



# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา



พ.ศ. 2566 - 2570

**วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566 -2570 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินการจะสำเร็จได้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ต้องได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ร่วมกันผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยังให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

## สารบัญ

	หน้า
<b>คำนำ</b>	
<b>บทที่ 1</b> <b>ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	
1.1 พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	1
1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	2
1.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3
1.4 เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดฉะเชิงเทรา	6
1.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	8
<b>บทที่ 2</b> <b>วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา</b>	
2.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย	19
2.2 ข้อมูลจังหวัดฉะเชิงเทรา	32
<b>บทที่ 3</b> <b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	
3.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	36
3.2 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านอาชีวศึกษา	38
3.3 มาตรฐานวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2561	53
<b>บทที่ 4</b> <b>การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
4.1 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	56
4.2 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ 4	59
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำสั่งการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ปี 2566	63
ภาคผนวก ข คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	77
ภาคผนวก ค มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	80
ภาคผนวก ง มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2561	84
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	89
	(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

## บทที่ 1

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### 1.1 พระราชบัญญัติการศึกษา

##### 1.1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มาตรา 4 ให้ความหมาย "มาตรฐานการศึกษา" หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

"การประกันคุณภาพภายใน" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

"การประกันคุณภาพภายนอก" หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำ หน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบ คุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่ กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้อง

ขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

### 1.1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

มาตรา 8 ให้อยกเลิกความในมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้เป็นที่แทน "มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุง แก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข"

### 1.1.3 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 แก้ไข มาตรา 7 ให้อยกเลิกความในมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้เป็นที่แทน “มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอานาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

## 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในเรื่องของ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นั้นมีประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญทั้งสิ้น 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ด้วยกัน ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งภายใต้ยุทธศาสตร์ข้างต้น พบว่ามี 5 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนจังหวัดโดยมีรายละเอียดสำคัญในยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข โดยการรักษาความสงบภายในประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ และการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การเกษตรสร้างมูลค่า อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้าง ศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีการเสริมสร้าง พลังทางสังคม การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิง แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 – 2570) -159- นิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ยกกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

### 1.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569 คณะกรรมการการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดจ้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

## 2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

2.2) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบันและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง

2.3) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง

2.4) ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบและการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

2.5) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมีการสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ

2.6) ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

2.7) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

2.8) จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

## 3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1) ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2) ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุขภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

#### 4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบาย, การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ



4.3) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาบุคลากร พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร/สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สมาหพันธ์การค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC /APACC,SEARCHA และUNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

#### 1.4 เป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

จังหวัดฉะเชิงเทรามีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา คือ เมืองน่าอยู่ น่าเที่ยว น่าลงทุน พัฒนาสู่เมืองอัจฉริยะ ซึ่งได้มีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2566 – 2570) กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ทั้งสิ้น 5 ประเด็นการพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1 :** ยกระดับภาคการเกษตรของจังหวัดด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เกษตรกรมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 :** พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน และมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3 :** พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการสังคมและสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทุกช่วงวัย

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4 :** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 5 :** การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในเขต EEC

**5.1 ประเด็นการพัฒนาที่ 1 :** ยกระดับภาคการเกษตรของจังหวัดด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม ให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เกษตรกรมีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้

**วัตถุประสงค์:** แหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพปลอดภัยและได้มาตรฐานสากล

**กลยุทธ์:**

- 1) พัฒนาปัจจัยพื้นฐาน และโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อรองรับการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาการผลิต การแปรรูป สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีคุณภาพ ปลอดภัยสูง และได้มาตรฐานสากล

3) ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย

**5.2 ประเด็นการพัฒนาที่ 2 :** พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

**วัตถุประสงค์:** แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

**กลยุทธ์:**

1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า บริการ และปัจจัยพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว

2) พัฒนาคูคลอง ชุมชน และผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว ในการจัดการการท่องเที่ยววิถีใหม่อย่างยั่งยืน

3) เสริมสร้างภาพลักษณ์ การตลาด และการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว

**5.3 ประเด็นการพัฒนาที่ 3 :** พัฒนาคุณภาพชีวิต การศึกษา สาธารณสุข สวัสดิการสังคมและสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทุกช่วงวัย

**วัตถุประสงค์:** ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**กลยุทธ์:**

1) พัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดช่วงวัย ในด้านการศึกษา และสาธารณสุขและการจัดการโรคอุบัติใหม่

2) ส่งเสริมและพัฒนาด้านอาชีพ ทักษะฝีมือแรงงาน เพิ่มผลิตภาพแรงงาน และการบริหารจัดการด้านแรงงานที่มีประสิทธิภาพ

3) การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

**5.4 ประเด็นการพัฒนาที่ 4 :** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

**วัตถุประสงค์:** ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์:**

1) อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรป่าไม้ ป่าชายเลนสัตว์ป่าและพันธุ์พืช ให้มีความสมบูรณ์ และดูแลรักษาแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติ

2) ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่งทะเล และพังทลายของตลิ่งริมแม่น้ำและคลองสาขา

3) พัฒนาและสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายพลเมืองผู้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เครือข่ายอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ทสม.) ในการพัฒนาอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**5.5 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 :** การพัฒนาศักยภาพพื้นที่ ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับการเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ในเขต EEC

**วัตถุประสงค์:** จังหวัดมีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มุ่งสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ ในเขต EEC

**กลยุทธ์:**

1) พัฒนาระบบโครงข่ายคมนาคมขนส่ง โครงสร้างสาธารณูปโภค เชื่อมโยงเขตพื้นที่เศรษฐกิจ และรองรับการขยายตัวของเมือง

2) พัฒนาอุตสาหกรรม SMEs เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้ทันสมัย และพัฒนาสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ แห่ง EEC ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

\*\* ที่มา 5 เมษายน 2567 <https://www2.chachoengsao.go.th/content/cate/24>

## 1.5 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

1. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- 1.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- 1.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- 1.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

### 2. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการ และการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะใน สาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

**3. ยุทธศาสตร์เป้าหมาย และตัวชี้วัด เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้**

3.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

3.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

3.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัย เสพติด อดายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

3.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและ วัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับภูมิ สังคมอัตลักษณ์ และความต้องการของพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบ เงินเดือน ค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมายมีงานทำ หลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืม เพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

3.2.2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรมาตรฐาน สมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน และสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

3.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการ ในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือ ในการพัฒนาศักยภาพ

กำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

3.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

3.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรและรูปแบบ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

3.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำ ตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างส านักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบ สารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา อาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ ประโยชน์ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

3.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มี เป้าหมายดังนี้

3.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอาชีวศึกษาที่

ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

3.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงาน ภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

3.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

3.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนา ประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

3.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

#### 4. นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555 – 2569

การกำหนดเป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนในระยะ 15 ปี เป็นการวิเคราะห์จากข้อมูลนักเรียนนักศึกษาที่เข้าสู่ระบบการศึกษาและแนวโน้มประชากรในวัยเรียน จากข้อมูล ประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ สำหรับการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแผนงาน/ โครงการสนับสนุนนั้น คณะอนุกรรมการฯ ได้มีการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนที่ร่วมเป็นคณะอนุกรรมการฯ คณะทำงานสนับสนุนทั้ง 3 คณะรวมทั้งได้เชิญผู้เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เพื่อให้นโยบาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ดังกล่าวมีความสมบูรณ์ ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนในเชิงคุณภาพ

นอกจากนี้แล้วยังได้มีการกำหนดแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษา อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมสำคัญผ่าน เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา รวมทั้งการจัดระบบติดตาม และประเมินผลการ นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอาชีวศึกษาของ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการ กำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิต และแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัย สนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถาน ประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับ และเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้ มีมาตรฐานในระดับสากลในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการ พัฒนา ประกอบด้วย 4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และโครงการ 93 โครงการ ดังนี้

**นโยบายที่ 1: มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน**

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาบริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคน อาชีวศึกษาที่อยู่ใน ออกระบบให้เพิ่มขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของ ตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล**

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงาน และสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่ หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือผลิตและพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน



กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียน สายอาชีพ ด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน อบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือ สร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

**นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา**

**เป้าหมาย**

1) มีปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาพอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรม และการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา**

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

**นโยบายที่ 3 : พัฒนาคูณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่**

เป้าหมาย :สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 3 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ**

กลยุทธ์ที่ 1 เฝ้าระวังแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 4 : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่**

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้ ระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

**6. การขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้**

- 1) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย
  - 1.1 รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.
  - 1.2 ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหาสายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง
    - 1.3 จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา
    - 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา
    - 1.5 เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่ง ได้แก่ นักเรียน และผู้ปกครอง
- 2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
  - 2.1 จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย
  - 2.2 จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง
  - 2.3 จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง
  - 2.4 ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
  - 2.5 มุ่งผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานสาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษา เฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่คริวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/ รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ
  - 2.6 ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรีอบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีพศูนย์ ช่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ
  - 2.7 สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กร ร่วมจัดอาชีวศึกษาซึ่ง ได้แก่ สถานประกอบการ และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ
  - 2.8 จัดอาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะเทียบโอนประสบการณ์

2.9 เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษา และพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

### 3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

3.1.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ จากการเรียนในสถานที่จริง/สถานการณ์จริง อาทิ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และกรณี ภัยพิบัติ

3.1.2 พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

3.1.3 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัย ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

3.1.4 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษอาทิคนพิการ วิทยาลัยผู้สูงอายุ

3.1.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

3.1.6 พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

3.1.7 จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.2 ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิธีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

3.3 เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัดใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการ

ฝึกงานต่างประเทศ/บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกเว้นทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

4) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4.1 ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

4.2 ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance, Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาคและ ตามนโยบายการกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง, จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างให้เพียงพอ

4.3 ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงาน ราชการ ให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

4.4 ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา

## บทที่ 2

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัย

##### 2.1.1 ความเป็นมาของวิทยาลัย

###### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 0-3851-1142 โทรสาร 0-3851-3863

E-mail [webmaster@cvc-cha.ac.th](mailto:webmaster@cvc-cha.ac.th) Website [www.cvc-cha.ac.th](http://www.cvc-cha.ac.th)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 โทร. 038-511142 โทรสาร.038-513863 บนพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 34.22 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียน “ประถมช่างทอผ้า” ต่อมา พ.ศ. 2487 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า เปิดสอนหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษา ตอนต้น และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรี เปิดสอนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยเข้าโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน 4 แผนกวิชา คือ ผ้าและการตัดเย็บ อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ และศิลปหัตถกรรม (ไม้,หนัง,ทอ) ต่อมาปี พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี จำนวน 4 ประเภทวิชา จำนวน 3 หลักสูตร คือ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรม และคณะวิชาศิลปกรรม จัดการเรียนการสอนระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์อาชีวะผู้วุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

#### 1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 ประเภทวิชา รวม 15 สาขาวิชา

##### 1.1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- 1.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.1.2 สาขาวิชาการตลาด
- 1.1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 1.1.4 สาขาวิชาการเลขานุการ
- 1.1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

##### 1.2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- 1.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.3) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ**
  - 1.3.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 1.4) **ประเภทวิชาคหกรรม**
  - 1.4.1 สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
- 1.5) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร**
  - 1.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.6) **ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์**
  - 1.6.1 สาขาวิชาวิจิตรศิลป์
  - 1.6.2 สาขาวิชาการออกแบบ
  - 1.6.3 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
- 1.7) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**
  - 1.7.1 สาขาวิชาการโรงแรม
- 1.8) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์**
  - 1.8.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์
- 2) **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 ประเภทวิชา จำนวน 14 สาขาวิชา**
  - 2.1) **ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ**
    - 2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
    - 2.1.2 สาขาวิชาการตลาด
    - 2.1.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
    - 2.1.4 สาขาวิชาการจัดการเลขานุการ
    - 2.1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
  - 2.2) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ**
    - 2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
    - 2.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.3) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ**
    - 2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
  - 2.4) **ประเภทวิชาคหกรรม**
    - 2.4.1 สาขาวิชาบริหารคหกรรมศาสตร์
  - 2.5) **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร**
    - 2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - 2.6) **ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์**
    - 2.6.1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

## 2.7) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.7.1 สาขาวิชาการโรงแรม

2.7.2 สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ(ไมซ์และอีเวนต์)

## 2.8) อุตสาหกรรมโลจิสติกส์

2.8.1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

## 3) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต(ปริญญาตรี ภาคพิเศษ)

3.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.2) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

### 2.1.2 ปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ

**ปรัชญา** ทักษะดี คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล

**อัตลักษณ์** เป็นคนดี มีทักษะสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

**เอกลักษณ์** วิชาชีพเชี่ยวชาญ บริการเป็นเลิศ

**ค่านิยม** CHANGE : (Collaboration, Hospitality, Attitude, Nationalist, Green, Excellence)

#### วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานนานาชาติ

#### พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
4. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
8. สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
9. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

#### เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

**เป้าประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม



2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและวัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพอังกฤษ การ นักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี

4. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพอังกฤษการนักศึกษา และลูกเสือ เนตร นารี มีความร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับมาก

5. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

6. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

7. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่

8. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ขอรับทุนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเงิน คุ้มยืมทางการศึกษา (กยศ.)

9. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ

10. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถติดตามได้

11. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ

12. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เกิดอุบัติเหตุทางถนนลดลง

13. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในวิทยาลัยที่นำรถจักรยานยนต์มาสวมหมวกนิรภัย

14. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด

## เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม

3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ

## เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบตามสาขาอาชีพ

2. ร้อยละของสาขาอาชีพที่รับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตาม

มาตรฐานอาชีพ

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา

5. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ

6. จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
7. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาดูงาน
8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ Pre-V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
11. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการอบรม
12. ร้อยละของเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้หลังจบการอบรม
13. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
14. ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด

#### เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพทั้งในและต่างประเทศ ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ออกแนะแนวสัญจร
2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับจำนวนปีที่ผ่านมา
3. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาตามพรบ.การจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

#### เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
3. ร้อยละของครูสาขาอาหารและโภชนาการและสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่เข้าฝึก

ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

4. ร้อยละของครู บุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงจากการอบรม

ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน

#### เป้าประสงค์ที่ 6 ครูมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
2. จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

**เป้าประสงค์ที่ 7 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ฯ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการธนาคารขยะ

**เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้  
สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ**

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
2. จำนวนครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
5. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครู

**เป้าประสงค์ที่ 9 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ**

**ตัวชี้วัด**

1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครือข่าย RMS
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย
3. จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)

**เป้าประสงค์ที่ 10 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ**

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติราชการ การที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด และจำนวนการส่งเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ
2. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการมีความรู้ และเข้าใจกระบวนการทำแผนยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาสถานศึกษา
3. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมจัดทำวิจัยและจำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่
4. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มอาชีพ ภาคธุรกิจและบริการ
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ภายในวิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การเบิกจ่าย
6. จำนวนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี
7. ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

8. ระดับความพึงพอใจของการรับบริการงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ

9. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

10. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

11. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะนำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา

12. ร้อยละของครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

13. ระดับความพึงพอใจในการจัดหายาและเวชภัณฑ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

14. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ

15. จำนวนนักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกันชีวิต

16. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการตรวจสุขภาพ

#### เป้าประสงค์ที่ 11 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

##### ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา

2. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

5. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

เป้าประสงค์ที่ 12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ

#### เป้าประสงค์ที่ 13 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

##### ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

2. จำนวนสาขาวิชาที่ให้การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

3. จำนวนครั้งในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

## ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี
- 1.3 พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- 1.4 ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 พัฒนาคู่มือวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
- 2.2 ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี
- 2.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

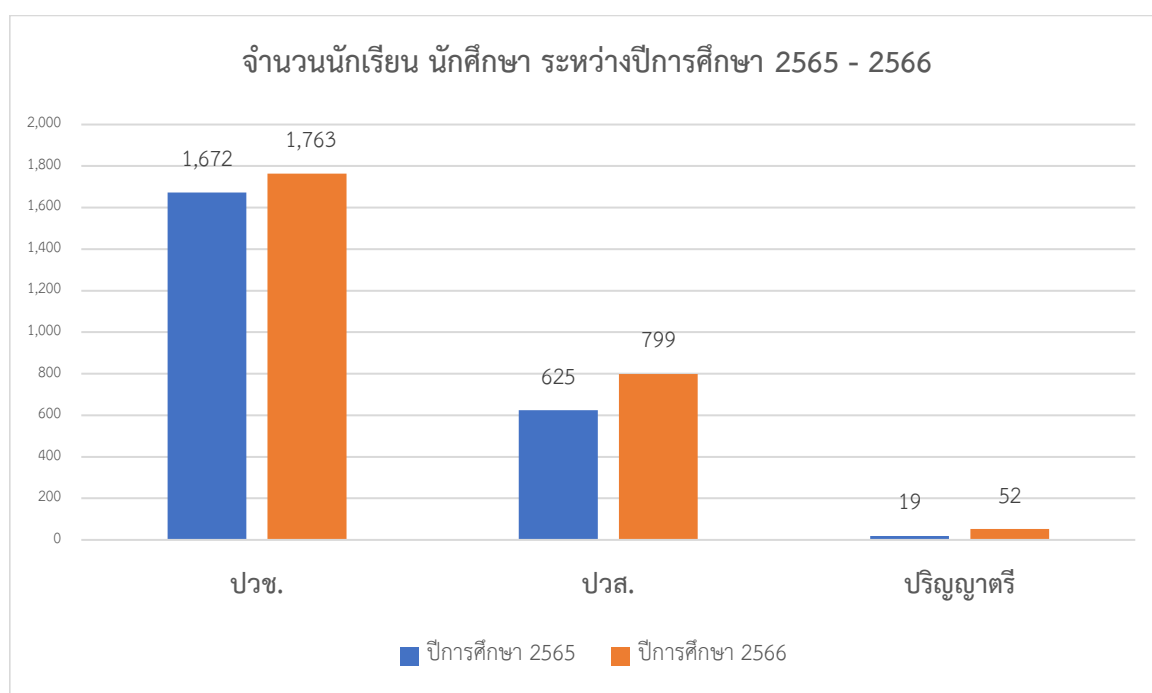
- 3.1 พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.3 การบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3.5 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
- 3.6 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอาชีพ

### 2.1.3 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงาน สถานประกอบการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวน นักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566

ชั้นปี	ปีการศึกษา 2565						ปีการศึกษา 2566					
	ระบบการศึกษา						ระบบการศึกษา					
	ภาคปกติ			ภาคทวิภาคี			ภาคปกติ			ภาคทวิภาคี		
	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี
ปี 1	464	210	12	49	84		610	355		135	150	40
ปี 2	447	250	7	58	81		481	214		32	80	12
ปี 3	483	-	-	171	-	-	461	-	-	44	-	-
รวม	1,394	460	19	278	165		1,552	569	-	211	230	52



ภาพที่ 1 กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 - 2566

### 2.1.4 ข้อมูลสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงาน สถานประกอบการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2566

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สถานประกอบการ (แห่ง)		ความร่วมมือ (แห่ง)	สถานประกอบการ (แห่ง)		ความร่วมมือ (แห่ง)
		ปี 2565	ร้อยละ		ปี 2566	ร้อยละ	
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	59	19.80	3	62	21.67	2
	การตลาด	26	8.72	4	25	8.74	4
	การเลขานุการ	11	3.69	-	1	0.35	2
	การจัดการสำนักงาน	15	5.03	2	8	2.80	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	16.11	5	51	17.83	1
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-
คหกรรม	ผ้าและแฟชั่นฯ	2	0.67	1	2	0.70	-
	อาหารและโภชนาการ	33	11.07	8	35	12.24	8
	คหกรรม	5	1.68	-	5	1.75	-
ศิลปกรรม	วิจิตรศิลป์	3	1.01	-	6	2.10	-
	การออกแบบ	15	5.03	1	14	4.90	-
	คอมพิวเตอร์กราฟิก	37	12.42	-	35	12.24	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	การโรงแรม	25	8.39	7	24	8.39	8
	การจัดการโลจิสติกส์	19	6.38	-	18	6.29	1
	รวม	298	100		286	100	

## 2.1.4 ข้อมูลบุคลากร ปี 2565-2566

## ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	บุคลากร (คน)	รวม
<b>1. ข้าราชการ</b>		60 คน
1.1 ผู้บริหาร	5 คน	
1.2 ข้าราชการครู	54 คน	
1.3 ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2)	1 คน	
<b>2. ลูกจ้างประจำ</b>		1 คน
2.1 ทำหน้าที่สอน		
2.2 ทั่วไป/สนับสนุน	1 คน	
<b>3. พนักงานราชการ</b>		10 คน
3.1 ปฏิบัติงานสอน	7 คน	
3.2 ปฏิบัติงานสนับสนุน	3 คน	
<b>4. ลูกจ้างชั่วคราว</b>		51 คน
4.1 ปฏิบัติงานสอน	12 คน	
4.2 ปฏิบัติงานสนับสนุน	39 คน	

## ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	บุคลากร (คน)	รวม
<b>1. ข้าราชการ</b>		68 คน
1.1 ผู้บริหาร	5 คน	
1.2 ข้าราชการครู	62 คน	
1.3 ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2)	1 คน	
<b>2. ลูกจ้างประจำ</b>		1 คน
2.1 ทำหน้าที่สอน		
2.2 ทั่วไป/สนับสนุน	1 คน	
<b>3. พนักงานราชการ</b>		11 คน



อัตรากำลังของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	บุคลากร (คน)	รวม
3.1 ปฏิบัติงานสอน	8 คน	
3.2 ปฏิบัติงานสนับสนุน	3 คน	
<b>4. ลูกจ้างชั่วคราว</b>		51 คน
4.1 ปฏิบัติงานสอน	12 คน	
4.2 ปฏิบัติงานสนับสนุน	39 คน	

### 2.1.5 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 -2566

#### ตารางที่ 5 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	34,896,419.00
งบดำเนินงาน	5,374,124.50
งบลงทุน	4,507,595.00
งบเงินอุดหนุน	16,249,940.00
งบรายจ่ายอื่น	3,702,450.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>64,730,528.50</b>

#### ตารางที่ 6 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	32,673,948
งบดำเนินงาน	6,233,500
งบลงทุน	5,468,000
งบเงินอุดหนุน	16,532,833
งบรายจ่ายอื่น	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>60,908,281</b>

## 2.1.6 ข้อมูลหลักสูตรการจัดการศึกษา

ตารางที่ 7 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
บริหารธุรกิจ	5	5	10
ศิลปกรรม	3	1	4
คหกรรม	4	3	7
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	2	3
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## 2.1.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

**สถานที่ตั้ง** วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Vocational College ตั้งอยู่เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 โทรศัพท์ 0-3851-1142 โทรสาร 0-3851-3863 เว็บไซต์ [www.cvc-cha.ac.th](http://www.cvc-cha.ac.th) อีเมลล์ [webmaster@cvc-cha.ac.th](mailto:webmaster@cvc-cha.ac.th) โดยมีพื้นที่ของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ไร่ 2 งาน 34.22 ตารางวา

**อาคารเรียนและห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ** วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีอาคารรวมทั้งสิ้น 8 หลัง ประกอบด้วย

อาคาร	จำนวน ชั้น	ห้องประชุม (ห้อง)	ห้องปฏิบัติการ (ห้อง)	ห้องเรียน (ห้อง)	ห้องพัก ครู(ห้อง)	ห้องน้ำ (ห้อง)
อาคาร 1	4	-	4	9	6	4
อาคาร 2	4	1	1	1	-	4
อาคาร 3	4	1	6	13	10	16
อาคาร 4	4	-	11	2	10	4
อาคาร 5	5	-	11	-	9	12
อาคาร 6	6	-	10	2	5	22
อาคาร 7	2	-	2	2	1	8
อาคารห้องประชุม 3		1	-	-	-	-

## 2.2 ข้อมูลจังหวัดฉะเชิงเทรา

### 2.2.1 ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา

#### ประวัติของจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำว่า ฉะเชิงเทรา มาจากคำภาษาเขมร 2 คำ คือ *สทิง+เจรา* ซึ่ง *สทิง* แปลว่า แม่น้ำสายย่อย และ *เจรา* แปลว่า ลึก เมื่อรวมความหมายก็ได้ว่า แม่น้ำลึก ซึ่งหมายถึงแม่น้ำบางปะกงนั่นเอง (มีผู้โต้แย้งข้อสันนิษฐานนี้ เนื่องจากว่าเมืองฉะเชิงเทรานั้นตั้งขึ้นมาในสมัยเดียวกับเมืองสาครบุรี เมืองนครไชยศรี และเมืองนนทบุรี ซึ่งไม่น่าจะมีคำเขมรมาปนอยู่ในชื่อเมืองแล้ว) และฉะเชิงเทรา อาจเพี้ยนมาจากคำว่า *แสงเชรา* *แสงเชา* หรือ *แซงเซา* (ข้อสันนิษฐานนี้ยังไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน)

พ.ศ. 1000 มีชุมชนบ้านเมืองโบราณบริเวณสองฝั่งคลองลำน้ำท่าลาด หรือคลองท่าลาด ที่ไหลผ่านอำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา หลายแห่งตั้งแต่บ้านเกาะขนุน ถึงบ้านท่าเกวียน ฯลฯ หลังพ.ศ. 1500 ฉะเชิงเทราและดินแดนใกล้เคียงคือ เมืองมโหสถ (อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี) กับเมืองพระรถ (อำเภอพนสนธิคม จังหวัดชลบุรี) ต่างรุ่งเรืองขึ้นจากการค้าโลก และมีความเกี่ยวข้องเป็นเครือญาติกับกษัตริย์ขอมทั้งเมืองละโว้ (ลพบุรี) และเมืองพระนคร (กัมพูชา) จนหลัง พ.ศ. 1700 บริเวณลุ่มน้ำบางปะกง ตั้งแต่เขตฉะเชิงเทราถึงปราจีนบุรีกลายเป็นป่าดง เนื่องจากเป็นที่ดอนมากขึ้นจากทับถมของตะกอนปากแม่น้ำ ส่งผลให้เส้นทางคมนาคมออกอ่าวไทยไม่ค่อยสะดวกเช่นเดิม จนหลัง พ.ศ. 2000 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 โปรดให้ซ่อมแปลงคลองสำโรง ซึ่งเชื่อมแม่น้ำ บางปะกง กับแม่น้ำเจ้าพระยา เพื่อให้สะดวกในการคมนาคม

ในสมัยรัชกาลที่ 3 หลังปี พ.ศ. 2369 ทรงยกทัพไปตีเมืองเวียงจันทน์ ได้มีการกวาดต้อนครัวลาวพวกหนึ่งมาอยู่ที่ลุ่มแม่น้ำบางปะกง เกิดเมืองใหม่ชื่อ เมืองฉะเชิงเทรา แต่ปากชาวบ้านเรียกชื่อเดิมที่มีมาก่อนว่า เมืองแปดริ้ว (ปัจจุบันคือ อำเภอบางคล้า) มีการสร้างป้อมเมืองฉะเชิงเทราเพื่อป้องกันศึกญวนและเขมรที่มาทางแม่น้ำบางปะกง และอ่าวไทย ราวปี พ.ศ. 2377 ต่อมา พ.ศ. 2381 ให้อพยพครอบครัวเจ้าองค์ด้วง แห่งกัมพูชา เข้ากรุงเทพฯ ส่วนบ่าวไพร่ทั้งหลายให้อยู่เมืองฉะเชิงเทรา (บริเวณชุมชนวัดดอนทอง ปากคลองบางตื้นเปิด ตรงข้ามอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา) ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 4 โปรดให้ยกบ้านท่าถ่านเป็นเมืองพนมสารคาม (อำเภอพนมสารคาม) และต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 ปี พ.ศ. 2459 โปรดให้เมืองฉะเชิงเทรากับเมืองพนมสารคาม รวมกันสถาปนาเป็น จังหวัดฉะเชิงเทรา

#### ภูมิศาสตร์ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับ 8 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว จันทบุรี ชลบุรี และสมุทรปราการ รวมทั้งมีอาณาเขตติดกับอ่าวไทยเป็นระยะสั้นประมาณ 12 กิโลเมตร

ภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนตะวันตกของจังหวัด ตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง ส่วนตะวันออกมีลักษณะเป็นเนินเขา ด้วยความสูงจากระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยกว่า 100 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเกาะจำนวน 1 เกาะ คือ เกาะกลาง ที่บริเวณปากแม่น้ำบางปะกง

ลักษณะรูปร่างของจังหวัดฉะเชิงเทรา ลักษณะรูปร่างของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีรูปร่างคล้าย กับ "ค้อนตอกตะปู" แบ่งการปกครองเป็น 11 อำเภอ 93 ตำบล 892 หมู่บ้าน

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา | 7. อำเภอราชสาส์น    |
| 2. อำเภอบางคล้า         | 8. อำเภอสนามชัยเขต  |
| 3. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว   | 9. อำเภอแปลงยาว     |
| 4. อำเภอบางปะกง         | 10. อำเภอท่าตะเกียบ |
| 5. อำเภอบ้านโพธิ์       | 11. อำเภอกลองเขื่อน |
| 6. อำเภอพนมสารคาม       |                     |

### 2.2.2 ข้อมูลด้านอัตลักษณ์

#### ตราประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัด เป็นรูปพระอุโบสถวัดโสธรวรารามวรวิหารหลังใหม่ หมายถึง ที่ประดิษฐานพระพุทธรูปโสธร ซึ่งเป็นพระพุทธรูปสำคัญของเมือง ตำนานเล่าว่าเป็นพระพุทธรูปแสดงปาฏิหาริย์ ลอยทวนน้ำมา ขึ้นที่จังหวัด ชาวเมืองเคารพ ถือเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ บันดาลให้ดิน และน้ำอุดมสมบูรณ์ มีรูปครุฑ และชื่อจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ด้านล่างโบสถ์

#### ต้นไม้และดอกไม้ และสัตว์ประจำจังหวัด

ต้นไม้ คือ นนทรีป่า ดอกไม้ประจำจังหวัด คือ นนทรี สัตว์น้ำประจำจังหวัด คือ ปลากระพงขาวหรือปลาโจ้ได้

#### คำขวัญประจำจังหวัด

"แม่น้ำบางปะกงแหล่งชีวิต พระศักดิ์สิทธิ์หลวงพ่อโสธร  
พระยาศรีสุนทรปราชญ์ภาษาไทย เขาอ่างฤๅไนป่าสมบูรณ์"

### 2.2.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2566 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สูงสุด 3 อันดับ แรก ได้แก่ 1) การผลิต (ร้อยละ 66.71) 2) การขายส่ง ขายปลีก การซ่อมแซม ยานยนต์ฯ (ร้อยละ 12.32) 3) ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและปรับอากาศ (ร้อยละ 2.39)

ปี 2566 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 756,512 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 556,611 คน ประกอบด้วยผู้มีงานทำ 551,986 คน ผู้ว่างงาน 3,875 คน กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล 750 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 199,901 คน ผู้มีงานทำส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 145,187 คน (ร้อยละ 26.30)

การว่างงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้ว่างงาน จำนวน 3,875 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.70 แยกเป็นชาย จำนวน 1,943 คน หญิง จำนวน 1,932 คน แรงงานนอกระบบ (รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2566 เมษายน – มิถุนายน 2566)

การท่องเที่ยว ฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดเล็ก ๆ ที่เป็นเมืองท่องเที่ยวหลักแต่ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายโดยเฉพาะ วัดโสธรวรารามวรวิหาร หรือวัดอื่น ๆ มากมายเป็นที่นิยมมาท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ และยังมีป่าไม้ ที่มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติ เป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร ในขณะที่รัฐบาลยังคงให้การสนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายรายได้ให้ถึงท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่มุ่งให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ควบคู่กับการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรด้านการท่องเที่ยวทั้งหมดของจังหวัดฉะเชิงเทราลดลงจาก 20,000,000 บาท ในปีพ.ศ. 2561 ลดลงเป็น 1,000,000 บาท ในปีพ.ศ. 2562 ภาคการท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่สำคัญสาขาหนึ่ง ซึ่งทำรายได้เข้าสู่จังหวัดเป็นมูลค่ามหาศาลติดต่อกันมาเป็นเวลานานหลายปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จะเห็นได้ว่าในช่วงระยะเวลา 6 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2556 - 2562) ข้อมูลรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทราจากกรมการท่องเที่ยวจะเห็นว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 3,735.06 ล้านบาท ในปี 2556 เป็น 5,165.57 ล้านบาท ในปี 2562 (เพิ่มขึ้น 38.29%) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทย เมื่อพิจารณาอัตราการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของนักท่องเที่ยวชาวไทยกับชาวต่างประเทศ ในปี 2556 - 2562 พบว่า อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.33) สูงกว่าอัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทย (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.19) ขณะที่อัตราการเปลี่ยนแปลงของผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.62) สูงกว่า อัตราการเปลี่ยนแปลงของผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างประเทศ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.22) ซึ่งจากข้อมูลในช่วงปี 2556 - 2562 แสดงให้เห็นว่ารายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทรามาจากนักท่องเที่ยวชาวไทย ดังนั้น ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศมีกิจกรรมที่ทำให้เกิดการใช้จ่ายด้านการท่องเที่ยวมากขึ้น (ที่มา : การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรา (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา)

#### 2.2.4 ข้อมูลด้านสังคม

สถานการณ์ด้านสังคม จากข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดฉะเชิงเทราตั้งแต่ปี พ.ศ.2557-2564 พบว่า แนวโน้มโครงสร้างประชากรของจังหวัดเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ (ประชากรตั้งแต่อายุ 60 ปีขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ 15) โดยประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ขณะเดียวกันประชากรในวัยแรงงาน (อายุระหว่าง 15-59 ปี) และวัยเด็ก (อายุระหว่าง 0-14 ปี) มีจำนวนลดลง โดยในปี 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรามีประชากรทั้งจังหวัด 724,178 คน ประกอบด้วย เพศชาย 354,489 คน เพศหญิง 369,689 คน มีลักษณะโครงสร้างประชากรเป็นแบบโป่งกลาง ซึ่งกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี มีประชากรมากที่สุด 57,839 (ร้อยละ 7.9 ของประชากรทั้งหมด) “จังหวัดฉะเชิงเทราเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aged

Society)” อย่างเต็มตัวและกำลังก้าวเข้าสู่การเป็น “สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์” โดยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา วัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง ในขณะที่วัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประชากรแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสภาพการณ์และศักยภาพทางเศรษฐกิจในอนาคต (ที่มา : เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา 20 ปี (พ.ศ. 2566-2585 )

## บทที่ 3

### การประกันคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน จำนวน 33 ภารกิจ สถานศึกษา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้



### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 3.2 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2567 - 2571) ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 และลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566 โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (4 ตัวชี้วัด)

##### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)  
2) สมรรถนะ การใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

##### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

## หมายเหตุ

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตาม บทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และ ต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะ ผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมี งานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้ง สารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อ การมีงานทำ การ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผล สัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดง การศึกษาต่อการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และไม่มีมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศ ตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล ข้อมูลเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ul>

#### หมายเหตุ

กรณีสถานศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง 2 ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาภาคปกติ และระบบทวิภาคีในสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ตัวชี้วัด)

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ

3. มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

4. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม (Innovation)

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



## เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และ ดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือ ได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

### คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของ สถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม
3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน ฟาร์ม พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ
5. มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ
6. มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย
7. ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
8. นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ul>

หมายเหตุ : สถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ

## ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
6. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
7. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
8. นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรือ อื่น ๆ

### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและ ไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)

#### ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการ  ทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้ นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไป ตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> </ul>

### ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</li> </ul>

### 3.2 มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพ โดยประกาศมาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

##### 1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)



## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### 2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### 3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

## บทที่ 4

### การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 4.1 ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

###### จุดเด่น

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันของหน่วยงานภายใน และภายนอก และจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นทีภาคภูมิใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทฤษฎีวิทยาศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมอันดีงาม

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการแนะแนวอาชีพและความภาคภูมิใจในงานอาชีพ จากสถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ พัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากช่องทางต่าง ๆ ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 100

4) พัฒนาระบบการ กลวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตระหนักและเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งมั่นในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผ่านในครั้งแรก
- 2) ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ไม่ให้ความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 3) การประชาสัมพันธ์การระดมทุนการศึกษา และการให้ข้อมูล แหล่งเงินทุนการศึกษา แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์ในการเรียนและมีความเสี่ยงในการออกกลางคันได้ขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

#### จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน วิทยาลัยฯให้การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- 3) ครูผู้สอนตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 4) ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ได้รับการตอบรับอย่างดี มีปริมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้เรียนบางสาขาวิชาไม่มีผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

- 1) สถานประกอบการ ในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียงตกลงให้ความร่วมมือจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นแหล่งเรียนรู้ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (center of vocational Manpower networking Management :CVM) สาขาอาหารและโภชนาการ
- 4) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้รับการยอมรับในการเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาค และรับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดระดับชาติมีจำนวนน้อย

## 4.2 ผลการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ 4

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น. มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ตั้งไว้ให้ครบทุกประเด็น ไว้ใน SAR ให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีมาตรฐานสากล สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายของผู้สำเร็จที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล ด้วย
๒. สถานศึกษาควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ PDCA ในการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ โดยเฉพาะด้านกระบวนการ/กลวิธีไปสู่ความสำเร็จไม่ชัดเจน
๓. สถานศึกษาควรมีข้อมูลการนำเสนอให้เห็นคุณภาพของการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในแต่ละด้านของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน SAR เขียนเป็นการรายงานภาพรวม ซึ่งสถานศึกษาควรได้วิเคราะห์เชิงลึกได้ว่า ด้านใดดีเยี่ยม ด้านใดที่ควรเสริม ด้านใดควรพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

**จุดเน้น.** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดี ผลงานวิจัยครูได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ระบุไว้ เช่น จุดเน้นครูมีความเป็นมืออาชีพ ผลงานวิจัยครูได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความเป็นมืออาชีพ กำหนดค่าผลงานวิจัยครูที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิจัยที่อยู่ในฐาน TCI เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ PDCA ในการดำเนินโครงการแต่ละโครงการ โดยเฉพาะด้านกระบวนการ/กลวิธีไปสู่ความสำเร็จไม่ชัดเจน อาทิ ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างไรก็ตามอย่างไรที่จะสะท้อนได้ว่า สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้จริง

๓. สถานศึกษาควรนำเสนอผลการนิเทศสถานศึกษาใช้รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศอย่างไร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔. สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินการในด้านการบริหารจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น. บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ มีจิตอาสา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนที่ต้องได้รับรางวัลระดับชาติ หรือระดับสากล เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ผลิตและพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล และควรนำเสนอผลการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่คิดค้นไปใช้ประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ชุมชนและสังคมอย่างไร

๒. สถานศึกษาต้องกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้บรรลุเป้าหมาย การดำเนินโครงการพัฒนาแต่ละโครงการ ควรมีการนำเสนอรายงานในรูปแบบ PDCA โดยเฉพาะด้านกระบวนการ/กลวิธีไปสู่ความสำเร็จไม่ชัดเจน

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพอยู่ในฐาน TCI หรือนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น (ไม่เห็นด้วยกับสีแดง แต่ควรนำเสนอให้เห็นว่า งานวิจัยที่จัดทำมีหลักฐานร่องรอยว่าพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้จริง)

๒. การเขียนรายงานควรมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันระหว่างตัวชี้วัดทั้งในมาตรฐานเดียวกันและข้ามมาตรฐาน เพื่อให้ด้านกระบวนการ/กลวิธีไปสู่ความสำเร็จ อาทิ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ แต่เมื่อรายงานการจัดการเรียนการสอนของครูไม่พบความเชื่อมโยงของการสู่การปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาครูด้วยการนิเทศ



ควรนำเสนอผลการนิเทศสถานศึกษาใช้ระบบหรือรูปแบบหรือกระบวนการนิเทศอย่างไร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓ การนำเสนอความเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สถานศึกษาคัดเลือกกว่าเป็นสุดยอดของเป็นแบบอย่างที่ดี ควรเขียนให้เห็นรูปแบบ /กระบวนการ/กลวิธีที่นำมาสู่ความสำเร็จที่ชัดเจนและโดดเด่น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งการขับเคลื่อนการจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพ ปี 2566



คำสั่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ที่ ๑๓๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ กิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยอาศัยอำนาจตามข้อ ๗ แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และกำกับดูแล การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๑. นายสุพจน์	ทองเหลือง	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ	แสงทอง	กรรมการ
๓. นางปิณณพร	นุชประมูล	กรรมการ
๔. นางสาวดวงพร	ราชภูร์เจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวจรรุวรรณ	กลับเมฆ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มีหน้าที่ วางแผนและขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๑. นางสาวจรรุวรรณ	กลับเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงพร	ราชภูร์เจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชำนาญ	แสงทอง	รองประธานกรรมการ
๔. นางปิณณพร	นุชประมูล	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวกรณิชนก	บุรณะเรช	กรรมการ
๖. นางสาวจันทร์เพ็ญ	เมตตาจิตสกุล	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ	สุยพรม	กรรมการ

/ศ. นายราชวัลลภ...

๘. นายราชวัลลภ	ลำพูน	กรรมการ
๖. นางสาวผดุงรัตน์	มีสังเกตุ	กรรมการ
๗. นายตลนัย	พลิชฐ์	กรรมการ
๘. นายพงษ์ศักดิ์	เส็งหะพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวชลธิชา	เชิดชู	กรรมการ
๑๐. นางพรนภัส	เทพพิพัฒน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวหทัยรัตน์	บุญถนอมวงศ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวลลิตา	ธรรมรส	กรรมการ
๑๓. นางสาววิญญา	บำรุงจิตต์	กรรมการ
๑๔. นางสาวชนิกา	จารูร	กรรมการ
๑๕. นายนิพนธ์	ชิงชัย	กรรมการ
๑๖. นายอรรมพ	เรืองยศจันทนา	กรรมการ
๑๗. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	กรรมการ
๑๘. นางสาวติกร	นันทวิสิทธิ์	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรุณี	ชันทอง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสริตา	บุญประคอง	กรรมการ
๒๑. นางนาตยา	จตุทิต	กรรมการ
๒๒. นางสาวพันภัสสา	รัตนรุ่งเรือง	กรรมการ
๒๓. นายเจษฎา	พุกสวัสดิ์	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุภาพรรณ	มาลัย	กรรมการ
๒๕. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	กรรมการ
๒๖. นางสาวนิตา	ชันเขม	กรรมการ
๒๗. นายกนก	แก้วมณี	กรรมการ
๒๘. นางอำไพ	ต๋มทองคำ	กรรมการ
๒๙. นางสาวพีไลวรรณ	ชุมพร	กรรมการ
๓๐. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการรายงานข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสรุปรายงานข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร นักเรียน นักศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการ สถานศึกษา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวจารูวรรณ	กลีบเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	กรรมการ
๓. นายอรรมพ	เรืองยศจันทนา	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	ชันเขม	กรรมการ

/๖. นางสาวสุภาพรรณ...

๖. นางสาวสุภาพรรณ	มาลัย	กรรมการ
๗. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหน้าที่**

๑. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. ประสานงานฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**๔.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้**

- ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้**

- ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑. นางสาวสุภาพรรณ	มาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา	โคตรโสภา	กรรมการ
๓. นางสาวเมธาวดี	ทวารมย์	กรรมการ
๔. นางสาวคุณัญญา	หมายชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศิริพร	น่วมเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้**

**ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

๑. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิฑูล	เอื้องอย่าง	กรรมการ
๓. นางสาวชนิกา	จารูร	กรรมการ
๔. นางสาวเมธาวดี	ทวารมย์	กรรมการ
๕. นางสาวจินตนา	โคตรโสภา	กรรมการเลขานุการ
๖. นางสาวปณิตา	จูเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ**

๑. นางอำไพ	ตุ้มทองคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายสาโรจน์	อนิชาศรินทร์	กรรมการ
๓. นายพงษ์ศักดิ์	เสียงหะพันธุ์	กรรมการ

๔. นายคมสัน	พันธ์หล้า	กรรมการ
๕. นางยุพิน	พันพะมา	กรรมการ
๖. นายธนวัฒน์	เอี่ยมโอต	กรรมการ
๗. นางอรุณี	อะจะระกุล	กรรมการ
๘. นางสาวอัญรินทร์	พรภัทร์กุลนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวชุนีदार	เปาะโกะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสรีดา	บุญประคอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลลิตา	ธรรมรส	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงรสสุคนธ์	ปินดา	กรรมการ
๔. นางสาวจันจิรา	เวียงระวัง	กรรมการ
๕. นางสาวปทุมวดี	โสภาร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภิญญาพัชร	สารพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวสรีดา	บุญประคอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลลิตา	ธรรมรส	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงรสสุคนธ์	ปินดา	กรรมการ
๔. นางสาวปทุมวดี	โสภาร	กรรมการ
๕. นางสาวจันจิรา	เวียงระวัง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภิญญาพัชร	สารพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางสาวอรุณี	ชั้นทอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลทิษา	เชิดชู	กรรมการ
๓. นางกรชนก	ภูเจริญ	กรรมการ
๔. นางนาคยา	จตุทิศ	กรรมการ
๕. นางสาววิญญา	บำรุงจิตต์	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑาทิพย์	ฝันแบน	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	ดีเลิศ	กรรมการ
๘. นายสุรเชษฐ์	วัฒนาพร	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงสุภาพ	บุญมี	กรรมการ
๑๐. นายศิวพงษ์	พ่วงศรี	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงรสสุคนธ์	ปินดา	กรรมการ
๑๒. นายก้องเกียรติ	ดีใจดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอาทิตยา	พารารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๑.๓.๒...

**ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

๑. นางสาวสุภาพรณ	มาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา	โคตรโสภา	กรรมการ
๓. นางสาวเมธาวดี	ทรรมย์	กรรมการ
๔. นางสาวคุณัญญา	หมายชัย	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวศิริพร	น่วมเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา**

๑. นางสาวสรีดา	บุญประคอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปทุมวดี	โสภากธ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงรสสุคนธ์	ปิงตา	กรรมการ
๔. นางสาวจันจิรา	เวียงระวีง	กรรมการ
๕. นางสาวสถิตา	ธรรมรส	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวภิญญาพัชร	สารพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

**ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

๑. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิฑูล	เยื้องอย่าง	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา	โคตรโสภา	กรรมการ
๔. นางสาวเมธาวดี	ทรรมย์	กรรมการ
๕. นางสาวชนิกา	จารูวร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปณิตา	จูเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

**ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย**

**ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม**

**ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

๑. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิกา	จารูวร	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา	โคตรโสภา	กรรมการ
๔. นางสาวเมธาวดี	ทรรมย์	กรรมการ
๕. นายวิฑูล	เยื้องอย่าง	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปณิตา	จูเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๒.๒.๓...



๖

**ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ**

๑. นางสาวพิมพ์พิศสา	รัตนรุ่งเรือง	ประธานกรรมการพิเศษ
๒. นายศตวรรษ	อ่อมแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวอัญรินทร์	พรทิว์กุลนันท์	กรรมการ
๔. นายกรประพันธ์	หุ่พันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายวีรยุทธ	ทิวาชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ**

๑. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลินี	วชิราภากร	กรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์พิศสา	รัตนรุ่งเรือง	กรรมการ
๔. นางสาวนธนันท์	หุศมนิส	กรรมการ
๕. นางสาวเจนจิรา	สุ่มคำ	กรรมการ
๖. นายอาทิตย์	ใจแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปณิตา	อรุณรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ****ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑. นางสาวนิตดา	ชันเขม	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎา	ทุกสวัสดิ์	กรรมการ
๓. นางยุพิน	พันพะมา	กรรมการ
๔. นางอรุณี	อะจะระกุล	กรรมการ
๕. นางสาวสุนิตาร์	เปาะโกะ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอภิญญา	จำปาทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

๑. นางนาดยา	จตุทิต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจจิมา	แสงศรี	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล	ดีเลิศ	กรรมการ
๔. นางสาวอุทัยวรรณ	อ่วมเกษม	กรรมการ
๕. นายปุ่นรัตน์	ศรีจุลฮาด	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอาทิตย์ยา	พารารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑. นายกนก	แก้วมณี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิฑูล	เยื้องอย่าง	กรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์	บุญธรรมพร	กรรมการ
๔. นายปุ่นรัตน์	ศรีจุลฮาด	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิยา	ภูมิประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายนพพิสส์	จันทร์เทพ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวณิชา	ยืนยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ภารกิจที่ ๒.๓.๔...

ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายนิพนธ์	จิงชัย	ประธานกรรมการ
๒. นายธงชัย	ทองเสวก	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี	พรหมบงค์	กรรมการ
๔. นายพลิชฐ์	บุญถนอม	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปณิดา	อรุณรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายเจษฎา	ทุกสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชอุดม	พาดิ	กรรมการ
๓. นางสาวศศิธร	ประยูรสุข	กรรมการและเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง

๑. นางสาวศรัณีย์	แก้วสมนึก	ประธานกรรมการ
๒. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	กรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์	มบุญธรรมพร	กรรมการ
๔. นางสาวชุนิตาร์	เปาะโกะ	กรรมการ
๕. นางสาวพีไลวรรณ	ชุมพร	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวชมพูนุช	เนตรโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวพิมพ์พิชญา	รัตนรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นายกรประพันธ์	ฟูพิน	กรรมการ
๓. นางสาวอัญรินทร์	พรภัทร์กุลนันท์	กรรมการ
๔. นายศตวรรษ	อ่อมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายวิรัช	ทิวาชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๒ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ

โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

๑. นางสาวพิมพ์พิชญา	ใจเดียว	ประธานกรรมการ
๒. นายวิฑูล	เอื้องอย่าง	กรรมการ
๓. นางสาวชนิกา	จารูวร	กรรมการ
๔. นางสาวจินตนา	โคตรโสภ	กรรมการ
๕. นางสาวปณิดา	จูเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวชนิกา	จารูวร	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเมธวดี	ทรรณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๓.

นโยบายที่ ๓ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ  
หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๑. นายคณัย	พลิชฐ์	ประธานกรรมการ
๒. นายราชวัลลภ	ลำพูน	กรรมการ
๓. นางสาวเมธาวดี	ทรารมย์	กรรมการและเลขานุการ

#### ๔.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางสาวติกร	นันหวีสัทธี	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์	เส็งหะพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวสงจรินทร์	ชมจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวภิญญาพัชร	สารพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวพิมพ์พิสสา	รัตนรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นายกรประพันธ์	ฟูพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวอัญรินทร์	พรภัทร์กุลนันท์	กรรมการ
๔. นายศตวรรษ	อ้อมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายวิรัช	ทิวาชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลินี	วชิราภากร	กรรมการ
๓. นางสาวสุวิมล	ทองพลี	กรรมการ
๔. นางสาวสรีดา	บุญประคอง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยกร	งามขุนทด	กรรมการ
๖. นางเมโลเจน	พงษ์ประสิทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรพร	ประยูรสุข	กรรมการ
๘. นางสาวรญา	กัตตามัน	กรรมการ
๙. นางสาวธนัญญา	เลิศกิจเจริญผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวชมพูนุช	เนตรโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์  
และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นางสาวพีไลวรรณ	ชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณิชา	อินยง	กรรมการ
๓. นายธีรศักดิ์	ขวัญเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวนันทิยา	ภูมิประเสริฐ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา  
มีหน้าที่

๑. ศึกษาสร้างความเข้าใจการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน  
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. วางแผนการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลและหลักฐานในการจัดทำรายงานการประเมิน  
ตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ระดับแผนกวิชา

๓. รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และสรุปผลการประเมินคุณภาพ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ  
แผนกวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๕.๑ แผนกวิชาการบินฯ

๑. นางสาวภรณ์ชนก	บูรณะเวช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลินี	วชิราภากร	กรรมการ
๓. นางสาวอรุณี	ชินทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล	ทองพลี	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยกร	งามขุนทด	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปทุมวดี	โสภาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ แผนกวิชาการตลาดและโลจิสติกส์

๑. นายณัฐวุฒิ	ผุยพรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสรिता	บุญประคอง	กรรมการ
๓. นางอำไพ	คุ้มทองคำ	กรรมการ
๔. นายธีรศักดิ์	ขวัญเมือง	กรรมการ
๕. นางสาวอัจจิมา	แสงศรี	กรรมการ
๖. นางสาวจินตนา	โคตรโสภ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทิรา	เวียงระวีง	กรรมการ
๘. นางสาวชนิกา	จารูวร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวรสจรินทร์	ชมจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แผนกวิชาการศึกษา

๑. นางสาววิญญา	บำรุงจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุทัยวรรณ	อ่วมเกษม	กรรมการ
๓. นางสาวอัญรินทร์	พรภัทร์กุลนันท์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล/แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นายราชวัลลภ	ลำพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์พิสา	รัตนรุ่งเรือง	กรรมการ
๓. นายอรรณพ	เรืองยศจันทนา	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพรรณ	มาลัย	กรรมการ
๕. นายเจษฎา	ทุกสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นายวิบูล	เยื้องอย่าง	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาพ	บุญมี	กรรมการ

/๘. นายปณณรัตน์...

๘. นายปณณรัตน์	ศรีจุลยาต	กรรมการ
๙. นางสาวภากรณ์	มนุญธรรมพร	กรรมการ
๑๐. นายกนก	แก้วมณี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายนวพัลส์	จันทร์เทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๕.๕ แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย</b>		
๑. นางสาวผดุงรัตน์	มีสังเกตุ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชุนีตาร์	เปาะโกะ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕.๖ แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ</b>		
๑. นายตลนัย	พลิชุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	กรรมการ
๓. นายคมสัน	พันธ์หล้า	กรรมการ
๔. นางอุพิน	พันพะมา	กรรมการ
๕. นางสาวเนนิสา	บันลือวงศ์	กรรมการ
๖. นายกรประพันธ์	ฟูฝัน	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปิญจรัตน์	กอบการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๕.๗ แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์</b>		
๑. นายพงษ์ศักดิ์	เส็งหะพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสาโรจน์	อนิษาศรีนันท์	กรรมการ
๓. นางสาวรติกร	นันทวิสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวนฤมล	ดีเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงรสสุคนธ์	ปิ่นดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๕.๘ แผนกวิชาการโรงแรม/แผนกวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ (ไมซ์)</b>		
๑. นางสาวลลิตา	ธรรมรส	ประธานกรรมการ
๒. นางนาตยา	จุฑาทิศ	กรรมการ
๓. นางกรชนก	ภูเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวเจนจิรา	สุ่มคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๕.๙ แผนกวิชาออกแบบ</b>		
๑. นางสาวหทัยรัตน์	บุญมานวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์	ชิงชัย	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕.๑๐ แผนกวิชาวิชาจิตรศิลป์</b>		
๑. นางพรนภัส	เทพพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาทิพย์	ผืนแบน	กรรมการและเลขานุการ
<b>๕.๑๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก</b>		
๑. นางสาวชลธิชา	เชิดชู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฬารวม	ดีเลิศ	กรรมการ
๓. นายพลิชุ์	บุญถนอม	กรรมการ

/๔. นายศิริพงษ์...

๔. นายทิวพงษ์	พ่วงศรี	กรรมการ
๕. นายศตวรรษ	อ่อมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอัญชลี	พรหมบงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
<b>๕.๑๒ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์</b>		
๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ	เมตตาจิตสกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	กรรมการ
๓. นางสมร	แจ้จุก	กรรมการ
๔. นางสาวนิตา	ชันเฒ	กรรมการ
๕. นายอภิวัฒน์	แน่นหนาวินนท์	กรรมการ
๖. นางพรพรรณ	นิกงาม	กรรมการ
๗. นายธงชัย	ทองเสวก	กรรมการ
๘. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	กรรมการ
๑๐. นางสาวคุณัญญา	หมายชัย	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจมาศ	ภู่นารด	กรรมการ
๑๒. นายก้องเกียรติ	ติดใจดี	กรรมการ
๑๓. นายอาทิตย์	ใจแก้ว	กรรมการ
๑๔. นางสาวธัญญา	เลิศกิจเจริญผล	กรรมการ
๑๕. นายสุรเชษฐ์	วัฒนาพร	กรรมการ
๑๖. นายเดชอุดม	พาดิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิตา	ข้าเหม	กรรมการ
๑๘. นางสาวพิไลวรรณ	ชุมพร	กรรมการ
๑๙. นางเมโลเจน	พงษ์ประสิทธิ์	กรรมการ
๒๐. นายอนันต์	คำแก้ว	กรรมการ
๒๑. นางสาวนันทน์	พูนนิล	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายสุพรวิชัย	คำภักดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา**

**มีหน้าที่** รายงานผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

๑. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	ประธานกรรมการ
๒. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	กรรมการ
๓. นางสาวพิไลวรรณ	ชุมพร	กรรมการ
๔. นางสุภาภรณ์	มบุญธรรมพร	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวชมพูนุช	เนตรโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการ  
อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. กำหนดแนวทางการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการ  
ดำเนินการของแผนกวิชา และสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. กำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดการบริหารการศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา  
และการได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

๔. เสนอแนะ แนวทางการดำเนินการ

๑. นางสาวจารุวรรณ	กลีบเมฆ	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ	แสงทอง	กรรมการ
๓. นางสาวดวงพร	ราชฎ์เจริญ	กรรมการ
๔. นางปิณนพร	นุชประมุล	กรรมการ
๕. นางสาวพิมพ์พิสสา	รัตนรุ่งเรือง	กรรมการ
๖. นางอำไพ	คุ้มทองคำ	กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์พิชญ์ชา	ใจเดียว	กรรมการ
๘. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	กรรมการ
๙. นางสาวอรุณี	ชินทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสวิตา	บุญประคอง	กรรมการ
๑๑. นายนิพนธ์	ชิงชัย	กรรมการ
๑๒. นายกนก	แก้วมณี	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริกร	นันทวิสิทธิ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาพรรณ	มาลัย	กรรมการ
๑๕. นางนาคยา	จุฑาทิศ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิไลวรรณ	ชุมพร	กรรมการ
๑๗. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางหัตถพร	กฤตศุภฤกษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ  
เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ข คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา





คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา  
ที่ ๓๗๕ /๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

อนุสนธิคำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่ ๔๑๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ ด้วยมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งฯ เป็นจำนวนมากด้วยเหตุ เกษียณอายุราชการ เปลี่ยนตำแหน่งใหม่ โยกย้ายจากสถานศึกษาเดิม ดังนั้น เพื่อความเหมาะสมและให้เกิดความ เรียบร้อยในการบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหาร สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๔ คณะกรรมการในสถานศึกษา ข้อ ๕๐ วิทยาลัยฯ จึงขอยกเลิกคำสั่งที่ ๔๑๕/๒๕๖๕ และแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายสุพจน์	ทองเหลือง	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงพร	ราษฎร์เจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวจารุวรรณ	กลีบเมฆ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๔. นางปณิตพร	นุชประมุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ	สุยพรม	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสมร	แจ้จุก	ผู้แทนฝ่ายพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวทัศนีย์	แก้วสมนึก	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๘. นางสาวมาลินี	วชิราภากร	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๙. นางสาวจันทร์เพ็ญ	เมตตาจิตสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวหทัยรัตน์	บุญมานวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางพรนภัส	เทพพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชลธิชา	เชิดชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายสาโรจน์	อนิศาศรีนันท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายคณนัย	พลิชชู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางสาวผดุงรัตน์	มีสังเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นางสาวลลิตา	ธรรมรส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นางสาวภรณ์ชนก	บุรณะเรช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นายราชวัลลภ	ลำหูน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙. นางสาววิศญา	บำรุงจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐. นางสาวชนิกา	จารูร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑. นายชำนาญ	แสงทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการและ เลขานุการ
๒๒. นางสาวอาริยา	นิยมชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
  ๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
  ๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
  ๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
  ๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- ทั้งนี้ เริ่มปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และสิ้นสุดวาระการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุพจน์ ทองเหลือง)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ค มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

/๑.๒ ด้านทักษะ...

- ๖ -

### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

/มาตรฐานที่ ๓...

- ๓ -

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ  
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ  
ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและ  
วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้  
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายจิระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง มาตรฐานการอาชีวศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2561



## ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษา

### เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

---

เนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2561 เพื่อให้การรวบรวมข้อมูล รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในข้อ .. ออกประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนว ปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา



## 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

## 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พศ. 2561

(นายสุพจน์ ทองเหลือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ด้านการอาชีวศึกษา  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖)



**ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา**

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้า ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมตัว สำหรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๘ (๓) มาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๘ ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมติคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับในปีการศึกษาถัดไปนับตั้งแต่ปีการศึกษาที่ประกาศ

ข้อ ๓ ในการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา ให้มีกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

- (๑) หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- (๒) ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย
  - (ก) มาตรฐาน
  - (ข) ตัวชี้วัด
  - (ค) คำอธิบาย
- (๓) ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อ ๔ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา มีหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๔ วรรคสอง “ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

(๒) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ต้องเป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อพิจารณาส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับ สมศ. และมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) สถานศึกษาที่จะได้รับการประกันคุณภาพภายนอกต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด

(๔) การตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีที่สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “เป็นไปตามมาตรฐาน”

(ข) กรณีที่สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานยังไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้อย่างครบถ้วน หรือไม่มีร่องรอยการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “อยู่ระหว่างการพัฒนา”

ข้อ ๕ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ดังนี้

- (๑) การศึกษาปฐมวัย มีตัวชี้วัด ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๑ ห้ายประกาศนี้
- (๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีตัวชี้วัด ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๒ ห้ายประกาศนี้

(๓) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๓** **ท้ายประกาศนี้**

(๔) ด้านการอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัด **ปรากฏตามเอกสารหมายเลข ๔** **ท้ายประกาศนี้**

ข้อ ๖ การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในกรณีที่มีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้เสียกับสถานศึกษานั้น ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย

(๒) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ สมศ. และ สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาระบบหรือคณะกรรมการอาจกำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่น แทนการลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาได้ โดยระบบ วิธีการ ขึ้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือวิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ

(๓) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบได้เลือกและเมื่อตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแล้วให้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด แล้วส่งให้สถานศึกษานั้นยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

(๔) เมื่อสถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว ให้ดำเนินการตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกินสามสิบวัน นับแต่วันที่ คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(ก) หากสถานศึกษาพิจารณา **ยืนยัน**ผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้วเห็นว่า เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอกให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก และคณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ. เพื่อเสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบที่พิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

(ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้ว **ไม่ยืนยัน**ผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอกและขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกแล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องหรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน และหากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประกันคุณภาพภายนอกของคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบ เป็นรายกรณี

(๕) เมื่อคณะทำงานซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณาแล้ว นำผลการพิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรองหรือไม่รับรองผลการประกันคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์ สมคิด เลิศไพฑูรย์)

รักษาการประธานกรรมการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา