



แนวทางการขับเคลื่อนและการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อนและการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ 1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

ที่มาและความสำคัญ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ลงวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ซึ่งมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ภายใต้นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อน “1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการและเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

การขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

ให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

1.1 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา

1.1.1 ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา จำนวน 7 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ
- 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารทรัพยากร จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 1 คน และผู้รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน เป็นกรรมการ
- 4) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

1.1.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
- 2) ประเมินสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
- 3) รับรองผลและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
- 4) แจ้งผลการประเมินสถานศึกษาให้คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

1.2 คณะกรรมการ...

1.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด

1.2.1 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด จำนวน 7 คน ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 4 คน เป็นกรรมการ
- 4) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรรมการ และเลขานุการ

1.2.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) ตรวจสอบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัด ผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ
- 2) ประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัด
- 3) รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัด ผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ พร้อมแจ้งผลการคัดเลือก เป็นลายลักษณ์อักษรให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

1.3 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) ตรวจสอบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาคุณภาพจากคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด
- 2) ตัดสินผลคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

2. รางวัลและเงื่อนไขการได้รับรางวัล

2.1 รางวัล

1) รางวัล “1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” จังหวัดละ 1 รางวัล รวมจำนวนทั้งสิ้น 77 รางวัล โดยต้องเป็นสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินสูงสุดตามเงื่อนไขของการได้รับรางวัล ซึ่งรางวัลที่ได้รับ คือ ถ้วยรางวัลและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

2) รางวัลชมเชย ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่มีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 เงื่อนไข...

2.2 เงื่อนไขการได้รับรางวัล

2.2.1 สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “1 จังหวัด 1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ” ต้องมีผลคะแนนการประเมินสูงสุดภายในจังหวัด โดยครบทั้ง 2 เงื่อนไข ดังนี้

- 1) ได้คะแนนในแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่า 16 คะแนน หรือ ร้อยละ 80
- 2) ได้คะแนนรวมทุกด้าน ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน

2.2.2 สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลชมเชย ต้องเป็นสถานศึกษาที่มีผลคะแนนการประเมินรวมทุกด้าน ไม่น้อยกว่า 90 คะแนน

3. วิธีการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา

3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด

3.3 สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ โดยใช้เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.4 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.5 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษาดำเนินการประเมินสถานศึกษาโดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.6 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษารับรองผลและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ พร้อมแจ้งผลการประเมินสถานศึกษาให้คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดทราบ เป็นลายลักษณ์อักษร

3.7 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดตรวจสอบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัดผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.8 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัด รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัดผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ พร้อมแจ้งผลการคัดเลือกเป็นลายลักษณ์อักษรให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

3.9 คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตรวจสอบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพจากคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด และตัดสินผลคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

3.10 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ รวบรวมผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพและเสนอเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงนามในหนังสือแจ้งให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาทราบ

4. กรอบระยะ...

4. กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และสถานศึกษา ดำเนินการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพตามกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา	14 - 16 กันยายน 2567	สถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด	16 - 20 กันยายน 2567	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ	16 - 22 กันยายน 2567	สถานศึกษา
4. วิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการประเมินสถานศึกษารับรองผล และรายงานผลการประเมินให้กับคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	23 - 27 กันยายน 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสถานศึกษา
5. ตรวจสอบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาของสถานศึกษาภายในจังหวัดผ่านระบบสารสนเทศสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ	28 - 30 กันยายน 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด
6. ดำเนินการประเมิน คัดเลือก และรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพภายในจังหวัดให้กับคณะกรรมการฯ ระดับ สอศ.	1 - 6 ตุลาคม 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด
7. ตรวจสอบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพจากคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับจังหวัด และตัดสินผลคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ	7 - 11 ตุลาคม 2567	คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. รวบรวมผลการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพและเสนอเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลงนามในหนังสือแจ้งให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดและสถานศึกษาทราบ	12 - 18 ตุลาคม 2567	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

5. การตัดสินผลการคัดเลือก

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้ตัดสินผลการคัดเลือกและให้ถือเป็นที่สุด

การประเมิน...

การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

1. หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน 61 ตัวชี้วัด และจำนวนคะแนน ดังนี้

1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน (20 ตัวชี้วัด)	20	คะแนน
2) ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา (14 ตัวชี้วัด)	20	คะแนน
3) ด้านการบริหารจัดการ (8 ตัวชี้วัด)	20	คะแนน
4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (9 ตัวชี้วัด)	20	คะแนน
5) ด้านผู้เรียน (10 ตัวชี้วัด)	20	คะแนน
รวม	61 ตัวชี้วัด	100 คะแนน

2. เกณฑ์ระดับคะแนน

ผลคะแนนรวมจากหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ 5 ด้าน 61 ตัวชี้วัด สามารถนำมาสรุปโดยแบ่งระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

90 - 100 คะแนน	หมายถึง	สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ
80 - 89 คะแนน	หมายถึง	สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก
70 - 79 คะแนน	หมายถึง	สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ดี
60 - 69 คะแนน	หมายถึง	สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า 60 คะแนน	หมายถึง	สถานศึกษามีคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง/พัฒนา

รายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน (20 ตัวชี้วัด)

- 1.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ
- 1.2 ห้องเรียนทฤษฎี
- 1.3 ห้องปฏิบัติการ
- 1.4 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- 1.5 โรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติงาน/ฟาร์ม
- 1.6 สนามกีฬา/ลานกีฬา
- 1.7 อาคารวิทยบริการ/ศูนย์วิทยบริการ/แหล่งการเรียนรู้
- 1.8 โรงอาหาร
- 1.9 ห้องพยาบาล
- 1.10 ห้องสุขา
- 1.11 ห้องประชุมและโสตทัศนอุปกรณ์
- 1.12 ระบบไฟฟ้า
- 1.13 ระบบประปา (ระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค)
- 1.14 ระบบสุขาภิบาล (การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย ถังบำบัดน้ำเสีย บ่อเกรอะ บ่อดักไขมัน สุขภัณฑ์ ฯลฯ)
- 1.15 ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.16 ระบบสื่อสารและประชาสัมพันธ์
- 1.17 ระบบความปลอดภัย

1.18 ยานพาหนะ...

- 1.18 ยานพาหนะ
- 1.19 รั้วและขอบเขต ระบบสัญญาณ ที่จอดรถภายในสถานศึกษา
- 1.20 สภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2. ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา (14 ตัวชี้วัด)

- 2.1 จำนวนผู้บริหาร
- 2.2 จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)
- 2.3 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)
- 2.4 การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร
- 2.5 การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ตามสาขาวิชาชีพ
- 2.6 การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ
- 2.7 การอบรม/พัฒนาครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ของสถานศึกษา ในพื้นที่สถานประกอบการ
- 2.8 การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)
- 2.9 การพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัยของผู้บริหาร
- 2.10 การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัยของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)
- 2.11 การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 2.12 การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)
- 2.13 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)
- 2.14 การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

3. ด้านการบริหาร...

3. ด้านการบริหารจัดการ (8 ตัวชี้วัด)

- 3.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
- 3.2 การบริหารจัดการงบประมาณ
- 3.3 การบริหารจัดการบุคลากร
- 3.4 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายในท้องถิ่น
- 3.5 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 3.7 การยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงาน
- 3.8 ความโปร่งใสในการบริหาร

4. ด้านการจัดการเรียนรู้ (9 ตัวชี้วัด)

- 4.1 การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
- 4.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ทวิภาคี โมดูล Block Course PjBL WBL STEM STEAM ฯลฯ)
- 4.3 การวัดและประเมินผล
- 4.4 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
- 4.5 ทรัพยากรประกอบการจัดการเรียนรู้
- 4.6 การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม
- 4.7 การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ
- 4.8 สภาพแวดล้อมประกอบการเรียนรู้
- 4.9 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้

5. ด้านผู้เรียน...

5. ด้านผู้เรียน (10 ตัวชี้วัด)

- 5.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า)
- 5.2 การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- 5.3 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5.4 การพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน
- 5.5 การมีงานทำหรือศึกษาต่อ
- 5.6 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- 5.7 ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน
- 5.8 ระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียน (ทุนการศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ การรักษาพยาบาล ฯลฯ)
- 5.9 การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล
- 5.10 การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

นิยามศัพท์

ความทันสมัย หมายถึง ตามที่สมัยนิยม มีความสอดคล้องและตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในปัจจุบัน มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับแนวโน้มใหม่ ๆ ของสังคม และไม่ล้าหลัง

ตารางแสดงรายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพ

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1	ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน (20 ตัวชี้วัด)	20	
1.1	อาคารเรียนและอาคารประกอบ	1	<p>5 = อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย มีมาตรการความปลอดภัยที่เป็นระบบ และเพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>4 = อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีความพร้อมใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน มีมาตรการความปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>3 = อาคารเรียนและอาคารประกอบสามารถใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ มีความเสียหายแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้งาน มีมาตรการความปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>2 = อาคารเรียนและอาคารประกอบสามารถใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ มีความเสียหายแต่ไม่ส่งผลกระทบต่อการใช้งาน ไม่มีมาตรการความปลอดภัย และไม่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษา</p> <p>1 = อาคารเรียนและอาคารประกอบไม่สามารถใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ มีความเสียหายซึ่งส่งผลกระทบต่อการใช้งาน ไม่มีมาตรการความปลอดภัย และไม่เพียงพอต่อการจัดการอาชีวศึกษา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.2	ห้องเรียนทฤษฎี	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>4 = สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>3 = สอดคล้องกับรายวิชาและจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่วัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p> <p>2 = สอดคล้องกับรายวิชา แต่จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p> <p>1 = ไม่สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p>
1.3	ห้องปฏิบัติการ	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>4 = สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>3 = สอดคล้องกับรายวิชาและจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่วัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>2 = สอดคล้องกับรายวิชา แต่จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p> <p>1 = ไม่สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p>
1.4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>4 = สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนครบถ้วน</p> <p>3 = สอดคล้องกับรายวิชาและจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่วัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p> <p>2 = สอดคล้องกับรายวิชา แต่จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p> <p>1 = ไม่สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนไม่ครบถ้วน</p>
1.5	โรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติงาน/ฟาร์ม	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับรายวิชา พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ครบถ้วน</p> <p>4 = สอดคล้องกับรายวิชา พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ครบถ้วน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = สอดคล้องกับรายวิชาและจำนวนพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่วัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน</p> <p>2 = สอดคล้องกับรายวิชา แต่จำนวนพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน</p> <p>1 = ไม่สอดคล้องกับรายวิชา จำนวนพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน</p>
1.6	สนามกีฬา/ลานกีฬา	1	<p>5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีอุปกรณ์กีฬาครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีอุปกรณ์กีฬาครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์และมีอุปกรณ์กีฬาครบถ้วน แต่พื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่อุปกรณ์กีฬาไม่ครบถ้วน และพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน อุปกรณ์กีฬาไม่ครบถ้วน และพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.7	อาคารวิทยบริการ/ศูนย์วิทยบริการ/แหล่งการเรียนรู้	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน</p> <p>4 = สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วน</p> <p>3 = สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและมีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่วัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน</p> <p>2 = สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน แต่พื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน</p> <p>1 = ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน พื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และวัสดุอุปกรณ์ไม่ครบถ้วน</p>
1.8	โรงอาหาร	1	<p>5 = มีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>4 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>3 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน แต่ไม่สอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน</p> <p>2 = ถูกสุขลักษณะ แต่มีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และไม่สอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = ไม่ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และไม่สอดคล้องกับความพึงพอใจของผู้เรียน
1.9	ห้องพยาบาล	1	5 = มีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งาน และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 4 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งาน และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 3 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งาน แต่ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 2 = ถูกสุขลักษณะ แต่ไม่มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งานและไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 1 = ไม่ถูกสุขลักษณะ ไม่มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นเพียงพอต่อการใช้งาน และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง
1.10	ห้องสุขา	1	5 = มีความทันสมัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานและมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 4 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานและมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง 3 = สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>2 = ถูกสุขลักษณะ แต่ไม่ปลอดภัย ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>1 = ไม่ถูกสุขลักษณะ ไม่ปลอดภัย ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน</p>
1.11	ห้องประชุมและโสตทัศนูปกรณ์	1	<p>5 = มีความทันสมัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ครบถ้วน มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>4 = สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ครบถ้วน มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>3 = สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน พื้นที่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน แต่วัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>2 = สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน แต่พื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน วัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำงาน พื้นที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน และวัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือประจำพื้นที่ไม่ครบถ้วน และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง
1.12	ระบบไฟฟ้า	1	<p>5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่เครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเครื่องมืออุปกรณ์ไฟฟ้าไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.13	ระบบประปา (ระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค)	1	<p>5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>
1.14	ระบบสุขาภิบาล (การจัดการขยะ การจัดการน้ำเสีย ถึงบำบัดน้ำเสีย บ่อเกรอะ บ่อดักไขมัน สุขภัณฑ์ ฯลฯ)	1	<p>5 = มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ ขาดการบำรุงรักษา และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>
1.15	ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	<p>5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน
1.16	ระบบสื่อสารและประชาสัมพันธ์	1	<p>5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน</p>
1.17	ระบบความปลอดภัย	1	5 = มีอุปกรณ์ความปลอดภัยครบถ้วนและทันสมัย เพียงพอสำหรับการใช้งานทุกพื้นที่ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>4 = มีอุปกรณ์ความปลอดภัยครบถ้วน เพียงพอสำหรับการใช้งานทุกพื้นที่ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัย และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย</p> <p>3 = มีอุปกรณ์ความปลอดภัย เพียงพอสำหรับการใช้งาน มีการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัย มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>2 = มีอุปกรณ์ความปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอสำหรับการใช้งาน ไม่มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>1 = ไม่มีอุปกรณ์ความปลอดภัย ไม่มีแผนการเตรียมพร้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉินและการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1.18	ยานพาหนะ	1	<p>5 = สภาพพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และเพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์</p> <p>4 = สภาพพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง แต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์</p> <p>3 = สภาพพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย แต่ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์</p> <p>2 = สภาพพร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ขาดการบำรุงรักษา ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง และไม่เพียงพอต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์</p>
1.19	รั้วและขอบเขต ระบบสัญญาณ ที่จอดรถภายในสถานศึกษา	1	<p>5 = มีรั้วและขอบเขต พื้นที่สัญญาณ ทางเท้า และทางม้าลาย ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา มีพื้นที่จอดรถที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>4 = มีรั้วและขอบเขต พื้นที่สัญจร และทางเท้า ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา มีพื้นที่จอดรถที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>3 = มีรั้วและขอบเขต พื้นที่สัญจร และทางเท้า ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา มีพื้นที่จอดรถที่เพียงพอต่อการใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>2 = มีรั้วและขอบเขต พื้นที่สัญจร และทางเท้า ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา แต่พื้นที่จอดรถไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>1 = รั้วและขอบเขต พื้นที่สัญจร และทางเท้า ไม่ครอบคลุมบริเวณสถานศึกษา พื้นที่จอดรถไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>
1.20	สภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	1	<p>5 = มีพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน มีความร่มรื่น สวยงาม มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>4 = มีพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ มีความปลอดภัย และมีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = มีพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน มีการบำรุงรักษาอย่างเสมอ มีความปลอดภัย แต่ไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>2 = มีพื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน แต่ขาดการบำรุงรักษาอย่างเสมอ และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p> <p>1 = พื้นที่นันทนาการและพื้นที่พักผ่อนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน ขาดการบำรุงรักษาอย่างเสมอ และไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบโดยตรง</p>
2	ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา (14 ตัวชี้วัด)	20	
2.1	จำนวนผู้บริหาร	1	<p>5 = มีจำนวนผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>4 = มีจำนวนผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 80</p> <p>3 = มีจำนวนผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 60</p> <p>2 = มีจำนวนผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 40</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = มีจำนวนผู้บริหารหรือผู้ที่ทำหน้าที่ผู้บริหารครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 40
2.2	จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)	1	5 = มีจำนวนครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 100 4 = มีจำนวนครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 3 = มีจำนวนครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2 = มีจำนวนครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 1 = มีจำนวนครูผู้สอนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70
2.3	จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)	1	5 = มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 100 4 = มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 90 - 99 3 = มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของสถานศึกษา ร้อยละ 80 - 89

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			2 = มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียน ของสถานศึกษา ร้อยละ 70 - 79 1 = มีจำนวนบุคลากรสนับสนุนครบถ้วนตามสัดส่วนจำนวนผู้เรียนของ สถานศึกษา <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70
2.4	การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร	2	5 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา 4 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 80 - 99 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา 3 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 60 - 79 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา 2 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 40 - 59 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา 1 = จำนวนผู้บริหาร <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 40 ได้รับการพัฒนาภายใน 1 ปีการศึกษา
2.5	การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ตามสาขาวิชาชีพ	2	5 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ และได้รับการรับรอง มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ภายใน 1 ปีการศึกษา

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			4 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 90 - 99 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ ภายใน 1 ปีการศึกษา 3 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 80 - 89 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ ภายใน 1 ปีการศึกษา 2 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 70 - 79 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ ภายใน 1 ปีการศึกษา 1 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ ภายใน 1 ปีการศึกษา
2.6	การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ	2	5 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ ภายใน 1 ปีการศึกษา 4 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 90 - 99 ได้รับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ ภายใน 1 ปีการศึกษา

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 80 - 89 ได้รับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 70 - 79 ได้รับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามความสมัครใจ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>
2.7	การอบรม/พัฒนาครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ของสถานศึกษา ในพื้นที่สถานประกอบการ	2	<p>5 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>4 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 90 - 99 ของสถานศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>3 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 80 - 89 ของสถานศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>2 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 70 - 79 ของสถานศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา ได้รับการอบรม/พัฒนาในพื้นที่สถานประกอบการ ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>
2.8	การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)	2	<p>5 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>4 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 90 - 99 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>3 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 80 - 89 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 70 - 79 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติงาน ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>
2.9	การพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัยของผู้บริหาร	1	5 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 100 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>4 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 80 - 99 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>3 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 60 - 79 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 40 - 59 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนผู้บริหาร น้อยกว่า ร้อยละ 40 มีการพัฒนานวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>
2.10	การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัยของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)	2	<p>5 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>4 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>3 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>2 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/ผลงานวิจัย ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>
2.11	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	1	<p>5 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>4 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 80 - 99 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>3 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 60 - 79 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>2 = จำนวนผู้บริหาร ร้อยละ 40 - 59 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>1 = จำนวนผู้บริหาร <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 40 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
2.12	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง)	1	<p>5 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>4 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 90 - 99 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>3 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 80 - 89 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>2 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) ร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>1 = จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง) <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p>
2.13	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ ภารโรง เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง พนักงานจ้างเหมาบริการ ฯลฯ)	1	5 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>4 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 90 - 99 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>3 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 80 - 89 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>2 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ 70 - 79 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p> <p>1 = จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 มีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในรอบหกเดือน อยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป</p>
2.14	การพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ	1	<p>5 = จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>4 = จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ร้อยละ 90 - 99 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>3 = จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ร้อยละ 80 - 89 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>2 = จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ร้อยละ 70 - 79 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา</p> <p>1 = จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับสถานศึกษา <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา ภายใน 1 ปีการศึกษา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
3	ด้านการบริหารจัดการ (8 ตัวชี้วัด)	20	
3.1	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	2	<p>5 = มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4 = มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3 = มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2 = มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1 = มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา แต่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>
3.2	การบริหารจัดการงบประมาณ	3	5 = มีการสำรวจความต้องการในการใช้จ่ายงบประมาณ มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผลการใช้จ่าย

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>งบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>4 = มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>3 = มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน และติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>2 = มีการวางแผน ดำเนินการตามแผน แต่ไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>1 = มีการวางแผน แต่ไม่ดำเนินการตามแผนและไม่มีการติดตามประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ</p>
3.3	การบริหารจัดการบุคลากร	3	<p>5 = มีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากร ขออนุมัติอัตรากำลังที่ขาดแคลน จัดสรรบุคลากรสอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการทำงานอย่างเป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้ มีการ</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>เสริมสร้างกำลังใจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการบุคลากร</p> <p>4 = มีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากร ขออนุมัติอัตรากำลังที่ขาดแคลน จัดสรรบุคลากรสอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรตามบทบาทหน้าที่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้ และมีการเสริมสร้างกำลังใจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3 = มีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากร ขออนุมัติอัตรากำลังที่ขาดแคลน จัดสรรบุคลากรสอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรตามบทบาทหน้าที่ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = มีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากรและขออนุมัติอัตรากำลังที่ขาดแคลน แต่จัดสรรบุคลากรไม่สอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรบ้างแต่ไม่ครอบคลุมตามบทบาทหน้าที่ และไม่สามารถตรวจสอบการประเมินผลการปฏิบัติงานได้</p> <p>1 = ไม่มีการสำรวจความต้องการด้านบุคลากร จัดสรรบุคลากรไม่สอดคล้องตามโครงสร้างอัตรากำลัง มีการพัฒนาบุคลากรเพียงส่วนน้อย และไม่สามารถตรวจสอบการประเมินผลการปฏิบัติงานได้</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
3.4	ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายใน ท้องถิ่น	3	<p>5 = รับฟังความคิดเห็น วางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมจัดการเรียนรู้ และแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายในท้องถิ่น</p> <p>4 = วางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมจัดการเรียนรู้ และแบ่งปัน ทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และ หน่วยงานภายในท้องถิ่น</p> <p>3 = ร่วมจัดการเรียนรู้และแบ่งปันทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายในท้องถิ่น</p> <p>2 = ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และ หน่วยงานภายในท้องถิ่น</p> <p>1 = ร่วมจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p>
3.5	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3	<p>5 = มีการจัดทำ ดำเนินการ ติดตามผล และปรับใช้แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น</p> <p>4 = มีการจัดทำ ดำเนินการ ติดตามผล และปรับใช้แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและ</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3 = มีการจัดทำ ดำเนินการ ติดตามผล และปรับใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>2 = มีการจัดทำ ดำเนินการ และติดตามผล ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>1 = มีการจัดทำและดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>
3.6	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3	<p>5 = มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนท้องถิ่น มีการดำเนินการ ติดตามผลการดำเนินการ และปรับปรุงแผนได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>4 = มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการ ติดตามผลการดำเนินการ และปรับปรุงแผนตามสถานการณ์</p> <p>3 = มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการ ติดตามผลการ ดำเนินการ และปรับปรุงแผนตามสถานการณ์</p> <p>2 = มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการ และติดตามผลการ ดำเนินการ</p> <p>1 = มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาแต่ไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>
3.7	การยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงาน	1	<p>5 = มีการกำหนดเกณฑ์ในการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ชัดเจน มีการมอบ รางวัลและการยกย่องบุคลากรอย่างเป็นทางการ มีการประชาสัมพันธ์ และสื่อสารการยกย่องอย่างแพร่หลาย มีผลในการสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรอย่างมีนัยสำคัญและต่อเนื่อง</p> <p>4 = มีการกำหนดเกณฑ์ในการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ชัดเจน มีการมอบ รางวัลและการยกย่องบุคลากรอย่างเป็นทางการ มีการประชาสัมพันธ์</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>และสื่อสารการยกย่อง มีผลในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>3 = มีการมอบรางวัลและการยกย่องบุคลากรอย่างเป็นทางการ มีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารการยกย่อง มีผลในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรส่วนใหญ่</p> <p>2 = มีการมอบรางวัลและการยกย่องบุคลากรอย่างเป็นทางการเป็นบางครั้ง มีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารการยกย่องเป็นบางครั้ง และมีผลในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรบางส่วน</p> <p>1 = มีการมอบรางวัลและการยกย่องบุคลากรเป็นบางครั้ง ไม่มีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารการยกย่องและไม่มีผลในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร</p>
3.8	ความโปร่งใสในการบริหาร	2	<p>5 = มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างโปร่งใส ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีระบบการตรวจสอบภายในที่ครอบคลุมต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วน สม่าเสมอ และเป็นปัจจุบัน มีการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีช่องทางสื่อสารที่หลากหลายและเข้าถึงได้ง่าย มีการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีการติดตามผลและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>4 = มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบการตรวจสอบภายในที่ครอบคลุมและมีความต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างครบถ้วนและสม่ำเสมอ มีการสื่อสารอย่างเป็นระบบและทันสมัย มีการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีการติดตามผล</p> <p>3 = มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างเป็นระบบ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้านและไม่เป็นปัจจุบัน มีระบบการตรวจสอบภายในที่ครอบคลุมแต่ยังขาดความต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีการสื่อสารอย่างเป็นระบบแต่ยังขาดการปรับปรุงให้ทันสมัย มีการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพแต่ยังขาดการติดตามผล</p> <p>2 = มีการเปิดเผยข้อมูลบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน มีระบบการตรวจสอบภายในแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีการรายงานผลการดำเนินงานบางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบและไม่ครอบคลุม มีการสื่อสารในบางประเด็น แต่ยังไม่เป็นระบบและไม่ครบถ้วน มีระบบรับเรื่องร้องเรียนแต่การตอบสนองยังไม่เป็นที่พึงพอใจ</p> <p>1 = ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลใด ๆ ต่อสาธารณะหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			ไม่มีระบบการตรวจสอบภายใน หรือมีแต่ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขาดการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ไม่มีช่องทางสื่อสารที่ชัดเจน และไม่มีระบบรับเรื่องร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะ
4	ด้านการจัดการเรียนรู้ (9 ตัวชี้วัด)	20	
4.1	การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	3	<p>5 = ศึกษารายละเอียดหลักสูตร กำหนดครูผู้สอนซึ่งมีความรู้และประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และแผนการสอน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>4 = กำหนดครูผู้สอนซึ่งมีความรู้และประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และแผนการสอน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>3 = กำหนดครูผู้สอนซึ่งมีความรู้และประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร กำหนดแผนการเรียนรู้และแผนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			2 = กำหนดครูผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร กำหนดแผนการเรียนรู้และแผนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร 1 = กำหนดครูผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร กำหนดแผนการเรียนรู้และแผนการสอนตามหลักสูตร
4.2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ทวิภาคี โมดูล Block Course PjBL WBL STEM STEAM ฯลฯ)	3	5 = ศึกษาหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรและระเบียบที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพิจารณาถึงสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน มีการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4 = กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพิจารณาถึงสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน มีการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3 = กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงสมรรถนะที่แตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			2 = กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 1 = กำหนดแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้
4.3	การวัดและประเมินผล	2	5 = ศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ กำหนดแนวทางและรูปแบบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล 4 = วิเคราะห์ กำหนดแนวทางและรูปแบบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล 3 = วิเคราะห์ กำหนดแนวทางและรูปแบบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล รวมทั้งนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล 2 = กำหนดแนวทางและรูปแบบการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 1 = มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
4.4	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	2	5 = มีความทันสมัยและพร้อมใช้งาน สอดคล้องกับรายวิชา และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>4 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับรายวิชา และเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>3 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับรายวิชา แต่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>2 = พร้อมใช้งานตามวัตถุประสงค์ แต่ไม่สอดคล้องกับรายวิชา และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>1 = ไม่พร้อมใช้งาน ไม่สอดคล้องกับรายวิชา และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p>
4.5	ครูภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนรู้	2	<p>5 = มีจำนวนเพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนในทุกรายวิชา อยู่ในสภาพดีมากและพร้อมใช้งานเสมอ มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์อย่างครอบคลุมและมีการตรวจสอบสม่ำเสมอ ครูภัณฑ์ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีล่าสุด</p> <p>4 = มีจำนวนเพียงพอและครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนในหลายรายวิชา อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอและครอบคลุมทุกด้าน ครูภัณฑ์ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน</p> <p>3 = มีจำนวนเพียงพอในหลายรายวิชาแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดีแต่บางส่วนอาจมีปัญหาในการใช้งาน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน ครุภัณฑ์ส่วนใหญ่ทันสมัยแต่ยังมีบางส่วนที่ล้าสมัย</p> <p>2 = มีจำนวนไม่เพียงพอในบางรายวิชาและไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม ผู้เรียนบางส่วนอยู่ในสภาพชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ มีการบำรุงรักษาครุภัณฑ์บ้างแต่ยังไม่สม่ำเสมอและไม่ครอบคลุม ครุภัณฑ์บางส่วนล้าสมัยและไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน</p> <p>1 = ไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมการใช้งานในทุกรายวิชา ส่วนใหญ่ มีสภาพชำรุดหรือใช้งานไม่ได้ ไม่มีการบำรุงรักษาหรือการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ล้าสมัยและไม่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน</p>
4.6	การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม	2	<p>5 = ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน ความ ต้องการของผู้เรียน และมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง สํารวจความพร้อม ด้านครูผู้สอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ประกอบการจัด การเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามขั้นตอนการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ของอนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4 = สํารวจความพร้อมด้านครูผู้สอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตาม</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ขออนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 = สํารวจความพร้อมด้านครูผู้สอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ขออนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2 = ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ขออนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1 = ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร และขออนุมัติหลักสูตรเพิ่มเติมตามกระบวนการ</p>
4.7	การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ	2	<p>5 = จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 90 - 100 ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน</p> <p>4 = จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 80 - 89 ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 70 - 79 ได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน</p> <p>2 = จำนวนผู้เรียน ร้อยละ 60 - 69 ได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน</p> <p>1 = จำนวนผู้เรียน น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่เรียน</p>
4.8	สภาพแวดล้อมประกอบการเรียนรู้	2	<p>5 = สอดคล้องกับรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอน</p> <p>4 = สอดคล้องกับรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้</p> <p>3 = สอดคล้องกับรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สะอาด และ ปลอดภัย</p> <p>2 = สอดคล้องกับรายวิชา เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้</p> <p>1 = สอดคล้องกับรายวิชา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4.9	การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้	2	5 = มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 4 = มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3 = มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 2 = มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 1 = มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 60
5	ด้านผู้เรียน (10 ตัวชี้วัด)	20	
5.1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า)	2	5 = ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4 = ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 3 = ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			2 = ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า มีจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 1 = ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า มีจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 50
5.2	การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน	2	5 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร 4 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร 3 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร 2 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร 1 = ผู้เรียนจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตร
5.3	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			<p>3 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>2 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1 = ผู้เรียนจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>
5.4	การพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน	2	<p>5 = ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับ นานาชาติหรือระดับชาติ</p> <p>4 = ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับภาค</p> <p>3 = ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับจังหวัด</p> <p>2 = ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับ ท้องถิ่น</p> <p>1 = ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
5.5	การมีงานทำหรือศึกษาต่อ	2	5 = ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีงานทำหรือศึกษาต่อ 4 = ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีงานทำหรือศึกษาต่อ 3 = ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีงานทำหรือศึกษาต่อ 2 = ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีงานทำหรือศึกษาต่อ 1 = ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 50 มีงานทำหรือศึกษาต่อ
5.6	ความพึงพอใจของสถานประกอบการ	2	5 = สถานประกอบการจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา 4 = สถานประกอบการจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา 3 = สถานประกอบการจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา 2 = สถานประกอบการจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = สถานประกอบการจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 50 มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา
5.7	ระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน	2	<p>5 = มีครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการดูแลและเสริมสร้างสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา</p> <p>4 = มีครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการดูแลและเสริมสร้างสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา</p> <p>3 = มีครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา</p> <p>2 = มีครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา</p>

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			1 = มีครูแนะแนวหรือครูที่ปรึกษา และมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน
5.8	ระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียน (ทุนการศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ การรักษาพยาบาล ฯลฯ)	2	5 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการจัดระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียนจากสถานศึกษา 4 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการจัดระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียนจากสถานศึกษา 3 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการจัดระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียนจากสถานศึกษา 2 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้รับการจัดระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียนจากสถานศึกษา 1 = ผู้เรียนจำนวนน้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้รับการจัดระบบสวัสดิการสำหรับผู้เรียนจากสถานศึกษา
5.9	การส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	2	5 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล 4 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล 3 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

ที่	ด้าน/ตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
			2 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล 1 = ผู้เรียนจำนวน <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 50 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล
5.10	การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	2	5 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2 = ผู้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 1 = ผู้เรียนจำนวน <u>น้อยกว่า</u> ร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21