิษฐ์ดอกไม้สดแบบไทย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชชญา โตศิริ ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพาพร โคตรแก้ว ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นายทรงวุฒิ เหมะจุลิน ทักษะการประยุกต์ดอกไม้สดแบบไทยเชิงธุรกิจสู่ มาตรฐานสากล	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติรัตน์ พรหมเต็ม ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวผกาภาส เที่ยงกุล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร
นางสาวรุจิภาญจน์ ศรีนิล ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชลวิสา แต่เจริญ ทักษะการออกแบบและตัดเย็บเครื่องแต่งกาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายธนภัทร แจ่มรุ่งเรือง ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภัทรดนัย พวงอินทร์ ทักษะการออกแบบ 2D แอนิเมชัน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวอุคร โฉมงาม ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายพงศธร นาคมงคล ทักษะการออกแบบ 3D แอนิเมชัน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวระพีพร ยุทธิรัมย์ ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายชวกร โกมล ทักษะการวาดภาพสีน้ำหุ่นนิ่ง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวจุฑารัตน์ หลีกदान ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายณัฐภัทร จิมาณี ทักษะการออกแบบเขียนแบบเฟอร์นิเจอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายภาณุวัฒน์ ทองรอด ทักษะการออกแบบเขียนแบบผลิตภัณฑ์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวกมลพรรณ บุญสะอาด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายชาญวิทย์ พุ่มพวง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นางสาวบุญมี บำรุง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
นายญาณพัฒน์ โยเยี่ยม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลิกะมณี สำแดงฤทธิ์ กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุรางคณา สัมฤทธิ์สงวน กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวรพีชชา กาญจนบัตร กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอินทรา เจริญวัย กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนพดล เป้าเปี่ยมทรัพย์ กุนเชียงแกงไทย รสแกงเขียวหวาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายวงศกร รุ่งเรือง คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนฤมล สอนภักดี คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอมิตา โกมล คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวศศิวิมล บุญเป็ง คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพัชราภรณ์ เสรีจรัส คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายบุรพา ฟองสายชล คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐระพี บรรเรื่องทอง คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิตตาภรณ์ อุทิศ น้ำสลัดแซ่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนพรัตน์ โอ้วเจริญ น้ำสลัดแซ่บ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัฐติกานต์ เจียรสถิต น้ำสลดแชบ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเกตุวดี เกตุมา หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจุฬารัตน์ แซ่ตัน หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธัญญลักษณ์ นันทสุรย์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนิพิฐพนธ์ ป้อมมงกุฎ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเกตุวดี เกตุมา หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกฤตยาภรณ์ โรจน์ทรงจิตต์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายพีรศุ สายยนต์ หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายภาณุพงศ์ ศรีไชย หัตถศิลป์จากแปงโอเอซิส	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายบัณฑิต ขารพิช พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอารยา ปุ่มสีดา พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเพชรดา สามล พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจุฬารัตน์ หลักดำน พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายกฤษณะภัส เรืองฤทธิ์ พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพรเพ็ญ หมายช่อนกลาง พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายณัฐภัทร จิมาณี พญานาคา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายศักดิ์ ย้งโหมต พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวรุ่งนภา ปิ่นคล้าย พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายญาณพัฒน์ ไบเยี่ยม พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุพาพร โคตรแก้ว พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชนิษฐา ไตศิริ พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวปิ่นมณี แก้วชมพู พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวทิตยา ไสภา พรางตา (Camouflage)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายนิธิธร จิรวัดมนโยธิน ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอริยะ รุ่งสว่าง ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวจิตรานุช ไตสวัสดิ์ ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวธนัชชา เลหาพฤตสินาร ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอันธิกา วัลลานนท์ ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกนกวรรณ กลีบบัว ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพัชรินทร์ กิจวรรณ ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวศศิธร เทศนา ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเนตรนภา ทองฝรั่ง ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชุดินันท์ เทียมดำรงค์ ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเพ็ญภา ทองเพชร อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอารีญา ยุ่นประยงค์ อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุนิษา คำวงษ์ อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวคำฝ้าย พลเยี่ยม อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวสุดารัตน์ วารีย์นัต อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวพรสิริ แดนไทยแท้ อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอลงกรณ์ รุ่งโรจน์ อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายอภิสิทธิ์ เกตุแก้ว เจลสมนุไพรขัดผิว ไซเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชลชา แสนบุญศรี เจลสมนุไพรขัดผิว ไซเท้ากะลั่ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนาวลัย สุขสมบูรณ์ เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวปภาวรินทร์ ทิพย์น้อย เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวนันทนา โสทรบุญ เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวชลิตา เสงี่ยมวงษ์ เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐรญา แต่งจัน เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวณัฐชา ไทยสุริยะ เจลสุมุนไพรรักษาผิว ไซเท้ากะสัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวเขมิสรา ท้วมเจริญ แชมพูสุมุนไพรรักษาผิวสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวอภิสรา อุศิริ แชมพูสุมุนไพรรักษาผิวสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวกัลยรักษ์ รอดภัย แชมพูสุมุนไพรรักษาผิวสำหรับสัตว์เลี้ยง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายญาณากร ปัญญาภิตติศัพท์ กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นางสาวมัลลิกา ผลเจริญ กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายชัชวาล สอนสุภาพ กล่องเกษตรอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายฉัตรชัย เพิ่มปัญญาทรัพย์ ระบบปลูกผักไฮโดรโปนิกอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
นายสุตมินันท์ คำภี ระบบปลูกผักไฮโดรโปนิกอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

### ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และด้านทักษะการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2) ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก ดังนี้

ระดับ ปวช. ผู้เรียนเข้าทดสอบ จำนวน 529 คน มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก จำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 83.93

ระดับ ปวส. ผู้เรียนเข้าทดสอบ จำนวน 342 คน มีผลการประเมินผ่านในครั้งแรก จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 71.93

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในการทดสอบครั้งแรกเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ทดสอบ ระดับ ปวช. ร้อยละ 83.93 ระดับ ปวส. ร้อยละ 71.93 ในภาพรวม ร้อยละ 80.32

### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรภาครัฐ ภาพเอกชนและสถานประกอบการต่างให้การยอมรับและมีความเชื่อมั่น ความรู้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

## 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

หมายเหตุ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาสมัครทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมัครใจ

### 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

###### 1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้ ตามหลัก PDCA ควบคุมบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา ปราบกฏผล ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีกิจกรรมที่ดำเนินการจัดขึ้นในโครงการส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

1) จัดอบรมให้ความรู้ในด้านการดำเนินธุรกิจและการเขียนแผนธุรกิจ

2) ประกวดแผนธุรกิจ

3) การศึกษาดูงานกลุ่มธุรกิจ กำหนดเป้าหมายผู้เรียน ผ่านการพัฒนา จำนวน 100 คน จากผู้เรียน 23 สาขาวิชา

2. จัดสรรทุนส่งเสริมประกอบอาชีพใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจ จำนวน 2 ธุรกิจ

3. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และเข้ารับการประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รางวัล 3 ดาว ระดับภาค รางวัล 4 ดาว ระดับชาติ รางวัล 5 ดาว

หมายเหตุ ปี 2563 ไม่มีการประเมินระดับภาค และระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

### 1.3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 1.3.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ และเข้าประกวดแข่งขัน โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 29 รายการ ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 19 รายการ และระดับ ปวส. จำนวน 10 รายการ มีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้

- ระดับจังหวัด เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 29 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับภาค จำนวน 24 รายการ คิดเป็นร้อยละ 82.75

- ระดับภาค เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 24 รายการ ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 13 รายการ คิดเป็นร้อยละ 54.16

#### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับรางวัลในระดับภาค และไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 13 รายการ คือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รางวัล

### 1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร สถานประกอบการ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

### 4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

##### 1.1 เชิงปริมาณ

1.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ และจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
- 2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- 3) โครงการการคัดกรองผู้เรียน
- 4) โครงการเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก บ้านเช่า นักเรียน นักศึกษา
- 5) โครงการตรวจสอบสุขภาพ และการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ
- 6) โครงการประกันชีวิตนักเรียน นักศึกษา
- 7) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) โครงการทุนการศึกษาและการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- 9) จัดครูที่ปรึกษาดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา
- 10) จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยงานปกครอง บริหารจัดการความเสี่ยงที่มีต่อนักเรียน

นักศึกษา



### 1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา

1) ระดับ ปวช. 3 มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 683 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 505 คน คิดเป็นร้อยละ 73.93

2) ระดับ ปวส. 2 มีผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 363 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 93.66

3) ในภาพรวม มีผู้แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,046 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 845 คน คิดเป็นร้อยละ 80.78

### 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ซึ่งพบว่าผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 73.93 ระดับคุณภาพ ดี และผู้เรียนระดับชั้น ปวส. 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93.66 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในภาพรวม มีผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80.78 ระดับคุณภาพดีเลิศ

### 1.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป และองค์กร สถานประกอบการให้ความไว้วางใจและยอมรับในความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี ประกอบด้วยกิจกรรมตามโครงการ

1) การส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2) การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3) การทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

4) การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

5) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชา

6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท.

7) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมในรายวิชา

#### 2.1.2. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

1) รางวัลเหรียญทอง สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปี 2563

2) รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

3) รางวัลเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

4) รางวัลเชิดชูเกียรติ เด็กประพฤติดี มีคุณธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา

#### 2.1.3 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผู้เรียนจำนวน 2,856 คน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2,392 คน คิดเป็นร้อยละ 83.75

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 83.75 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม จากจังหวัดฉะเชิงเทรา รวมทั้งเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเป็นโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

### 3.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

1) ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา จำนวน 472 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา จำนวน 332 คน สามารถติดตามได้ จำนวน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่พบผู้สำเร็จการศึกษาวางงาน (ศูนย์เปอร์เซ็นต์) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ให้การยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทุกคนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำและศึกษาต่อตามความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์

### จุดเด่น

1. สถานศึกษาตระหนักถึงสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งสามารถประสบความสำเร็จและออกไปประกอบอาชีพได้

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยการเข้าประกวดแข่งขันและมีผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นที่ยอมรับจากครูและผู้เรียน

3. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศ

และพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการแนะแนวอาชีพจากสถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และพัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากหลากหลายช่องทาง ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 90

4. สถานศึกษาตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและมีพฤติกรรมที่ดีงาม

5. สถานศึกษาพัฒนากระบวนการ กลวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาขาดความตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผ่านในครั้งแรก

2. ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาขาดความตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3. สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีปัญหาด้านครอบครัวและความเสี่ยง ทำให้เกิดการออกกลางคันและส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้ามากกว่าร้อยละ 5

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

1. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาการเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้สอบผ่านการประเมินในครั้งแรก และได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าระดับชาติให้มีปริมาณมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายการลดจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ โดยเพิ่มบทบาทครูที่ปรึกษาให้ติดตาม ดูแลอย่างใกล้ชิด และฝ่ายปกครองที่ควบคุมดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

3. สถานศึกษาและครูที่ปรึกษาควรพัฒนาทวิวิธีในการดูแลติดตามพฤติกรรมและการให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้น้อยลงหรือไม่เกิดขึ้นเลย ตลอดจนมีการติดตามให้ผู้เรียนที่ออกกลางคันกลับเข้ามาเรียนต่อเมื่อพร้อม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1.1 เชิงปริมาณ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดการศึกษาจำนวน 4 ประเภทวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง

หลักสูตร

3) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) การศึกษาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง

##### 1.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ องค์กร มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยได้รับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและร่วมการจัดการ จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 2.1 เชิงปริมาณ

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาจัดการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา

2. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา รวมทั้งผู้สอนปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา มีสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ 2 ระดับ รวม 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ในภาพรวม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2.3 ผลสะท้อน

องค์กร สถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยให้ความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นอย่างดี และให้การส่งเสริมด้านการฝึกประสบการณ์ อาชีพ

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

##### 1.1 เจริญปริมาณ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 80 คน

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา และตามลำดับขั้นตอน จำนวน 80คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏชัดเจน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

- ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ปรากฏไว้ชัดเจน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ได้แก่

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแบบฟอร์มของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ครูผู้สอนมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา เช่น Active Learning STEM Education Google Classroom PBL เป็นต้น

4) ครูผู้สอนมีการเลือกใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ชุดการสอน ใบงาน สื่อประสม เป็นต้น

5) ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับรายวิชา สถานการณ์ และสภาพจริง

6) มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา และผู้เรียน ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน เป็นต้น

7) ผู้เรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ พบว่าครูผู้สอนมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

8) ครูผู้สอนมีการนำปัญหาไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



### 1.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอน

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 2.1 เชิงปริมาณ

1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใน ปีการศึกษา 2563 มีผู้สอน จำนวน 80 คน

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของสถานศึกษา และตามลำดับขั้นตอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) การนิเทศการสอน ผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนอย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ผู้สอน โดยประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ พบว่าผู้สอนที่มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100

### 3. การจัดการเรียนการสอน

#### 3.1 เชิงปริมาณ

การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4) ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 80 คน

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร ยอมรับและมีความเชื่อมั่นในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามฐานสมรรถนะ และได้รับบริการ มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับมากขึ้นไป

## 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 4.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษา มีครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ ระดับ ปวช. จำนวน 12 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 9 สาขาวิชา รวม 21 สาขาวิชา โดยครูผู้สอน จำนวน 80 คน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน เป็นปัจจุบัน ได้แก่ เวลาเรียน จิตพิสัย คะแนนงาน คะแนนการทดสอบ เป็นต้น มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียน รวมทั้งมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

### 4.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีการบริหารชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมิน ครูผู้สอน พบว่า มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.3 ผลสะท้อน

ผู้ปกครอง หน่วยงาน สถานประกอบการ ให้ความไว้วางใจในการดูแลผู้เรียน และมั่นใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### 5.1 เชิงปริมาณ

ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษามีครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 80 คน ดำเนินการ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 80 คน
2. ครูผู้สอน จำนวน 80 คน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
3. ครูผู้สอน จำนวน 80 คน นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูผู้สอน จำนวน 80 คน มีผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ครูผู้สอน จำนวน 80 คน มีการสร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมวิชาชีพ และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน

##### 5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ดังที่กล่าวมาครบทุกรายการ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 5.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน มีความมั่นใจในประสิทธิภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและยอมรับในศักยภาพของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา ครู และผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ

#### 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

##### 6.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กระบวนการเรียนการสอนที่สามารถจัดในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการจัดโครงการ

พัฒนาเครือข่ายไร้สายและโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายในปีงบประมาณ 2563 มีการประสิทธิผลการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ดังนี้

- มีห้องเรียน จำนวน 36 ห้อง สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 31 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 46 ห้อง สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 36 ห้อง

## 6.2 เชิงคุณภาพ

การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในภาพรวมสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้คิดเป็นร้อยละ 81.70 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 6.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน ให้การยอมรับต่อระบบการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 1.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน 9 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ หลักสูตรที่เปิดสอน เกียรติประวัติและผลงาน ข้อมูลการทำความร่วมมือ โครงสร้างการบริหาร และสารสนเทศด้านอื่น ๆ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ ด้านต่าง ๆ

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยพัฒนาปรับปรุงระบบให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และทันเหตุการณ์

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยครูและบุคลากรของสถานศึกษาประเมินระบบเทคโนโลยีผ่านระบบออนไลน์

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เชื่อมโยงในการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการทุกฝ่าย รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศภายนอกได้เช่นกัน

## 1.2 เชิงคุณภาพ

ครู และบุคลากรของสถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านหน้าที่พิเศษ และมีความคิดเห็นต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากขึ้นไป ทุกประเด็นของการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย เป็นปัจจุบัน และมีความรวดเร็ว สะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและปลอดภัย

## 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

### 2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้ที่มารับบริการ ตลอดจนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1. สถานศึกษามีอาคารต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา จำนวน 6 หลัง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนกวิชา รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการต่อความต้องการของครู บุคลากรและผู้เรียนอย่างเพียงพอ

2. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการจัดทำแผนงาน โครงการ เข้าแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ เป็นต้น

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม มีการออกแบบโดยฝ่ายอาคารสถานที่ร่วมกับแผนกวิชาออกแบบ จัดสวนหย่อมภายในสถานศึกษา ปลูกต้นไม้ทดแทนต้นเดิม ตลอดจนการบำรุงรักษาให้สถานที่สะอาด ปลอดภัยต่อบุคลากร ผู้เรียน และผู้มาติดต่อสถานศึกษา

4. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจ ดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอต่อผู้เรียน มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ได้แก่ ห้องเรียนเฉพาะทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ห้องเรียนเฉพาะทางแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการเลขานุการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาคหกรรม แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาการออกแบบ แผนกวิชาจิตรศิลป์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก และแผนกวิชาโลจิสติก

5. สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้บุคลากร ผู้เรียนใช้ศึกษาและเพิ่มประสบการณ์ ได้แก่ ร้านมินิมาร์ท ร้านค้าสหกรณ์ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ธนาคารในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างเพียงพอต่อการจัดการศึกษา และมีประสิทธิภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสร้างประสบการณ์ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ให้การยอมรับในคุณภาพของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีการขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดสอบแข่งขันของ ก.พ. การทดสอบความรู้พนักงานการไปรษณีย์ และการจัดอบรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภายในสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ใช้มีความพึงพอใจในระดับมากต่ออาคารสถานที่ของสถานศึกษา

## 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์สำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ตลอดจนระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยมีการตรวจสอบระบบไฟฟ้าภายในสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพดี เป็นระเบียบเรียบร้อย ใช้งานอย่างปลอดภัย ติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน พร้อมข้อปฏิบัติการใช้งาน

2. มีผู้ดูแลรับผิดชอบซ่อมแซมไฟฟ้าตามผู้ใช้ขอเสนอปรับปรุง

3. มีระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ และติดตั้งเครื่องทำน้ำเย็นบริการครู บุคลากรและผู้เรียน

4. จัดเส้นทางจราจรในสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้รถ ใช้ถนน โดยมีเครื่องหมายจราจรที่ชัดเจน มีพื้นที่จอดรถที่เป็นสัดส่วนและปลอดภัย ผู้ขับซีรอมอเตอร์ไซด์ต้องสวมหมวกกันน็อก และมีการจัดอบรมการขับขี่อย่างปลอดภัยทุกปี

5. การบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา โดยการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี มีธนาคารขยะสร้างจิตนิสัย การช่วยรักษาความสะอาดในสถานศึกษา ปลุกฝังจิตสำนึกช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม รณรงค์การไม่ใช้กล่องโฟม ถุงพลาสติก โดยใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก จัดอบรมให้ความรู้การจัดการขยะ และประกวดนวัตกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

6. บริหารจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษา เพื่อการสื่อสารทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ในการสื่อสารภายในและหน่วยงานภายนอก

7. มีระบบรักษาความปลอดภัย พร้อมแต่งตั้งเวรรักษาการประจำวัน ทั้งกลางวันและกลางคืน ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ

8. มีระบบดูแลคัดกรองความปลอดภัย สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 มีจุดล้างมือวัดอุณหภูมิ รวมทั้งการเว้นระยะห่างของผู้มาติดต่อกับทางราชการ

### 3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษาได้รับประกาศเชิดชูเกียรติสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ให้การยอมรับในระบบบริหารคุณภาพ บุคลากรมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร และด้านความปลอดภัย ในภาพรวมผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับมาก

## 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 4.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือ หรือ สมุดอย่างต่อเนื่อง ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการใช้งานห้องสมุด

2. สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดให้เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

3. การจัดหาหนังสือ ตำรา สอดคล้องกับความต้องการและเพียงพอต่อผู้เรียนโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีระบบสืบค้นด้วยตนเองผ่านช่องทางต่างๆ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

5. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้านความรู้ สร้างทักษะ และฝึกประสบการณ์ จำนวน 6 แห่ง คือ ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ร้านมินิมาร์ท ร้านสหกรณ์ วิทยาลัยฯ ธนาคารในโรงเรียน ร้านเสริมสวย ห้องแสดงผลงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นต้น

6. สถานศึกษาส่งเสริมจัดการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้มีในทุกสาขาวิชา ได้แก่ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ห้องภาษาจีน ห้องภาษาอังกฤษ เป็นต้น

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมผู้เรียนเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ตไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 จากสถิติการรายงานประจำเดือน ผู้เรียนให้ความสนใจเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา และการใช้ห้อง Cvc.net คำนวณความรู้ ในภาพรวม ร้อยละ 90 และการพัฒนาให้มีห้องเรียนเฉพาะทางตอบสนองการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 4.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยให้ความร่วมมือ สนับสนุนการฝึกทักษะประสบการณ์ตรงอย่างต่อเนื่อง

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

#### 5.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็ว 1,000 Mbps.

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล สถานศึกษาคำนึงถึงความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล มีการบริหารจัดการจัดผู้ดูแลระบบประกอบด้วย 1) หัวหน้าผู้ควบคุมระบบ/Admin 2) ผู้ช่วยผู้ควบคุมระบบ 1 และ 3) ผู้ช่วยผู้ควบคุมระบบ 2



3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา ซึ่งจัดให้มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ในทุกพื้นที่อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์

4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา งบประมาณ และบุคลากร

5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง อย่างสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ

## 5.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารข้อมูลสารสนเทศโดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว สะดวก ทันเหตุการณ์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 5.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและเชื่อมั่นในคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

###### 1.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้สถานศึกษาเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 13 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 11 สาขาวิชา โดยจัดการเรียนระบบทวิภาคี ดังนี้

1. ระดับ ปวช. มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชา ธุรกิจค้าปลีก สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ 16.66 และระดับ ปวส. จัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม สาขาวิชาการประชุมและนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 77 ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ 42.85

2. สัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคีกับระบบปรกติ ร้อยละ 19.65 ระดับ ปวช. 2 สาขาวิชา จำนวน 186 คน ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา จำนวน 276 คน

### 1.2 แข็งคุณภาพ

สถานศึกษาวางแผนงาน จัดลำดับขั้นตอนดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 สำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กับสถานศึกษา

#### ขั้นที่ 2 วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดแผนงานและแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

#### ขั้นที่ 3 จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

#### ขั้นที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

## ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เข้าร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น จนถึงปัจจุบัน จำนวน 27 แห่ง

#### 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยเปิดสอนระบบ ปกติ และระบบทวิภาคี

2. ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ ผ่านช่องทางการสื่อสารและ ใช้เทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการข้อมูล

3. ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ การวิจัยพัฒนางานวิชาชีพ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษอบรม พัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาหรือที่เกี่ยวข้อง ทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์ต่อการจัดการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น

5. สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สาขาวิชา มี การปรับปรุงรายวิชาการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถใช้บริหารจัดการอาชีวศึกษาได้อย่าง ครอบคลุมและสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการ สถานที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพปลอดภัยพร้อมใช้งาน สะอาดร่มรื่น เรียบร้อย และสวยงาม

8. สถานศึกษาสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยจัดให้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา (MOU) อย่างต่อเนื่อง

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะไปพัฒนา สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชนในวงกว้าง

2. การจัดการศึกษาในสาขาระบบทวิภาคี ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและสถานประกอบการ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายการจัดการศึกษาที่มาจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาสถานศึกษารองรับการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหรือผลงานอาชีพต่อไปในอนาคต

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1 เชิงปริมาณ

ผลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีครูและบุคลากร จำนวน 80 คน ได้มีส่วนร่วมพัฒนาและสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาและบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดังนี้

1) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- 3) ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## 1.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารได้ใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นผลสำเร็จให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ 5 ดาว สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 1.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร ในชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ การสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรม ทุนการศึกษา ทุนพัฒนาสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น จากการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา” รางวัลผู้บริหารดีเด่น

## 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ ประกอบด้วย

- 1) จัดหาครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดหาครูพิเศษจากประเทศจีน มาสอนภาษาจีน ครูพิเศษสอนจากประเทศญูวาน ประเทศฟิลิปปินส์ มาสอนภาษาอังกฤษ
- 3) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 แห่ง ปัจจุบัน มีสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จำนวนทั้งสิ้น 27 แห่ง

4) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาจัดหาสถานประกอบการเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ ผู้เรียน ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา ภายในจังหวัดฉะเชิงเทรา กรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง จำนวน 225 แห่ง

5) สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนโดยได้รับบริจาคจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์

6) สถานศึกษาได้รับเงินบริจาคปรับปรุงห้องเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในภาพรวม สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร ทุนการศึกษา ครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการให้สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จากการติดตามประเมินโครงการของสถานศึกษา การจัดโครงการสร้างร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ โครงการทุนการศึกษาและการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีผลการดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2.3 ผลสะท้อน

สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรวมทั้งการสนับสนุนครู บุคลากร ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นอย่างดี

## 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

### 3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนทั้งด้านการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ดังนี้

1) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) จำนวน 2 ศูนย์

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ ในภารกิจสร้าง และภารกิจพัฒนา จำนวน 2 ศูนย์ โดยมีผู้บริหาร ครูและผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการให้บริการวิชาชีพ จำนวน 19 อาชีพ

3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 4 โครงการ ประกอบด้วย กิจกรรม อาสาสมัครบำเพ็ญประโยชน์ การบริจาคโลหิต การพัฒนาชุมชน บริจาคสิ่งของ การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมวันสำคัญขององค์กร หน่วยงาน องค์กรในจังหวัดฉะเชิงเทราและหน่วยงานภายนอก

4) สถานศึกษาโดยครูและนักเรียนร่วมจัดทำเจลแอลกอฮอล์ล มอบให้วิทยาลัยและมอบให้หน่วยงานในจังหวัดฉะเชิงเทรา

5) ในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ มีผู้บริหาร ครู และผู้เรียนเข้าร่วมให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ทั้งระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชาและ ปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา

6) ในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการมีจิตอาสา มีคณะผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่อชุมชน ในทุกสาขาวิชา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. จำนวน 13 สาขาวิชา และระดับปวส. จำนวน 11 สาขาวิชา

### 3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการบริการวิชาชีพ (จังหวัดเคลื่อนที่) มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้บริการวิชาชีพ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการทุนการศึกษา และการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา การพัฒนาชุมชน การบริจาคโลหิต การบริจาคสิ่งของ เป็นต้น มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3.3 ผลสะท้อน

หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ ให้การยอมรับในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งมีความพึงพอใจต่อความรู้ ความสามารถของครูและผู้เรียนที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ ในระดับ มากที่สุด และการช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### 1.1 เชิงคุณภาพ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษาวางแผน ออกแบบระบบและดำเนินการเป็นขั้นตอนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยจัดให้มีการประกวดในสถานศึกษา และนำเข้าประกวดในระดับต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดขึ้น ซึ่งมีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” รวมจำนวน 14 ผลงาน

##### 1.2 เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 14 เรื่อง ดังนี้

1. กุนเชียงแกงไทยรสแกงเขียวหวาน
2. คุกกี้จากแป้งเปลือกไข่
3. น้ำสลัดแซบ
4. คุกกี้มะแขว่นหอมเจียว
5. หัตถศิลป์จากแป้งโอเอซิส
6. พญานาคา
7. พรางตา (Camouflage)
8. ระบบบันทึกเวลาเข้ากิจกรรมผ่านใบหน้า
9. อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพแขนขาด้วยลูกรอก
10. ถ่านอโรมา (Charcoal with aroma)
11. เจลสมุนไพรขัดผิวไชเท้ากะสัง
12. แชมพูสมุนไพรสำหรับสัตว์เลี้ยง
13. กล่องเกษตรอัจฉริยะ
14. ระบบปลูกผักไฮโดรโปนิกอัตโนมัติ



### 1.3 ผลสะท้อน

1. ผู้ปกครอง ชุมชน ได้นำผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการคิดค้นของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. องค์กร สถานประกอบการให้ความไว้วางใจ ยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะ การปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา

#### 2) จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดโครงการบริการ ชุมชนและโครงการจิตอาสา ทำให้ประชาชนได้รับประโยชน์และรับการชื่นชมจากหน่วยงานองค์กร ภาครัฐ และการปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนที่ได้รับบริการ

2. สถานศึกษาตระหนักและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งผลงานความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนในรายวิชา

#### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาคมีจำนวนน้อย

#### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสรุปรายงานการสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอนและมีแผนงาน/โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่าง ชัดเจน

2. สถานศึกษาควรเพิ่มปริมาณผลงาน โดยการส่งเสริมผู้เรียนทุกสาขาวิชาพัฒนา สร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

## ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

## 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			
ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)			
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)			
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 30			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p>ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p>ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p>กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			



### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>98.18</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>100</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>90</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>97.94</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)	
ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)	
กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

## ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้มีเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัยนวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<p>ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิ</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>อาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ให้สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยดำเนินการจัดโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</li> <li>- การบริการวิชาชีพ</li> <li>- การบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</li> </ul>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการภายใต้โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการบริหารจัดการศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</li> <li>- การส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>การจัดการอาชีวศึกษาในด้านหลักสูตร การอาชีวศึกษามุ่งให้สนองความต้องการของ ตลาดแรงงาน องค์กร หน่วยงาน มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการศูนย์บริการเครือข่าย การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</li> <li>- การขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี</li> </ul>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>การบริหารจัดการการเรียนการสอนส่งผล ให้ผู้เรียนมีความพร้อมและเข้มแข็งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะ สอดคล้องต่อความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายใต้โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- การพัฒนาจิตสาธารณะและบริการ วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาสู่ชุมชน</li> <li>- การบริการวิชาชีพ</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	การบริหารจัดการบุคลากรสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา รวมทั้ง แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายใต้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างความร่วมมือใน กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสร้างความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>- โครงการด้านอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา การบริการวิชาการวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการด้านอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน (EEC) ภายในสถานศึกษา และโครงการสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษา (MOU)



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา นำความรู้ไปประยุกต์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการ ภายใต้ โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สำหรับ นักเรียน นักศึกษา จัดกิจกรรม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</li> <li>- จัดการประกวดโครงการและโครงการ วิชาชีพ</li> </ul>