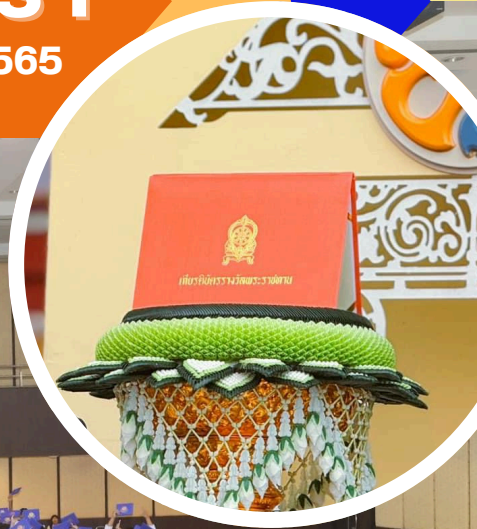




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-assessment Report)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2561 และ 2565



ประจำปีการศึกษา 2566

อาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” นี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 5 ผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
เอกสารอ้างอิง	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) ด้านความรู้

ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41

ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา สมัครทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และมีผู้เรียน ระดับปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จำนวน 457 คน มีผลการประเมินระดับชาติขึ้นไปจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.47

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนน การทดสอบ ด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียน ผ่านการประเมินในครั้งแรก ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ด้านผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 428 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 262 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00

ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน แนวทางการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการรองคณบดีวิชาชีพและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 44 รายการ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับภาค จำนวน 30 รายการ คิดเป็นร้อยละ 68.18 ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 53.33

ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ติดตามได้ ร้อยละ 100 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

ด้านสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน , สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 55 คน , สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 22 คน , และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพผู้ประกอบการไทย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 24 คน

ด้านการมีงานทำหรือศึกษาต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 515 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 324 คน

ด้านความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจของต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี โดยจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวมจัดการ บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมใน รายวิชา ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 685 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปี การศึกษา 2566

ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และติดตามผลการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

2) ผลลัพธ์

2.1) ด้านความรู้

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.41 อยู่ในระดับดีมาก

2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่นๆ ประกอบด้วย

3.1) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

3.2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61

3.3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

3.4) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน มีผู้ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

2.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน 694 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00 รวมจำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42

2) การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับภาค รวม 16 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 8 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 2 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับชาติรวม 6 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 1 รายการ

2.3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

1) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61

3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

4) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

6) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อทุกคน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

8) หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจของต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

3.1) ด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยเทคนิคการ ทบทวนความรู้และทดสอบเสมือนจริงและมีการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 , การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 , การทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ , การประเมินสมรรถนะของบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาหารประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 ทำให้สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกมีความมั่นใจในคุณภาพ ของผู้เรียนแต่ละสาขางาน

3.2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรอง

ชนะเลิศ ระดับภาค รวม 16 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 8 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 2 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับชาติรวม 6 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 1 รายการ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจในความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ตามหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน และสังคม และสถานศึกษาได้จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ก่อนที่จบการศึกษาในทุกปีการศึกษา

3.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษามุ่งสู่คุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลงานและรางวัลต่างๆเป็นที่ยอมรับขององค์กร หน่วยงาน และสถานประกอบการ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ยอมรับในความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษานอกจากนี้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม จนได้รับการยกย่องในด้านความประพฤติดี มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่วนรวม จัดการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และติดตามผลการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 จุดเด่น

1) ด้านความรู้

1.1) โดยภาพรวม นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

1.2) นักเรียนได้รับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สามารถใช้รับรองความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

2.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันของหน่วยงานภายใน และภายนอก และจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นจนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นทีภาคภูมิใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

2.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ,การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

2.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการแนะแนวอาชีพและความภาคภูมิใจในงานอาชีพ จากสถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ พัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี จากช่องทางต่าง ๆ ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 90

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักษา การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมอันดีงาม

3.2) หน่วยงานรัฐชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดให้การยอมรับและพอใจวิทยาลัยฯ ในการจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านความรู้

- 1.1) พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ครอบคลุมสมรรถนะบุคคล
- 1.2) ควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านทฤษฎี ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

- 2.1) ทบทวนองค์ความรู้ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา ความรู้ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตรงตามสาขาและสามารถปฏิบัติงานได้จริง
- 2.2) ควรจัดโครงการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน
- 2.3) ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ
- 2.4) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้อย่างหลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้ต่อไป

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1) เพิ่มเติมหลักสูตรในการฝึกอบรม ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.2) เพิ่มมาตรการป้องกันปัญหาที่จะเกิดกับนักเรียน นักศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านความรู้

- 1.1) พัฒนาการจัดทำคลังข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ทุกปีการศึกษา
- 1.2) นำสมรรถนะที่ทดสอบ V-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกัน

2) ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

- 2.1) ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
- 2.2) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

2.3) วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1) ควรหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมนอกเหนือจากการอบรม และควรช่วยกันดูแลบุตรหลาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.2) ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะเชิงเตธาจัดการศึกษา 2 ระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เช่น ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด 5 ขั้นตอน มีการกำกับติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนและนิเทศติดตามครบทุกคน

ด้านครูผู้สอน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนทุกคน มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและทันสมัย สามารถติดตามให้การช่วยเหลือ หรือการเสริมแรงผู้เรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือ

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามสาขาวิชาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทุกคนนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และจัดทำผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ นวัตกรรมได้รับการยอมรับในกลุ่มและสาธารณชน

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมระบุดูปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ติดตามตรวจสอบโครงการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ตรวจสอบขั้นตอน การดำเนินโครงการ ด้านกรอบเวลา งบประมาณ

2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษของผู้เรียน

3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 10 KB/500 GB Mbps สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 ห้อง ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4. ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 ห้อง

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา บนพื้นฐานความปลอดภัย

1.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

2. สถานศึกษาเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยเฉพาะสัดส่วนผู้เรียนระบบทวิภาคี

3. สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563

4. สถานศึกษายกระดับงานอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (DVE DATA) ในการบริหารจัดการ เชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี และบันทึกข้อมูล ให้เป็นปัจจุบัน

5. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย และขยายความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดโครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน (soft skill) ลักษณะกิจกรรม คือ แนะนำการเข้าใช้งาน ช่องทางในการศึกษาคู่มือการใช้งานต่าง ๆ สอนการ login ด้วย username และ Password ของตนเองผ่านอุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน (Workshop) บรรยายหลักสูตรคุณครูคัดเลือกรายการในแพลตฟอร์ม พร้อมให้นักเรียนเข้าศึกษาตาม สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

- 1) สาขาวิชาการบัญชี
- 2) สาขาวิชาการตลาด
- 3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 4) สาขาวิชาโลจิสติกส์
- 5) สาขาวิชาค้ำปลีก
- 6) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- 7) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 8) สาขาวิชาจิตรศิลป์
- 9) สาขาวิชาการออกแบบ
- 10) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
- 11) สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม
- 12) สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

นโยบายที่ 3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วม 4 คน
- โครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (มพร.) สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 36 คน
- กิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ (TPQI E-Training) หลักสูตร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย ชั้น 2 โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นักเรียนผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การประกอบอาหารไทยมุ่งเน้นสมรรถนะขั้นสูง จำนวนผู้เข้าร่วม 63 คน
- โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 24 คน
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 29 คน
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 118 คน
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 17 คน

2) ผลลัพธ์

2.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียน การสอนจากการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา พบว่าครูผู้สอนดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ กำหนดและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมินครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูและชุมชนการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.3) ด้านการบริหารจัดการ

1) วิทยาลัยฯ มีแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

2) มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเยี่ยมบ้าน หอพัก นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ลดปริมาณการใช้กระดาษ ลดค่าใช้จ่ายให้สถานศึกษา

4) วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

2.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีความสำเร็จในการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผู้เรียนทวิภาคี เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนสถานประกอบการ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาในการออกฝึกอาชีพ
3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกัน

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

นักเรียน นักศึกษา เข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน (soft skill) นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้กับการใช้ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิต เสริมสร้าง กระบวนการทางความคิดในการวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน

นโยบายที่ 3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วม 4 คน จำนวนผู้ผ่าน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (มฟร.) สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 36 คน จำนวนผู้ผ่าน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- กิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ (TPQI E-Training) หลักสูตร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย ชั้น 2 โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นักเรียนผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน จำนวน ผู้ผ่าน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การประกอบอาหารไทยมุ่งเน้นสมรรถนะขั้นสูง จำนวนผู้เข้าร่วม 63 คน จำนวนผู้ผ่าน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 24 คน จำนวนผู้ผ่าน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice พัฒนาการจัดการเรียนรู้สร้างสรรคณ์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน จำนวนผู้ผ่าน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 29 คน จำนวนผู้ผ่าน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 118 คน จำนวนผู้ผ่าน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลค่า) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 17 คน จำนวนผู้ผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

3) ผลกระทบ

3.1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการรับนักศึกษา เข้าฝึกงาน ฝึกอาชีพ รวมทั้งรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยได้ดำเนินการกำหนดให้ ครูผู้สอน แผนกวิชาศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ร่วมประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เช่น ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรากำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม และมีการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ครูผู้สอน

มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียน และครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูและชุมชนการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.3) ด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษากิจการของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 ร่วมระบุปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนากิจการศึกษากิจการ โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ติดตามตรวจสอบโครงการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ตรวจสอบขั้นตอน การดำเนินโครงการ ด้านกรอบเวลา งบประมาณ จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 10 KB/500 GB Mbps สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 ห้อง และบริเวณโดยรอบ และจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 ห้อง พร้อมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งระบบรักษาความปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษากิจการบนพื้นฐานความปลอดภัย

2. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษของผู้เรียน

3.4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนากิจการการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับ ภาคการผลิตเป้าหมายและพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบาย

และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (CVM : สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 สำหรับครูจากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 13 แห่ง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานฝีมือแรงงาน และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ครูผู้สอนนำความรู้ไปพัฒนาทักษะ และเทคนิคในการประกอบอาหารไทย ให้ตรงตามสมรรถนะของกรมพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำทักษะและเทคนิคไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2 จุดเด่น

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดบรรยากาศการเรียนรู้อากาศปลอดโปร่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้ทำการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการติดตามประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3) สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานในสถานประกอบการ

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน วิทยาลัยฯให้การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษา อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.4) วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการอบรมการใช้สื่อการสอนให้กับครูผู้สอน และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจ็คเตอร์ ไม้ประจำห้องเรียนในทุกสาขาวิชา เพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้สมาร์ทโฟน เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยต่อผู้เรียน

3.2) มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

3.3) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างเพียงพอ

3.4) วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ภายในบริเวณรอบสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5) วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยสร้างความเข้าใจกับผู้เรียน จัดทำสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน หอพัก การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านรายได้ การอบรมพัฒนาครูที่ปรึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลง

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นไปตาม แผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4.2) นักเรียน นักศึกษา จบแล้วได้รับวุฒิปริญญาตรีอีก 1 ใบ นอกเหนือจากวุฒิมัธยมศึกษา

4.3) วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนตบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ แรงงาน

4.4) วิทยาลัยฯ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ในทุกปีการศึกษา เพิ่มขึ้น

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) วิทยาลัยฯ ต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

1.2) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ครบทุกรายวิชา ที่สอน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณวิทยาลัยฯ ห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ 100%

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านต่างๆ

3.2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อปริมาณการใช้ของผู้เรียน

3.3) พัฒนาห้องสุขา เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือ ผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอและต่อเนื่อง

4.2) เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯให้เป็นไปตามสัดส่วนที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4.3) จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามสาขาวิชาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill)

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.2) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชนให้ครบทุกสาขาวิชา

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) วิทยาลัยฯ ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และเพื่อนำไปพัฒนาบริหารจัดการในสถานศึกษา

3.2) วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้ภาษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

3.3) ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน นักศึกษาที่เข้มชนมากขึ้น

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1) วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระดับของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

4.2) วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพในแต่ละสาขา ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ

4.3) ควรจัดทำแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

1.1) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในด้านการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ โดยมีครูและ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชน การบริจาคสิ่งของ หรือพัฒนาสถานที่ต่างๆ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับ ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา .และ ระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนและนักศึกษา ทั้งนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

1.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบวางแผนงานโครงการ และดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”

2) ผลลัพธ์

2.1) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 78 คน และระดับปวส. จำนวน 220 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.65 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียน การสอน ได้รับคือทุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาในระบบปกติ เป็นจำนวนเงิน 587,900 บาท และระบบ ทวิภาคี เป็นจำนวนเงิน 419,542.19 บาท

2.2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

ผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 7 รายการ และระดับภาคจำนวน 2 รายการ โดยนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2) ผลกระทบ

1) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการของวิทยาลัยฯ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมบริการชุมชน และจิตอาสา

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

การสร้างระบบสืบค้นข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ งานสร้างสรรค์ โดยใช้ระบบ Google Sites

3.3) จุดเด่น

1) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1) วิทยาลัยฯมีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีกระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.2) วิทยาลัยฯมีการบริการชุมชน บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน สังคม

1.3) วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา สู่สังคมได้อย่างหลากหลาย

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

แผนกวิชาทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในการเข้าประกวดครบทุกสาขาวิชา

3.4 จุดที่ควรพัฒนา

1.) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา

2.) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

2.1) พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.2) พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับชาติ

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์โดยให้แต่ละแผนกวิชาการร่วมกันจัดทำสิ่งประดิษฐ์

2.4) การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตของผลิตภัณฑ์ในชุมชน

3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

1.1) วิทยาลัยฯควรส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับให้เพิ่มมากขึ้นและทุกสาขาวิชา

1.2) การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่อง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจนักเรียน นักศึกษาและครูบุคลากรที่พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและ ระดับนานาชาติและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

1.4) ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

สถานที่ตั้ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ชื่อภาษาอังกฤษ Chachoengsao Vocational College ตั้งอยู่เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 โทรศัพท์ 0-3851-1142 โทรสาร 0-3851-3863 เว็บไซต์ www.cvc-cha.ac.th อีเมล webmaster@cvc-cha.ac.th โดยมีพื้นที่ของสถานศึกษา มีจำนวน 6 ไร่ 2 งาน 34.22 ตารางวา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่เลขที่ 154 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000 โทร. 038-511142 โทรสาร.038-513863 บนพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 34.22 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียน “ประถมนช่างทอผ้า” ต่อมา พ.ศ. 2487 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้า เปิดสอนหลักสูตรช่างเย็บเสื้อผ้า ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมอาชีวศึกษาตอนต้น และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรี เปิดสอนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยเข้าโครงการยูนิเซฟ เปิดสอน 4 แผนกวิชา คือ ผ้าและการตัดเย็บ อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ และศิลปหัตถกรรม (ไม้,หนัง,ทอง) ต่อมาปี พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี จำนวน 4 ประเภทวิชา จำนวน 3 หลักสูตร คือ คณะวิชาบริหารธุรกิจ คณะวิชาคหกรรม และคณะวิชาศิลปกรรม จัดการเรียนการสอนระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนประสบการณ์อาชีพสู่วุฒิการศึกษา

2.13 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 ประเภทวิชา รวม 15 สาขาวิชา

1.1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- 1.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
- 1.1.2 สาขาวิชาการตลาด
- 1.1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 1.1.4 สาขาวิชาการเลขานุการ
- 1.1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

- 1.2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 1.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ
 - 1.3.1 สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ
- 1.4) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 1.4.1 สาขาวิชาธุรกิจคหกรรม
- 1.5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - 1.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.6) ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 1.6.1 สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - 1.6.2 สาขาวิชาการออกแบบ
 - 1.6.3 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก
- 1.7) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - 1.7.1 สาขาวิชาการโรงแรม
- 1.8) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
 - 1.8.1 สาขาวิชาโลจิสติกส์
- 2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 ประเภทวิชา จำนวน 14 สาขาวิชา
 - 2.1) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - 2.1.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.1.2 สาขาวิชาการตลาด
 - 2.1.3 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
 - 2.1.4 สาขาวิชาการจัดการเลขานุการ
 - 2.1.5 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
 - 2.2) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 2.3) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแฟชั่นและสิ่งทอ
 - 2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย
 - 2.4) ประเภทวิชาคหกรรม
 - 2.4.1 สาขาวิชาบริหารคหกรรมศาสตร์
 - 2.5) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 - 2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

2.6) ประเภทวิชาศิลปกรรมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

2.6.1 สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

2.7) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

2.7.1 สาขาวิชาการโรงแรม

2.7.2 สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ (ไมซ์และอีเวนต์)

2.8) อุตสาหกรรมโลจิสติกส์

2.8.1 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

3) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต(ปริญญาตรี ภาคพิเศษ)

3.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.2) สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

ประวัติของจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำว่า ฉะเชิงเทรา มาจากคำภาษาเขมร 2 คำ คือ *สทิง+เจรา* ซึ่ง *สทิง* แปลว่า แม่น้ำสายย่อย แล *เจรา* แปลว่า ลึก เมื่อรวมความหมายก็ได้ว่า แม่น้ำลึก ซึ่งหมายถึงแม่น้ำบางปะกงนั่นเอง (มีผู้โต้แย้งข้อสันนิษฐานนี้ เนื่องจากว่าเมืองฉะเชิงเทรานั้นตั้งขึ้นมาในสมัยเดียวกับเมืองสาครบุรี เมืองนครไชยศรี และเมืองนนทบุรี ซึ่งไม่น่าจะมีคำเขมรมาปนอยู่ในชื่อเมืองแล้ว) และฉะเชิงเทรา อาจเพี้ยนมาจากคำว่า *แสงเชรา* *แสงเชา* หรือ *แสงเชา* (ข้อสันนิษฐานนี้ยังไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน)

พ.ศ. 1000 มีชุมชนบ้านเมืองโบราณบริเวณสองฝั่งคลองลำน้ำท่าลาด หรือคลองท่าลาด ที่ไหลผ่าน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา หลายแห่งตั้งแต่บ้านเกาะขุ่น ถึงบ้านท่าเกวียน ฯลฯ หลังพ.ศ. 1500 ฉะเชิงเทราและดินแดนใกล้เคียงคือ เมืองมโหสถ (อำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี) กับเมืองพระรถ (อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี) ต่างรุ่งเรืองขึ้นจากการค้าโลก และมีความเกี่ยวข้องเป็นเครือญาติกับกษัตริย์ขอมทั้งเมือง ละโว้ (ลพบุรี) และเมืองพระนคร (กัมพูชา) จนหลังหลัง พ.ศ. 1700 บริเวณลุ่มน้ำบางปะกง ตั้งแต่เขตฉะเชิงเทราถึงปราจีนบุรีกลายเป็นป่าดง เนื่องจากเป็นที่ดอนมากขึ้นจากทับถมของตะกอนปากแม่น้ำ ส่งผลให้เส้นทางคมนาคมออกอ่าวไทยไม่ค่อยสะดวกเช่นเดิม จนหลัง พ.ศ. 2000 สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 โปรดให้ซ่อมแปลงคลองสำโรง ซึ่งเชื่อม แม่น้ำ บางปะกง กับแม่น้ำเจ้าพระยา เพื่อให้สะดวกในการคมนาคม

ในสมัยรัชกาลที่ 3 หลังปี พ.ศ. 2369 ทรงยกทัพไปตีเมืองเวียงจันทน์ ได้มีการกวาดต้อนครัวลาวพวกหนึ่งมาอยู่ที่ลุ่มแม่น้ำบางปะกง เกิดเมืองใหม่ชื่อ เมืองฉะเชิงเทรา แต่ปากชาวบ้านเรียกชื่อเดิมที่มีมาก่อนว่า เมืองแปดริ้ว (ปัจจุบันคือ อำเภอบางคล้า) มีการสร้างป้อมเมืองฉะเชิงเทราเพื่อป้องกันศึกญวนและเขมรที่มาจากแม่น้ำบางปะกง และอ่าวไทย ราวปี พ.ศ. 2377 ต่อมา พ.ศ. 2381 ให้อพยพครอบครัวเจ้าองค์ด้วง แห่งกัมพูชา เข้ากรุงเทพฯ ส่วนป่าไพร่ทั้งหลายให้อยู่เมืองฉะเชิงเทรา (บริเวณ ชุมชนวัดดอนทอง ปากคลองบางตีนเป็ด ตรงข้ามอำเภอเมือง จังหวัด

ฉะเชิงเทรา) ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 4 โปรดให้ยกบ้านท่าถ่านเป็นเมืองพนมสารคาม (อำเภอพนมสารคาม) และต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 ปี พ.ศ. 2459 โปรดให้เมืองฉะเชิงเทรากับเมืองพนมสารคาม รวมกันสถาปนาเป็น จังหวัดฉะเชิงเทรา

ภูมิศาสตร์ของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับ 8 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว จันทบุรี ชลบุรี และสมุทรปราการ รวมทั้งมีอาณาเขตติดกับอ่าวไทยเป็นระยะสั้นประมาณ 12 กิโลเมตร

ภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนตะวันตกของจังหวัดตั้งอยู่บนที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง ส่วนตะวันออกมีลักษณะเป็นเนินเขา ด้วยความสูงจากระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ยกว่า 100 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทรามีเกาะจำนวน 1 เกาะ คือ เกาะกลาง ที่บริเวณปากแม่น้ำบางปะกง

ลักษณะรูปร่างของจังหวัดฉะเชิงเทรา ลักษณะรูปร่างของจังหวัดฉะเชิงเทรามีรูปร่างคล้ายกับ "ค้อนตอกตะปู" แบ่งการปกครองเป็น 11 อำเภอ 93 ตำบล 892 หมู่บ้าน

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา | 7. อำเภอราชสาส์น |
| 2. อำเภอบางคล้า | 8. อำเภอสนามชัยเขต |
| 3. อำเภอบางน้ำเปรี้ยว | 9. อำเภอแปลงยาว |
| 4. อำเภอบางปะกง | 10. อำเภอท่าตะเกียบ |
| 5. อำเภอบ้านโพธิ์ | 11. อำเภอกลองเขื่อน |
| 6. อำเภอพนมสารคาม | |

2.2.2 ข้อมูลด้านอัตลักษณ์

ตราประจำจังหวัด

ตราประจำจังหวัด เป็นรูปพระอุโบสถวัดโสธรวรารามวรวิหารหลังใหม่ หมายถึง ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป ซึ่งพระพุทธรูปสำคัญของเมือง ตำนานเล่าว่าเป็นพระพุทธรูปแสดงปาฏิหาริย์ ลอยทวนน้ำมา ขึ้นที่จังหวัด ชาวเมืองเคารพ ถือเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ บันดาลให้ดิน และน้ำอุดมสมบูรณ์ มีรูปครุฑ และชื่อจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ด้านล่างโบสถ์

ต้นไม้และดอกไม้ และสัตว์ประจำจังหวัด

ต้นไม้ คือ นนทรีป่า ดอกไม้ประจำจังหวัด คือ นนทรี สัตว์น้ำประจำจังหวัด คือ ปลากระพงขาวหรือปลาโจ๊ก

คำขวัญประจำจังหวัด

"แม่น้ำบางปะกงแหล่งชีวิต	พระศักดิ์สิทธิ์หลวงพ่อโสธร
พระยาศรีสุนทรปราชญ์ภาษาไทย	เขาอ่างฤๅไนป่าสมบูรณ์"

2.2.3 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2566 อุตสาหกรรมที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การผลิต (ร้อยละ 66.71) 2) การขายส่ง ขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ฯ (ร้อยละ 12.32) 3) ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำและปรับอากาศ (ร้อยละ 2.39)

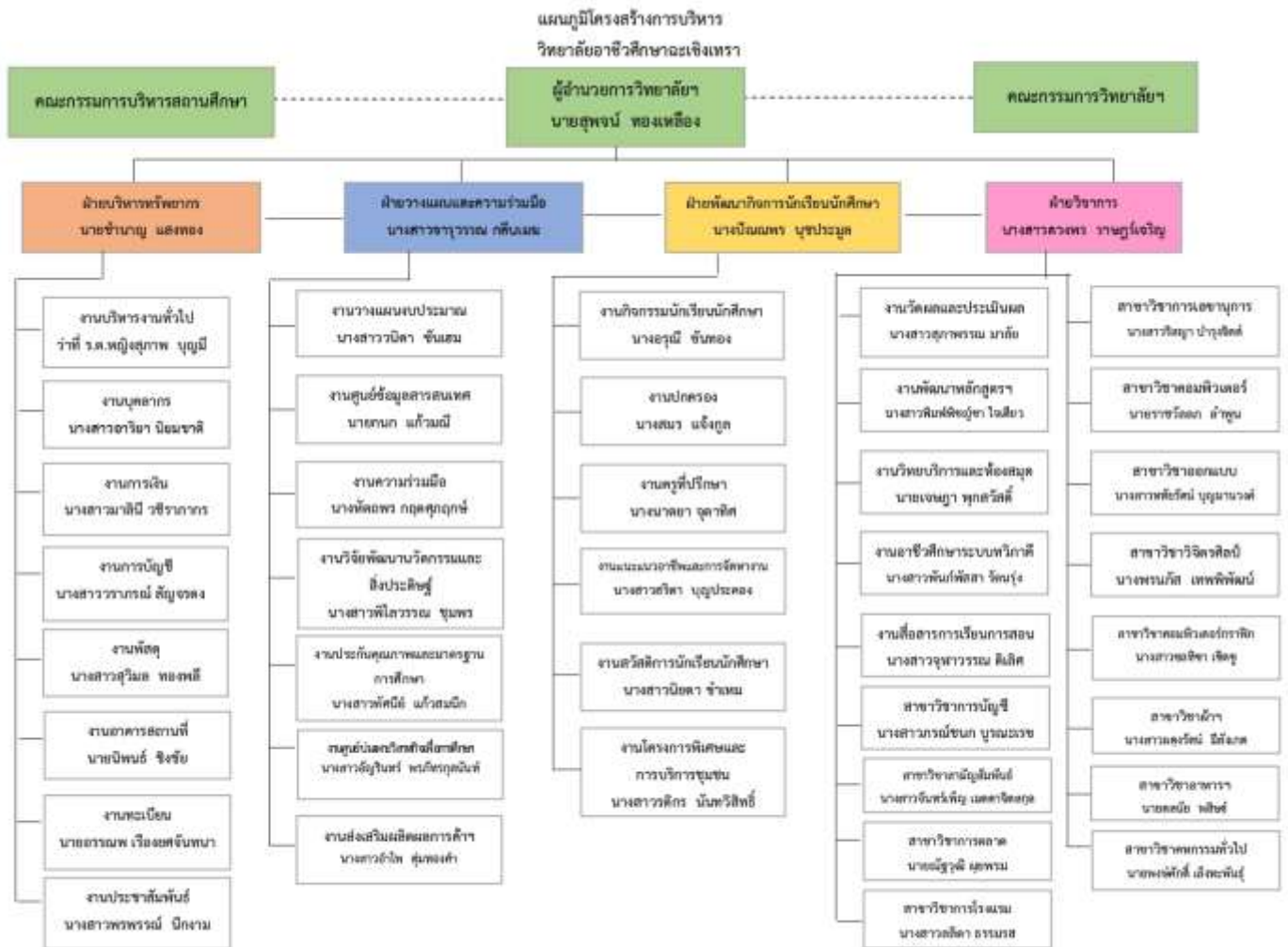
ปี 2566 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานหรือผู้ที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 756,512 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 556,611 คน ประกอบด้วยผู้มีงานทำ 551,986 คน ผู้ว่างงาน 3,875 คน กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล 750 คน และผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน 199,901 คน ผู้มีงานทำส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 145,187 คน (ร้อยละ 26.30) การว่างงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้ว่างงาน จำนวน 3,875 คน หรือมีอัตราการว่างงาน ร้อยละ 0.70 แยกเป็นชาย จำนวน 1,943 คน หญิง จำนวน 1,932 คน แรงงานนอกระบบ (รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา ไตรมาส 2 ปี 2566 เมษายน – มิถุนายน 2566)

การท่องเที่ยว ฉะเชิงเทราเป็นจังหวัดเล็ก ๆ ที่เป็นเมืองท่องเที่ยวหลักแต่ยังมีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย โดยเฉพาะ วัดโสธรวรารามวรวิหาร หรือวัดอื่น ๆ มากมายเป็นที่นิยมมาท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ และยังมีป่าไม้ ที่มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติ เป็นจังหวัดที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร ในขณะที่รัฐบาลยังคงให้การสนับสนุนการท่องเที่ยวเพื่อเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายรายได้ให้ถึงท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่มุ่งให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ควบคู่กับการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรด้านการท่องเที่ยวทั้งหมดของจังหวัดฉะเชิงเทราลดลงจาก 20,000,000 บาท ในปีพ.ศ. 2561 ลดลงเป็น 1,000,000 บาท ในปีพ.ศ. 2562 ภาคการท่องเที่ยวเป็นอุตสาหกรรมที่สำคัญสาขาหนึ่ง ซึ่งทำรายได้เข้าสู่จังหวัดเป็นมูลค่ามหาศาล ติดต่อกันมาเป็นเวลานานหลายปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จะเห็นได้ว่าในช่วงระยะเวลา 6 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2556 - 2562) ข้อมูลรายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทราจากกรมการท่องเที่ยวจะเห็นว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจาก 3,735.06 ล้านบาท ในปี 2556 เป็น 5,165.57 ล้านบาท ในปี 2562 (เพิ่มขึ้น 38.29%) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทย เมื่อพิจารณาอัตราการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของนักท่องเที่ยวชาวไทยกับชาวต่างประเทศ ในปี 2556 - 2562 พบว่า อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.33) สูงกว่าอัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้จากการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทย (เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.19) ขณะที่อัตราการเปลี่ยนแปลงของผู้เยี่ยมเยือนชาวไทย (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.62) สูงกว่า อัตราการเปลี่ยนแปลงของผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างประเทศ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.22) ซึ่งจากข้อมูลในช่วงปี 2556 - 2562 แสดงให้เห็นว่ารายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัดฉะเชิงเทรามาจากนักท่องเที่ยวชาวไทย ดังนั้น ควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักท่องเที่ยวชาวไทยและต่างประเทศมีกิจกรรมที่ทำให้เกิดการใช้จ่ายด้านการท่องเที่ยวมากขึ้น (ที่มา : การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรา (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา)

2.2.4 ข้อมูลด้านสังคม

สถานการณ์ด้านสังคม จากข้อมูลจำนวนประชากรจังหวัดฉะเชิงเทราตั้งแต่ปี พ.ศ.2557-2564 พบว่า แนวโน้มโครงสร้างประชากรของจังหวัดเข้าสู่ภาวะสังคมผู้สูงอายุ (ประชากรตั้งแต่อายุ 60 ปีขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ 15) โดยประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ขณะเดียวกัน ประชากรในวัยแรงงาน (อายุระหว่าง 15-59 ปี) และวัยเด็ก (อายุระหว่าง 0-14 ปี) มีจำนวนลดลง โดยในปี 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรามีประชากรทั้งจังหวัด 724,178 คน ประกอบด้วย เพศชาย 354,489 คน เพศหญิง 369,689 คน มีลักษณะโครงสร้างประชากรเป็นแบบโป่งกลาง ซึ่งกลุ่มอายุ 40 - 44 ปี มีประชากรมากที่สุด 57,839 (ร้อยละ 7.9 ของประชากรทั้งหมด) “จังหวัดฉะเชิงเทรา เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aged Society)” อย่างเต็มตัวและกำลังก้าวเข้าสู่การเป็น “สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์” โดยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา วัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลง ในขณะที่วัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของประชากรแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสถานการณ์และศักยภาพทางเศรษฐกิจในอนาคต (ที่มา : เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา 20 ปี (พ.ศ. 2566-2585)

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,516	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	563	
รวม	2,079	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	429	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	262	
รวม	691	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ	62	
2.2 ข้าราชการพลเรือน		
2.3 พนักงานราชการ	11	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	12	
รวม	130	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	23	
3.2 ลูกจ้างประจำ		
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักรักษาโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	16	
รวม	39	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	15	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	12	
	รวม	27	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	7	
2	อาคารปฏิบัติการ	7	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์		
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	1	
	รวม	17	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	32,673,948		32,673,948
2	งบดำเนินงาน	6,233,500		6,233,500
3	งบลงทุน	5,468,000		5,468,000
4	งบเงินอุดหนุน	16,532,833		16,532,833
5	งบรายจ่ายอื่น			
	รวม	60,908,281		60,908,281

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:26	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	100	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	15	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	13	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	100	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	100	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา ทักษะดี คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี มีมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีทักษะสร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์ วิชาชีพเชี่ยวชาญ บริการเป็นเลิศ

ค่านิยม CHANGE : (Collaboration, Hospitality, Attitude, Nationalist, Green, Excellence)

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานนานาชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียน
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
4. พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

6. พัฒนาระบบการจัดการสถานศึกษา
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

8. สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ
9. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ และวัฒนธรรม
2. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะและ วัฒนธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
3. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การนักศึกษา และ ลูกเสือ เนตรนารี
4. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพองค์การนักศึกษา และลูกเสือ เนตรนารี มีความ ร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับมาก
5. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา
6. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
7. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าใหม่
8. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ขอรับทุนได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาเงินกู้ยืมทาง การศึกษา (กยศ.)
9. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ
10. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถติดตามได้
11. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบ
12. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เกิดอุบัติเหตุทางถนนลดลง
13. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ในวิทยาลัยที่นำรถจักรยานยนต์มาสวมหมวกนิรภัย
14. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษามีพฤติกรรมไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยี ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. จำนวนผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพและด้านภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบตามสาขาอาชีพ
2. ร้อยละของสาขาอาชีพที่รับรองให้เป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานก่อนสำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
6. จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
7. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและเข้าศึกษาดูงาน
8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ Pre-V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ V-net ผ่านเกณฑ์ตามสมรรถนะที่กำหนด
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
11. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมการอบรม
12. ร้อยละของเรียนที่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้งานได้หลังจบการอบรม
13. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม
14. ร้อยละของจำนวนโครงการวิชาชีพทั้งหมดที่เข้าร่วมประกวด

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ออกแนะแนวสัณจร
2. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นเทียบกับจำนวนปีที่ผ่านมา
3. จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการที่ได้รับการพัฒนาตามพรบ.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรม
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
3. ร้อยละของครูสาขาอาหารและโภชนาการและสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลที่เข้าฝึกประสบการณ์จริง

ในสถานประกอบการ

4. ร้อยละของครู บุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงจากการอบรมประชุมสัมมนา

ศึกษาดูงาน

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาและเทคโนโลยีสอดคล้องตามศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
2. จำนวนผู้เข้าร่วมการอบรมทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรายวิชาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี

เป้าประสงค์ที่ 7 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ฯ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการธนาคารขะ

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตาม
มาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
2. จำนวนครูที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. จำนวนสื่อการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
5. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนครู

เป้าประสงค์ที่ 9 การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเครือข่าย RMS
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย
3. จำนวนครูที่มีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA)

เป้าประสงค์ที่ 10 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของการดำเนินโครงการในแผนปฏิบัติการ การที่เบิกจ่ายเงินตามเกณฑ์ระยะเวลาที่กำหนด และจำนวนการส่งเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
2. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการมีความรู้ และเข้าใจกระบวนการทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
3. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมจัดทำวิจัยและจำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่

4. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนากำลังคนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มอาชีพภาคธุรกิจและบริการ

5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน ภายในวิทยาลัยมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการเงิน การเบิกจ่าย

6. จำนวนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี

7. ระดับความพึงพอใจต่อสภาพภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

8. ระดับความพึงพอใจของการรับบริการงานทะเบียนและการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาจากสถานศึกษาต่างๆ

9. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

10. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

11. ร้อยละของผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน นักศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอันจะนำมาพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

12. ร้อยละของครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เยี่ยมหอพัก

13. ระดับความพึงพอใจในการจัดหาและเวชภัณฑ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

14. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิภาพ

15. จำนวนนักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประกันชีวิต

16. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการตรวจสุขภาพ

เป้าประสงค์ที่ 11 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการและวิชาชีพต่อปีการศึกษา

2. จำนวนสัญญาความร่วมมือของสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อปีการศึกษา

3. จำนวนผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

5. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

เป้าประสงค์ที่ 12 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐาน
นานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐานนานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 13 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
2. จำนวนสาขาวิชาที่ให้การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
3. จำนวนครั้งในการออกบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.2 พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะภาษาและเทคโนโลยี
- 1.3 พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- 1.4 ส่งเสริมผู้เรียนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 พัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
- 2.2 ส่งเสริมขีดความสามารถของครูผู้สอนด้านภาษาและเทคโนโลยี
- 2.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.3 การบริหารจัดการองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3.5 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการประกันคุณภาพและการศึกษาตามมาตรฐาน

นานาชาติ

- 3.6 ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการฝึกอาชีพ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดตามมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	<p>การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด</p>	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในการจัดมาตรฐานสถานศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคือที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภาระกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ <p>ดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>.ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มิติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5 ปี <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว 5 ปี - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - แนวทางในการจัดทำ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาของสถานศึกษาและให้มีมติเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา ระยะเวลา 5 ปี <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษา กำหนด <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2. ปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปสู่ทางปฏิบัติ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการประเมินตนเอง(SAR)ระดับสถานศึกษา - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษา ส่งต้นสังกัด และ สมศ. <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบผลการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพและให้มติเห็นชอบเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนรายงานต้นสังกัดและ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)ระดับสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการสถานศึกษา ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ร้อยละ 80 - สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน 	<p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สมศ. และให้มีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเองเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และ สมศ.
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง - จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ (ประกันฯภายใน) - จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด (ประกันฯภายนอก) <p>2. ผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง <p>ร้อยละ 80</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ <p>3. ผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับหน่วยงานภายนอก 	<p>การวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะ <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>ดำเนินการประชุมพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		- สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- 1) มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ
- 2) แผนงาน/โครงการ การพัฒนาจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3) เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

- 1) สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาระยะยาว 5 ปี
- 3) สถานศึกษาดำเนินการตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด
- 4) สถานศึกษามีแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ส่งต้นสังกัด ตามกฎกระทรวงว่าด้วยงานประกันคุณภาพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การรายงานติดตามผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

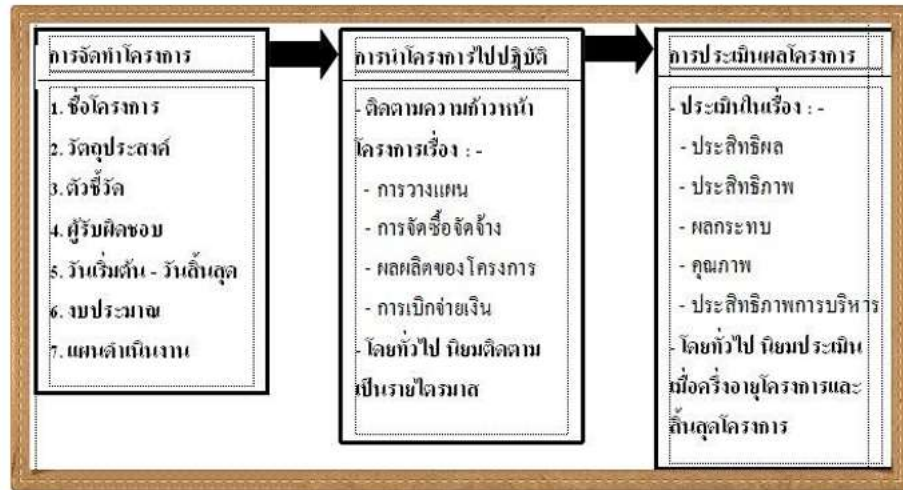
ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (มาตรา 9 และมาตรา 16) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว วิทยาลัย

อาชีวศึกษาอะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณของวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนย่อยและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ๗ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอะเชิงเทรา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา อะเชิงเทราเพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนา การศึกษาตรงตามหลักสูตรโครงการแผนการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพกำลังคนให้มีคุณภาพตาม สมรรถนะอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบ ชุมชน และการประกอบอาชีพอิสระ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละประเภทวิชา สาขางานต่างๆ พัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะปรากฏตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้ง 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนั้นในการ ดำเนินการ การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานของโครงการ/แผนงาน ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีและสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังกล่าว

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3.2) เพื่อให้การปฏิบัติการราชการและการใช้จ่ายงบประมาณของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม
- 3.3) เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาจัดการศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

จัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

5.1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งวิทยาลัยฯ

5.2) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

5.3) ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

5.4) ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาจัดการศึกษาและ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินตามแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

6.2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ/ แผนงานที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ตามรูปแบบ PDCA

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) สถานศึกษามีเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับแผนพัฒนาจัดการศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

7.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วนตรงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษากับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานภายนอก

2.2 สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2.3 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.3 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 ควรดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน

3.2 การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามรูปแบบ PDCA

3.3 สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 การติดตามสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ในรูปแบบ PDCA

4.2 ควรนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินในทุกปีการศึกษา

4.3 ควรติดตามโครงการที่ไม่สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประจำปี การศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 432 คน มีสมรรถนะอาชีพใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00 จำนวน 421 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 262 คน มีสมรรถนะ แกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00 จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน 694 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00 รวมจำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณภาพ ด้านความรู้ โดยได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก

ด้านเศรษฐกิจ: คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้มาตรฐานอาชีพ ตามความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน

ด้านสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับกรอบ
คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับ
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. พัฒนาครูและนวัตกรรม ขยายผลสู่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมการดำเนินการโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาด้านทักษะสำคัญที่เป็น
ที่ต้องการของการทำงาน (Soft skill) เช่น การพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม speexx

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามภาคเรียนของปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วัดผลและประเมินผลผู้เรียนรายวิชา และรายงานการจัดการเรียน
การสอน วิเคราะห์ผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะ ปรับปรุง
เทคนิควิธีการสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
จำนวน 432 คน

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้ง
แรกจำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ครั้งแรก จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ: สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำทักษะวิชาชีพไปปฏิบัติการประกอบอาชีพ เช่น หน่วยงานสถานประกอบการ และอิสระ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 15-17 โดยใช้เครื่องมือประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามการใช้เครื่องมือประเมินและรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 683 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41

ด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา สมัครทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช. สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และมีผู้เรียน ระดับปวช. เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จำนวน 457 คน มีผลการประเมินระดับชาติขึ้นไป จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.47

ด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอะเซิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 และ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ระดับ ปวส. ผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบด้านความรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 มีผู้เรียนผ่านการประเมินในครั้งแรก ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.41 อยู่ในระดับดีมาก

2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย

3.1 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

3.2 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61

3.3 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

3.4 การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน มีผู้ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ด้วยเทคนิคการทบทวนความรู้และทดสอบเสมือนจริง

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักเรียน ที่จะจบระดับชั้น ปวช.3 จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ 80 ขึ้นไปจะได้รับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ดังนั้นเพื่อเป็นการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จึงทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยใช้เทคนิคการทบทวนความรู้ตามองค์ประกอบและทำแบบทดสอบเสมือนจริง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับการทบทวนความรู้ ทำแบบทดสอบได้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและได้ทำแบบทดสอบเสมือนการทดสอบจริง

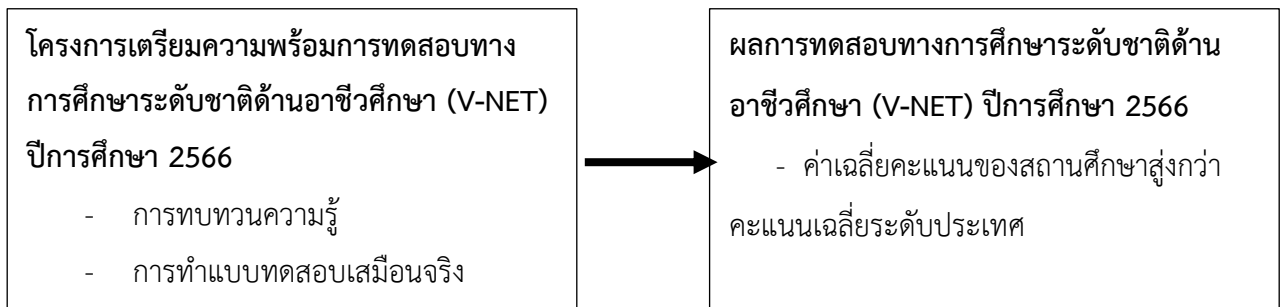
3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

3.2) เพื่อนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด

4) กรอบแนวคิด

เทคนิคการทบทวนความรู้และทดสอบเสมือนจริง ส่งผลให้ ระดับคะแนนของนักเรียนที่เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีผลคะแนนสูง และคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



5) วิธีดำเนินงาน

1) จัดทำโครงการและดำเนินการ โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566

2) วิเคราะห์เนื้อหา สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ในการทดสอบ V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) โดย สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพจำนวน 8 สมรรถนะย่อย ดังนี้

- ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ (Occupational Fundamentals)
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following Directions)
- การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน (Planning, Organization and Scheduling)
- การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making)
- การคิดเป็นระบบ (Systematic Thinking)
- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)
- สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

- 3) รวบรวมตัวอย่างข้อสอบ และจัดทำคลังข้อสอบครอบคลุมทุกสมรรถนะ
- 4) จัดทำแบบทดสอบเสมือนจริงรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
- 5) จัดแผนการทบทวนความรู้รูปแบบออนไลน์
- 6) ครู จัดทำสื่อการสอนและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ในรูปแบบออนไลน์
- 7) นักเรียนทำแบบทดสอบเสมือนจริงรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
- 8) นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยตนเองตามเนื้อหาและสื่อที่ครูกำหนด และทำแบบทดสอบเสมือนจริง

ครั้งที่ 2

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทราเทรา มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
สถานศึกษา	344	39.97
ระดับประเทศ	79,708	37.30

6.2) นักเรียนมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ได้รับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 4.64

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) สามารถนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 7.2) นักเรียนสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ให้สถานประกอบการนำไปประกอบการพิจารณา คัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ

2. จุดเด่น

2.1 โดยภาพรวม นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 นักเรียนได้รับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สามารถใช้รับรองความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ครอบคลุมสมรรถนะบุคคล

3.2 ควรเพิ่มเติมองค์ความรู้ด้านทฤษฎีให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 พัฒนาการจัดทำคลังข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ทุกปีการศึกษา

4.2 นำสมรรถนะที่ทดสอบ V-NET ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกัน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 432 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00 จำนวน 428 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 262 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00 จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน 694 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00 รวมจำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: พัฒนากำลังคนระดับฝีมือ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวชิการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ ด้านความรู้ และทักษะ ในงานอาชีพประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ด้านสังคม: ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวชิการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ด้านสิ่งแวดล้อม: ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิวชิการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามภาคเรียนของปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล วัดผลและประเมินผลผู้เรียนรายวิชา และรายงานการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ผลการเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะปรับปรุงเทคนิควิธีการสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา

1.2.3 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับจังหวัด

รางวัลชนะเลิศ จำนวน 28 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ

ระดับภาค

รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 8 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 2 รายการ

ระดับชาติ

รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพและได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม: ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในวิชาชีพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม: ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

ด้านอื่น ๆ: หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ศึกษาสถิติ เสนอการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.3) การติดตามและประเมินผล สรุปรายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวะ ได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ และการประกวดแผนธุรกิจสู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อรับการพัฒนามให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 13 สาขาวิชา รวมจำนวน 71 คน

1.2) ผลลัพธ์

ด้านการมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ผ่านการพัฒนา ร้อยละ 100 จัดสรรทุนส่งเสริมให้ประกอบธุรกิจใหม่ จำนวน 3 ธุรกิจ และต่อยอดธุรกิจ จำนวน 2 ธุรกิจ สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการประกอบอาชีพอิสระ รวม 5 ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 100 และส่งเสริมการประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลการประเมินระดับจังหวัด ผลการประเมิน 3 ดาว ระดับภาค ผลการประเมิน 4 ดาว และระดับชาติ ผลการประเมิน 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านเศรษฐกิจ: นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

ด้านสังคม: นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและได้เรียนรู้ใช้ชีวิตการร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

2.1) การวางแผน ศึกษาเกณฑ์ กติกา การประเมินแผนธุรกิจการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดให้มีการประกวดการเขียนแผนธุรกิจการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

ประกอบด้วย

1. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 29 คน
2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 118 คน
3. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 17 คน
4. การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 1 เข้ารับการทดสอบ จำนวน 24 คน
5. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) เข้ารับการทดสอบ จำนวน 431 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

ประกอบด้วย

1. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20
2. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์สาขา พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61
3. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

4. การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน มีผู้ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: ตอบสนองการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ: การเรียนรู้สู่การปฏิบัติ พัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม: ยกกระดับวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ

2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน (Soft skill)

3. ส่งเสริม และจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนและโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 839 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 515 คน มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 515 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 324 คน มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจึงเป็นวิธีการที่จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตลอดจนเป็นการให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ: ลดปัญหาการว่างงาน และได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านสังคม: ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนสนองความต้องการตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การเตรียมตัวให้พร้อมไปกับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการดำเนินงานการติดตามการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน ติดตามผลการดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนาการเรียน การสอนอาชีวศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการ จำนวน 288 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. นักเรียน นักศึกษา จบการศึกษาแล้วมีงานทำ 100%
2. สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงตามความต้องการ

3. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ: นักเรียน นักศึกษาได้รับค่าตอบแทน มีรายได้ระหว่างการศึกษ

ด้านสังคม: วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา และสถานประกอบการมีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครองมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การพัฒนาผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 1 ให้สถานประกอบการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน มาจัดเก็บให้ครบตามจำนวน

ขั้นที่ 3 ส่งข้อมูลเพื่อทำการสรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล กำหนดการส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการศึกษาข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาปรับปรุง โดยจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 428 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 262 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า 2.00

2. ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน แนวทางปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ จัดกิจกรรมภายใต้โครงการการประชุมทางวิชาการองค์กรนักวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วม ประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในงานประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 44 รายการ ผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับภาค จำนวน 30 รายการ คิดเป็นร้อยละ 68.18 ได้รับรางวัลและไปแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 53.33

3. ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ

ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีที่ผ่านมา การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ติดตามได้ ร้อยละ 100 มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100

4. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

5. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน , สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 55 คน , สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 22 คน , และการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยวการโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 1 ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 24 คน

6. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 515 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 324 คน

7. หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจของต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมจำนวน 694 คน มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2.00 รวมจำนวน 690 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42

2. การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับภาค รวม 16 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 8 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 2 รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ ระดับชาติรวม 6 รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 2 รายการ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 1 รายการ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

3.1 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

3.2 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงาน การใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61

3.3 การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

3.4 การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

4. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ทุกคน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ

6. หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจของต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ

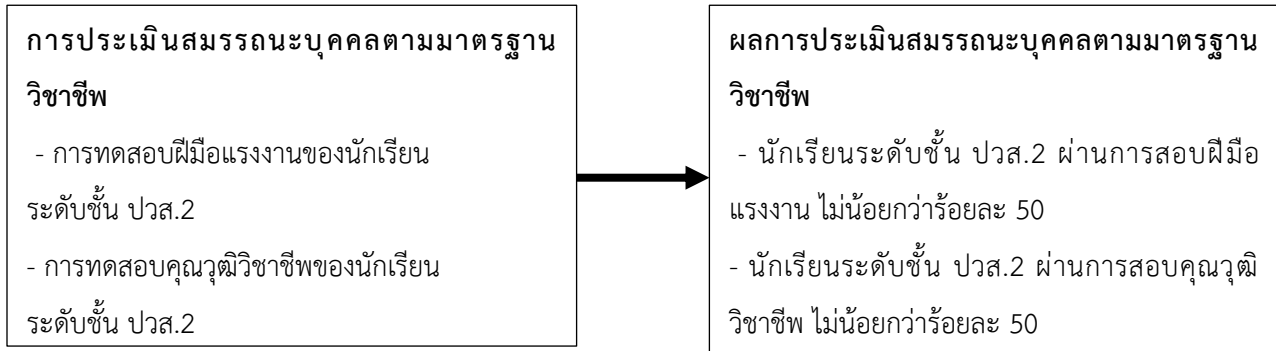
2) ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีภารกิจหลักในการจัดการอาชีวศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นไปตามที่ตลาดแรงงานต้องการปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ มีนักศึกษาระดับ ปวส. 2 ที่จะสำเร็จการศึกษาออกสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อซึ่งต้องสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ(Thai Qualifications Framework for Vocational Education) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิประเภทวิชา และสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และต้องครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ รวมถึงเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อรับใบรับรองตามมาตรฐานอาชีพ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาในการออกสู่ตลาดแรงงานด้วยความมั่นใจและสามารถเพิ่มค่าตอบแทนได้ตามสมรรถนะอาชีพที่ได้รับ การรับรองจากกระทรวงแรงงานตามกฎหมายแรงงาน

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการประเมินวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ
- 3.2) เพื่อดำเนินการทดสอบฝีมือแรงงานของนักเรียนระดับชั้น ปวส.2
- 3.3) เพื่อดำเนินการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพของนักเรียนระดับชั้น ปวส.2

4) กรอบแนวคิด



5.1) การวางแผน

- จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ
- ส่งเสริม และจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานตามมาตรฐานอาชีพ

5.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการตามแผนและโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

5.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินโครงการ

5.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

6) ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ประกอบด้วย

6.1) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 29 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 86.20

6.2) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 118 คน มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61

6.3) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 17 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70

6.4) การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการอาหาร อาชีพประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ 24 คน มีผู้ผ่านการประเมินจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6.5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวนผู้เข้าร่วม 431 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 58.46

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานและผ่านการทดสอบฝีมือแรงงานร้อยละ 50 ได้รับ วุฒิบัตรก่อนสำเร็จการศึกษาจากกระทรวงแรงงาน

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเข้าประกวดแข่งขันของหน่วยงานภายใน และภายนอก และจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านทักษะวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น จนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นทีภาคภูมิใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน , การประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

2.3. วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อ เข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมหลากหลายภายใต้โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธี มอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดการแนะแนวอาชีพและความภาคภูมิใจในงานอาชีพ จาก สถานประกอบการ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพ พัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี จากช่องทางต่าง ๆ ทำให้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 90

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ทบทวนองค์ความรู้ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนา ความรู้ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตรงตาม สาขาและสามารถปฏิบัติงานได้จริง

3.2 ควรจัดโครงการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือการประเมิน สมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

3.3 ควรสร้างแรงจูงใจในการสมัครสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะก่อนที่ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาและสร้างประสบการณ์ในการพัฒนา ทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพ

3.4 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการให้อย่างหลากหลายสาขาวิชา และมีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์อย่างยั่งยืนซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้ประกอบการ ได้ต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

4.2 ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขา และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและกิจกรรมในระดับชาติมากยิ่งขึ้น

4.3 วางแผนเพื่อเตรียมเพิ่มทักษะในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนโดยการสร้างสมรรถนะ วิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับสูงเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งสิ้นจำนวน 685 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เกิดการจ้างงานของแรงงานที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิต และการเพิ่มผลผลิตทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น นักศึกษาที่จบออกไปมีงานทำมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสังคม: ชุมชนมีความรัก สามัคคีให้ความร่วมมือในการสนับสนุนบุคลากร และสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา เพื่อร่วมในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม: ครู นักเรียน นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครองร่วมเป็นเครือข่ายคุณธรรมสามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาต้องใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนที่ 1 เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย ความเป็นมิตร มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล จัดทำเกณฑ์การประเมิน แบบประเมิน ทำการประเมินผล คุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมที่ได้จากการประเมินผล มาพัฒนาและแก้ปัญหาปรับปรุงกิจกรรมในการจัดครั้งต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 685 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล ที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ มีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ด้านเศรษฐกิจ ได้คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปทำงานย่อมส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิต และการเพิ่มผลผลิตทำให้เศรษฐกิจดีขึ้น เกิดการจ้างงานของแรงงานที่มีคุณภาพ นักศึกษาที่จบออกไปมีงานทำมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสังคม ชุมชนมีความรัก สามัคคีกัน และมีส่วนร่วมสนับสนุนบุคลากรและงบประมาณเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม ครู นักเรียน นักศึกษา รวมถึงผู้ปกครองร่วมเป็นเครือข่ายคุณธรรมสามารถทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาต้องใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนที่ 1 เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย ความ รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล จัดทำเกณฑ์การประเมิน แบบประเมิน ทำการประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมที่ได้จากการประเมินผล มาพัฒนาและ แก้ปัญหาปรับปรุงกิจกรรมในการจัดครั้งต่อไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 839 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเทียบเท่ากับแรกเข้า ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาเป็นวิธีการที่จะทำให้ได้ข้อมูลในการ พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ตลอดจนจนเป็นการให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ: การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ลดปัญหาการว่างงาน และได้รับ ข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน

ด้านสังคม: ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอน สนองความต้องการ ตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การเตรียมตัวให้พร้อมับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการดำเนินงานการติดตาม การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน ติดตามผลการดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามผล สะท้อนปัญหา และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการ ดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบการพิจารณาวางแผน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน กระบวนการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมแสดงออกให้เห็นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทุกระดับชั้นปี โดยจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการส่งเสริมกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จัดการประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งเสริมการทำจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม จัดการบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาการร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร 11 ดี 11 เก่ง ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อวท. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมและ จริยธรรมในรายวิชา ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 685 คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศฯ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง องค์การมาตรฐาน ดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566

ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราดำเนินการอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด และติดตามผลการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ เสียสละ เพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/innovation) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชน ปี 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาจิตแก่เด็กและเยาวชน เป็นหน้าที่ของทุกองค์กรที่จะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ตลอดจนให้การสนับสนุนในการเสริมสร้างเด็ก เยาวชนให้เป็นคนดีเป็นที่ต้องการของสังคม และประชาชนทั่วไปสามารถดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุขได้ เด็กและเยาวชนที่ขาดคุณธรรมก็เหมือนต้นไม้ที่ขาดรากแก้ว ไม่สามารถเจริญเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ขาดความสมดุลเช่นปัจจุบันได้ บ้าน วัด โรงเรียน ตลอดจนสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือในการจัดอบรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างความเชื่อและความเห็นให้ตรง ตลอดจนติดตามเฝ้าระวังภัยสังคมต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอยู่ทุกขณะด้วยที่สำคัญคือสถาบันครอบครัว พ่อแม่ต้องเอาใจใส่ให้การสนับสนุนต่อลูกให้มากเป็นพิเศษ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนอย่างมาก จึงได้จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชน ปี 2566

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชน เรื่องคุณธรรม จริยธรรมความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3.2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้น้อมนำหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนาไปปรับเปลี่ยนใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.3) เพื่อปลูกจิตสำนึกเยาวชนให้ทำความดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข และสิ่งเสพติด สร้างพลังในการลดละเลิกอบายมุข

4. กรอบแนวคิด

คุณธรรมเป้าหมาย	ตัวชี้วัดสถานศึกษาคุณธรรม
1. ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
2. ความมีจิตอาสา	2. มีกลไกเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือภายนอก
3. ความสามัคคี	3. พฤติกรรมที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ความซื่อสัตย์ สุจริต	4. พฤติกรรมที่มีคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ลดลง
	5. มีกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา
	6. มีองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	ตัวชี้วัดสถานศึกษาคุณธรรม
	7. เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาคุณธรรม ต้นแบบ

5) วิธีการดำเนินงาน

- 5.1) ประชุมวางแผนหารือร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน
- 5.2) จัดทำแผนงานโครงการ
- 5.3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5.4) ดำเนินการจัดอบรม
- 5.5) ประเมินผล/รายงานผล

6) ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียน นักศึกษา มีความพร้อมรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ยึดหลักจัดการสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมอันดีงาม

2.2 หน่วยงานรัฐชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัดให้การยอมรับและพอใจวิทยาลัยฯ ในการจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เพิ่มเติมหลักสูตรในการฝึกอบรม ส่งเสริมกิจกรรม โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 เพิ่มมาตรการป้องกันปัญหาที่จะเกิดกับนักเรียน นักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 ควรหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมนอกเหนือจากการอบรม และควรช่วยกันดูแลบุตร หลาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2 ขอรับการสนับสนุนด้านต่างๆ จากหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา
2. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

และความต้องการของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนจัดมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม : สถานศึกษาและสถานประกอบการเกิดการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ด้านสิ่งแวดล้อม : plugged จิตสำนึกที่ดีทางด้านการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 หัวหน้าแผนกวิชาทำการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อสมรรถนะรายวิชาของนักเรียน นักศึกษา ที่จะนำไปสู่การฝึกประสบการณ์และการประกอบอาชีพในอนาคต

ขั้นตอนที่ 2 ร่วมหารือกับคณะครูและคณะผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อขอเปิดหลักสูตรหรือสาขาวิชาเพิ่ม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำหลักสูตรและทำการขออนุมัติจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามการขออนุมัติหลักสูตรที่ทำการขอเปิด เพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของหลักสูตรดังกล่าว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากที่ได้จากการตอบรับการขออนุมัติขอเปิดหลักสูตร นำมาใช้และเก็บข้อมูลผลที่ได้จากการจัดการศึกษาดังกล่าว เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงต่อไป

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม : หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษานโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่มีการประกาศให้ใช้เพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 2 นำนโยบายมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดอบรมให้ความรู้ครูในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย

ขั้นตอนที่ 3 จัดหาบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามหัวข้อในการจัดอบรมเพื่อมาให้ความรู้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อใช้ในการจัดอบรม

2. จัดทำคำสั่งเพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามโครงการที่เสนอ

2.3) การติดตามและประเมินผล : ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับกับนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : นำผลจากการประเมินโครงการที่จัดอบรมมาวิเคราะห์ข้อคำตอบที่ได้เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการจัดอบรมและนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดการศึกษา 2 ระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เช่น ปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเภทวิชาที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ บูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการได้ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) **ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)** โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

2) **ความเป็นมาและความสำคัญ**

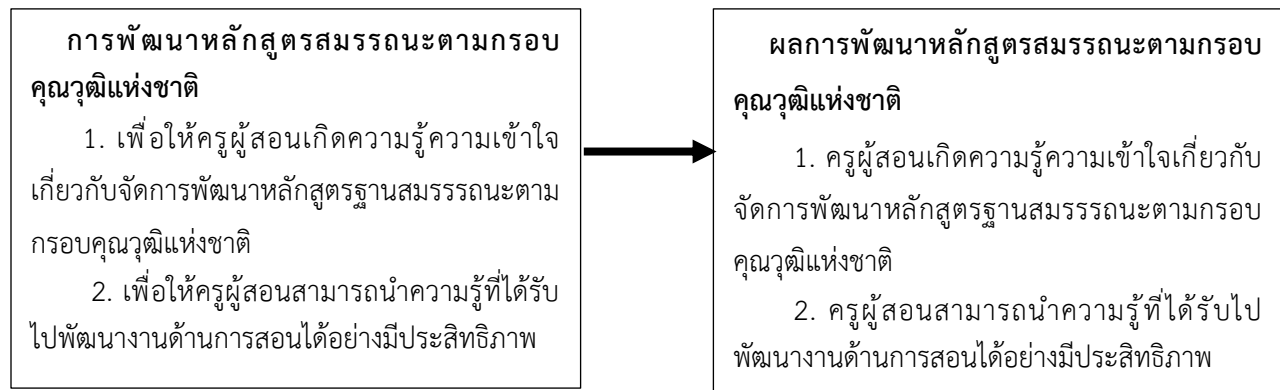
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้ง ของภาครัฐและเอกชนได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและปรากฏความสำเร็จ เป็นรูปธรรมมากขึ้นและจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้มอบหมายให้คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน จัดทำตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมความรู้ความ เข้าใจในหลักปรัชญาฯ และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกระดับได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม "สร้างคน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง : ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน" เพื่อให้ครูและบุคลากรในวงการศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในหลักปรัชญาฯ และมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมระดมความคิดเห็น การเรียนรู้

เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนในทุกระดับและได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับร่างชุดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เพื่อร่วมพัฒนาตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 3.2) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

5.1) การวางแผน

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

5.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

5.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

5.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการใช้หลักสูตรมาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1) สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 28 สาขาวิชา
- 6.2) สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 7.2) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดบรรยากาศการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยได้ทำการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร ประสานงานกับสถานประกอบการในการร่วมมือพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการติดตามประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานในสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 วิทยาลัยฯ ต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง

3.2 วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ครบทุกรายวิชาที่สอน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4.2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านเศรษฐกิจ : ในการปรับแผนให้ตรงตามเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการบูรณาทักษะ สมรรถนะเพิ่มเติม

ด้านสังคม : แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

ด้านสิ่งแวดล้อม : ครูผู้สอนพัฒนาพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ได้ดำเนินการจัดส่งมายังงานหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอนว่ามีความสอดคล้องตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องหรือเหมาะสมหรือไม่

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อสร้างแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครู

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการทำความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงร่าง รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับครูผู้สอนนำไปปรับใช้ และนำส่งมาที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกำหนดให้เริ่มพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแผนที่สมบูรณ์จำนวน 1 รายวิชา ต่อ 1 ภาคเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการส่งแผนการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ :

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ด้านสังคม : แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

ด้านสิ่งแวดล้อม : ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อรับฟังแนวทางในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแผนก โดยให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 หัวหน้าแผนกวิชานำแนวทางที่ได้รับฟังเกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยให้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนโดยยึดหลักการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ โดยให้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะๆ เพื่อประเมินผลของการใช้แผนการจัดการเรียน การสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำคะแนนหรือผลการวัดละประเมินผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาหา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้แนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
5. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
6. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
7. สาขาวิชาการโรงแรม

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนทั้ง 7 สาขาวิชา เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมต่อการประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ: สถานประกอบการให้ค่าตอบแทนแก่นักเรียน นักศึกษา ที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ด้านสังคม: นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การทำงานจริง และได้เรียนรู้ใช้ชีวิตการร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม: สถานศึกษาพิจารณาคัดเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อม และเหมาะสมต่อการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนการเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนที่ 1 นักเรียน นักศึกษา เลือกสถานประกอบการที่ต้องการเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ พิจารณาความเหมาะสมของสถานประกอบการ

ขั้นตอนที่ 3 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้สถานประกอบการตอบรับ

ขั้นตอนที่ 4 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำหนังสือส่งตัวนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ขั้นตอนที่ 5 จัดกิจกรรมฝึกอบรมและปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยฯ ทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ เข้าติดตามผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้านสมรรถนะรายวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนมีสื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านสังคม : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

ด้านสิ่งแวดล้อม : ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อรับฟังแนวทางในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในแผนกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 หัวหน้าแผนกวิชานำแนวทางที่ได้รับฟังเกี่ยวกับการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้จัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 แจกแนวทางในการประเมินครูผู้สอนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (การนิเทศการสอน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนปฏิบัติตามการสอนโดยยึดหลักการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างได้จัดทำไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยตรงผู้อำนวยการและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการส่งแบบประเมินการนิเทศการสอนของครูมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้แนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอน จำนวน 82 คน มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม : ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเทคโนโลยี

ด้านสิ่งแวดล้อม : ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อรับฟังแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูในแผนกไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 หัวหน้าแผนกวิชานำแนวทางที่ได้รับฟังเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูไปใช้จัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 แจกแจงแนวทางในการประเมินครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (การนิเทศการสอน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนปฏิบัติการสอนโดยยึดหลักการสอนตามการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ได้จัดทำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยรองผู้อำนวยการและหัวหน้าแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลที่ได้จากการส่งแบบประเมินการนิเทศการสอนของครูมาวิเคราะห์เพื่อศึกษาหาคุณภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเพื่อใช้แนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนต่อไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนกลุ่มข้าราชการ ที่ได้รับการพัฒนา ตาม ว PA และ ว 26 จำนวน 67 คน
- ครูผู้สอนกลุ่มพนักงานราชการ ครูพิเศษสอน ได้รับการพัฒนา ตามวิชาชีพ จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนกลุ่มข้าราชการ ที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนกลุ่มพนักงานราชการ ครูพิเศษสอน ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ด้านทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษาดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนาด้านทักษะวิชาชีพ และเทคโนโลยี

ด้านสังคม : ครูผู้สอนเกิดการแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม : มีเปลี่ยนแปลงสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : มีการวางแผนในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตาม ว PA, ว 26 และ ประเมินผลการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอน

2.2) การดำเนินการตามแผน : การดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตาม ว PA, ว 26 และประเมินผลการปฏิบัติงานให้กับครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล : การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตาม ว PA, ว 26 และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : การนำผลประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตาม ว PA, ว 26 และประเมินผลการปฏิบัติงาน ไปพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและตรงความต้องการ

ด้านเศรษฐกิจ : กระตุ้นทักษะที่จำเป็นของกลุ่มแรงงานทางด้านเทคโนโลยี

ด้านสังคม : พัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบันผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย

ด้านสิ่งแวดล้อม : ลดปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่มีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูจากผลการนิเทศการ
จัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมหรือความต้องการเพิ่มเติมของครูที่มีต่อการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 จัดหาบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามหัวข้อในการจัดอบรมเพื่อมาให้ความ
รู้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อใช้ในการจัดอบรม
2. จัดทำคำสั่งเพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตาม
โครงการที่เสนอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ผลการประเมินการนิเทศการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินโครงการที่จัดอบรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการจัดอบรมและ
นำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการ จำนวน 82 คน จัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม และมีการนิเทศติดตาม การจัดการจัดการเรียนสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์และเป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษากำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ครูผู้สอนทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาในการจัดการเรียน การสอนจากการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดการเรียนในแต่ละรายวิชา พบว่าครูผู้สอนดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ กำหนดและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ จากการกำกับติดตามและการประเมินครูผู้สอน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูและชุมชนการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ :สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตร ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและตรงความต้องการ

ด้านเศรษฐกิจ : กระตุ้นทักษะที่จำเป็นของกลุ่มแรงงานทางด้านเทคโนโลยี

ด้านสังคม : พัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน ให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย

ด้านสิ่งแวดล้อม : ลดปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่มีข้อจำกัดในเรื่องของสถานที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูจากผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมหรือความต้องการเพิ่มเติมของครูที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 จัดหาบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามหัวข้อในการจัดอบรมเพื่อมาให้ความรู้แก่คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการเพื่อใช้ในการจัดอบรม
2. จัดทำคำสั่งเพื่อให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามโครงการ

ที่เสนอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ผลการประเมินการนิเทศการสอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินโครงการที่จัดอบรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลการจัดอบรมและนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

สื่อการสอนถือเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยในการที่จะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น สื่อการสอนใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติให้แก่ผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ ด้วยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน ทำให้สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ตลอดจนวิธีการแปลก ๆ ถูกนำมาใช้เป็นสื่อการสอนกันอย่างกว้างขวาง ด้วยเหตุนี้งานสื่อการเรียนการสอนจึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนขึ้น เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์

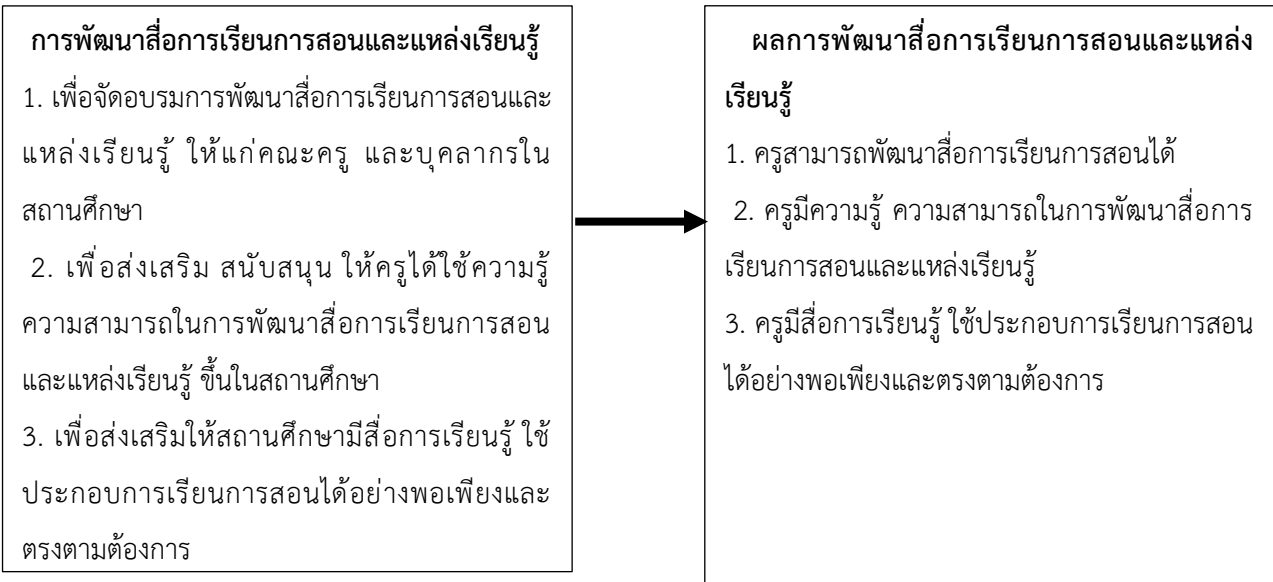
3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อจัดอบรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ให้แก่คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา

3.2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ขึ้นในสถานศึกษา

3.3) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างพอเพียงและตรงตามต้องการ

4) กรอบแนวคิด



5) ขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1) การวางแผน

ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

5.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน

5.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

6.1) การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6.4) ครูใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. จุดเด่น

2.1 ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน วิทยาลัยฯให้การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการศึกษาดูงาน อบรมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ในด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.4 วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดโครงการอบรมการใช้สื่อการสอนให้กับครูผู้สอน และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจ็คเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนในทุกสาขาวิชา เพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้สมาร์ทโฟน เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการ เข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณวิทยาลัยฯ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ 100%

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูผู้สอนส่งเสริมผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ ไปพัฒนาสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชนให้ครบทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 100

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบคอบ เพื่อประกอบการวางแผน และความร่วมมือที่ดี

ด้านเศรษฐกิจ: การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านสังคม: การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการเป็นที่

ด้านสิ่งแวดล้อม: สถานศึกษาบริหารจัดการบุคคล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ด้านอื่น ๆ: แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดแผนงานโครงการ
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัด และภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่ง แผนงานโครงการและกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ตามระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด
2. ดำเนินการจัดส่งโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด
3. ดำเนินโครงการตามกรอบเวลา งบประมาณ และวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ดำเนินการติดตามตรวจสอบโครงการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ตรวจสอบขั้นตอน การดำเนินโครงการ ด้านกรอบเวลา งบประมาณ และตรงกับวัตถุประสงค์ หรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะ ที่ได้รับ มาพิจารณาและดำเนินการแก้ไขต่อไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ

- 1) นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง (IQ) คุณธรรม จริยธรรม (MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค (AQ)
- 2) นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) นักเรียนมีคุณภาพดี มีปัญญา และมีความสุข
- 2) ลดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทุกระดับ
- 3) ลดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน ลดค่าใช้จ่ายของหน่วยงานต่าง ๆ
- 4) ประชาชนมีคุณภาพเป็นกำลังอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ

ด้านสังคม

(เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง ชุมชน)

- 1) ตระหนักงานในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน
- 2) เข้าใจถึงวิธีการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน
- 3) เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลานและบุคคลในชุมชน
- 4) มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุตรหลาน เป็นครอบครัวที่เข้มแข็ง

(เกี่ยวข้องกับครู)

- 1) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
- 3) มีผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 4) มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

(เกี่ยวข้องกับนักเรียน)

- 1) ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง
- 2) ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษ
- 3) ได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัว มีทักษะทางสังคมอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
- 4) มีทักษะชีวิตและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ครูและผู้ปกครอง

ด้านสิ่งแวดล้อม

ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นตอนที่ 1 เชิญผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ร่วมแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความประพฤติของนักเรียน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย ความเป็นมิตร มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำเกณฑ์การประเมิน แบบประเมิน ทำการประเมินผลคุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมที่ได้จากการประเมินผล มาพัฒนาและแก้ไขปัญหาปรับปรุงกิจกรรมในการจัดครั้งต่อไป

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก

ด้านเศรษฐกิจ : ลดปริมาณการใช้กระดาษ ลดค่าใช้จ่ายให้สถานศึกษา

ด้านสังคม : ติดต่อสื่อสารกันได้สะดวก

ด้านสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้กระดาษ ลดค่าใช้จ่ายให้สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน : จัดทำแบบเสนอโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย

2.2) การดำเนินการตามแผน : ดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล : แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา : ประสิทธิภาพของอุปกรณ์ ความรู้ในการบริหารจัดการอุปกรณ์ การออกแบบและพัฒนาด้านข้อมูลของบุคลากร

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ด้านสังคม: สร้างนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อมในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

ด้านสิ่งแวดล้อม: อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ่มค่า และยาวนานตลอดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการใช้จ่าย/มีการจัดทำคำขอใช้บริการอย่างทันท่วงทีด้วยระบบออนไลน์/มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอเพื่อทราบปัญหาและวิธีการแก้ไข/มีการเร่งรัดการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในแผนปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสภาพภูมิทัศน์ทุกๆปี/จัดทำคู่มืองานอาคารสถานที่และประชาสัมพันธ์ งานอาคารสถานที่ลงในเพจเฟซบุ๊กอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จัดการสรุปผลการดำเนินการในกิจกรรมแต่ละโครงการประจำปี

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งาน และการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา บนพื้นฐานความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: มีระบบสาธารณูปโภคไว้บริการอย่างเพียงพอ และต้องเรียนรู้การช่วยกันประหยัดในด้านสาธารณูปโภค ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า

ด้านสังคม: สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม: ระบบสาธารณูปโภคในวิทยาลัยมีสภาพ ที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและ คุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1) ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย 4 กลุ่มงาน แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน
2) จัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ 2566 เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ตามความเหมาะสม

4) สร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ

5) ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

6) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1) บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ งบประมาณ 2566

2) ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ งบประมาณ 2566 ในช่วงเวลาตามปฏิทินโครงการเพื่อให้บริการทางการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน

2.3) การติดตามและประเมินผล สรุปรายงานผล

ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจในการรับบริการด้านห้องสมุดและระบบสารสนเทศ โดยใช้แบบสอบถาม ความพึงพอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะกลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้ นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 1 แหล่งเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ: ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษาและพัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ ในการใช้งานห้องสมุดของ ทางวิทยาลัย

ด้านสังคม: อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการใช้งานทรัพยากรภายในห้องสมุด

ด้านสิ่งแวดล้อม: สร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษาและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่มาใช้บริการห้องสมุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจพื้นที่และติดตามปริมาณผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรับปรุงห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการใช้งานทรัพยากรภายในห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพื้นที่บริการเพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษาและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่มาใช้บริการห้องสมุด

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 1 แหล่งเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ: ยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ ICT เพื่อการศึกษา และ พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการ ในการใช้งานห้องสมุดของ ทางวิทยาลัย

ด้านสังคม: อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการใช้งานทรัพยากรภายในห้องสมุด

ด้านสิ่งแวดล้อม: สร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษาและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่มาใช้บริการห้องสมุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจพื้นที่และติดตามปริมาณผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรับปรุงห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร/บุคลากรในสถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการใช้งานทรัพยากรภายในห้องสมุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงพื้นที่บริการเพิ่มเติม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษาและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราที่มาใช้บริการห้องสมุด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีมาตรฐาน ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน ผลผลิต โครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

ด้านสังคม: ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการกำกับ ร่วมกันผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

2) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

1. วิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ร่วมระบุปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ติดตามตรวจสอบโครงการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงตรวจสอบขั้นตอน การดำเนินโครงการ ด้านกรอบเวลา งบประมาณ

2. วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้และความสามารถพิเศษของผู้เรียน

3. วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 10 KB/500 GB Mbps สามารถเข้าถึงระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภายใน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 ห้อง ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 73 ห้อง

5. วิทยาลัยฯ จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ เพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษา บนพื้นฐานความปลอดภัย

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. วิทยาลัยฯ มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา , แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567

2. มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อเยี่ยมบ้าน หอพัก นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ง่ายและสะดวก ลดปริมาณการใช้กระดาษ ลดค่าใช้จ่ายให้สถานศึกษา

4. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) **ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)** การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

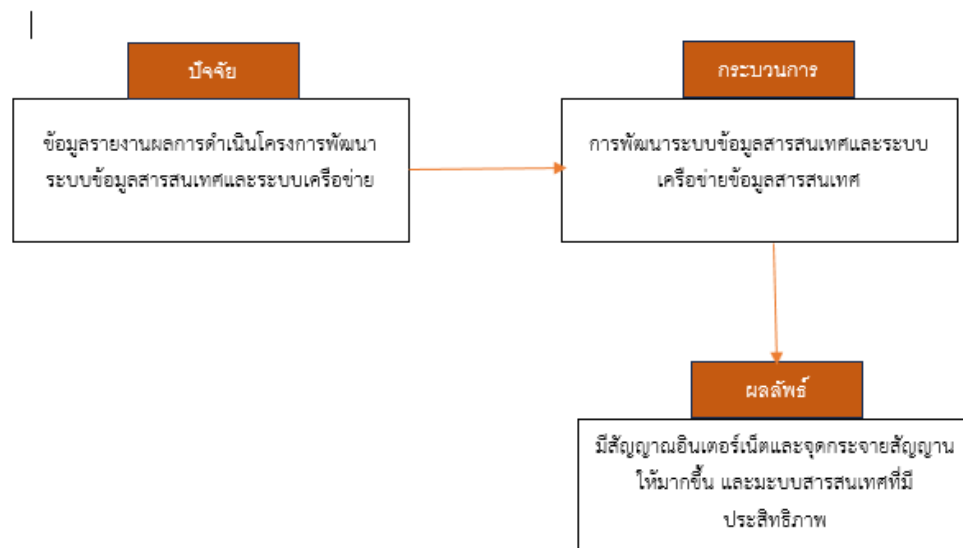
2) **ความเป็นมาและความสำคัญ**

เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพขององค์กรหรือสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการแข่งขันสูง องค์กรที่มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ย่อมทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานต่อไปได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งในเพิ่มประสิทธิภาพให้กับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ สร้างความแข็งแกร่งให้องค์กร และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในการเรียนการสอน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจของสถานศึกษาต่อไป

3) วัตถุประสงค์

- 3.1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเครือข่าย
- 3.2) เพื่อเพิ่มจุดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย
- 3.3) ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ ให้ทันสมัย เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ
- 3.4) ซ่อมบำรุงปรับปรุงห้องบริการอินเทอร์เน็ต CVC.NET

4) กรอบแนวคิด



5) ผลการดำเนินงาน

5.1) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานของสถานศึกษา จำนวน 10 KB/500 GB Mbps การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน 23 ห้อง

5.2) สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3) นักเรียน นักศึกษา มีการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ได้สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

6) ประโยชน์ที่ได้รับ

การให้บริการมีประสิทธิภาพได้รับความพึงพอใจในระดับดี นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากร และสถานประกอบการสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยได้รวดเร็ว ตอบโจทย์ความต้องการ

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยต่อผู้เรียน

2.2 มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

2.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างเพียงพอ

2.4 วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีระบบเครือข่ายความเร็วสูง สามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ภายในบริเวณรอบสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยสร้างความเข้าใจกับผู้เรียน จัดทำสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน ประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน หอพัก การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านรายได้ การอบรมพัฒนาครูที่ปรึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านต่างๆ

3.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อปริมาณการใช้ของผู้เรียน

3.3 พัฒนาห้องสุขา เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยฯ ควรสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา และเพื่อนำไปพัฒนาบริหารจัดการในสถานศึกษา

4.2 วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะการใช้ภาษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

4.3 ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน นักศึกษาที่เข้มข้นมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดยการเรียนรู้แบบ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

นโยบายที่ 3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: เกิดความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการร่วมกับระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ: การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลต่อความเจริญของเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานประกอบการ

ด้านสังคม: นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาจัดทำแผนงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน ประชุม ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล สรุปผลการดำเนินโครงการตามนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 3 นโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการดำเนินโครงการตามนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา มาพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาดำเนินตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 78 คน และระดับปวส. จำนวน 220 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.65

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

วิทยาลัยฯ จัดโครงการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน (soft skill) ลักษณะกิจกรรม คือ แนะนำการเข้าใช้งาน ช่องทางในการศึกษาคู่มือการใช้งานต่าง ๆ สอนการ login ด้วย username และ Password ของตนเองผ่านอุปกรณ์การเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน (Workshop) บรรยายหลักสูตรคุณครูคัดเลือกจากในแพลตฟอร์ม พร้อมให้นักเรียนเข้าศึกษาตาม สาขาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สาขาวิชาโลจิสติกส์

สาขาวิชาค้าปลีก

สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สาขาวิชาจิตรศิลป์

สาขาวิชาการออกแบบ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

สาขาวิชาคหกรรมเพื่อการโรงแรม

สาขาวิชาธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

นโยบายที่ 3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ผู้เข้าร่วม 4 คน

- โครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (มฟร.) สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหาร ไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 36 คน

- กิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ (TPQI E-Training) หลักสูตร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย ชั้น 2 โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นักเรียนผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน

- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการประกอบอาหารไทยมุ่งเน้นสมรรถนะขั้นสูง จำนวนผู้เข้าร่วม 63 คน

- โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบอาหาร อาชีพผู้ประกอบอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 24 คน

- การประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 29 คน

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 118 คน

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลค่า) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 17 คน

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ผู้เรียนทวิภาคี เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
2. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนสถานประกอบการเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาในการออกฝึกอาชีพ
3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกัน

นโยบายที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการโดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill

ผลลัพธ์ นักเรียน เข้าใจความสำคัญและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา ด้านทักษะสำคัญที่เป็นที่ต้องการของการทำงาน (soft skill) นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการใช้ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิต เสริมสร้างกระบวนการทางความคิดในการวางแผนการทำงานให้กับนักเรียน

**นโยบายที่ 3 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิ
อ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ**

- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วม 4 คน จำนวนผู้ผ่าน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (มฝร.) สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 36 คน จำนวนผู้ผ่าน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- กิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ (TPQI E-Training) หลักสูตร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย ชั้น 2 โดย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ นักเรียนผู้ผ่านการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน จำนวน ผู้ผ่าน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร การประกอบอาหารไทยมุ่งเน้นสมรรถนะขั้นสูง จำนวนผู้เข้าร่วม 63 คน จำนวนผู้ผ่าน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการประเมินสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาชีพ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพระดับ 1จำนวนผู้เข้าร่วม 24 คน จำนวนผู้ผ่าน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก Best Practice พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา Excellent Center และ CVM จำนวนผู้เข้าร่วม 20 คน จำนวนผู้ผ่าน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 29 คน จำนวนผู้ผ่าน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 118 คน จำนวนผู้ผ่าน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนผู้เข้าร่วม 17 คน จำนวนผู้ผ่าน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมายและพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา (CVM : สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ) จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 สำหรับครูจากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาอาหารและโภชนาการจำนวน 13 แห่ง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานฝีมือแรงงาน และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

3.2) เพื่อให้ครูผู้สอนนำความรู้ไปพัฒนาทักษะ และเทคนิคในการประกอบอาหารไทย ให้ตรงตามสมรรถนะของกรมพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) กรอบแนวคิด

การพัฒนาสถานศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management)



5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1) อบรมเชิงปฏิบัติการ ปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 5.2) แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะการประกอบอาหารตามหน่วยสมรรถนะ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 5.3) จัดทำอาหารตามเมนูที่กำหนดเพื่อประเมินผลการฝึกปฏิบัติ
- 5.4) การประเมินผลการเรียนรู้

6) ผลการดำเนินงาน

- 6.1) ครูผู้สอนในสาขาอาหารและโภชนาการ จากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 36 คน ได้รับเกียรติบัตรการอบรมและเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 6.2) ครูผู้สอนในสาขาอาหารและโภชนาการจากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้รับความรู้ และนำไปใช้ในการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 6.3) ครูผู้สอนในสาขาอาหารและโภชนาการจากสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สามารถนำทักษะ และเทคนิคไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1) ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจในการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาอาชีพภาคบริการ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย ระดับ 1
- 7.2) ครูผู้สอนนำความรู้ไปพัฒนาทักษะ และเทคนิคในการประกอบอาหารไทย ให้ตรงตามสมรรถนะของกรมพัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงาน

2. จุดเด่น

- 2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2.2 นักเรียน นักศึกษา จบแล้วได้รับวุฒิปริญญาอีก 1 ใบ นอกเหนือจากวุฒิมัธยมศึกษา
- 2.3 วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการผลิตและพัฒนากำลังคนตอบโจทยความต้องการของสถานประกอบการ แรงงาน
- 2.4 วิทยาลัยฯ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ในทุกปีการศึกษา เพิ่มมากขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณให้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

3.2 เพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯให้เป็นไปตามสัดส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

3.3 จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจของผู้เรียนตามสาขาวิชาชีพ (Re-Skill Up-Skill และ New-Skill)

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาระดับของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแต่ละสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

4.2 วิทยาลัยฯ ควรมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพในแต่ละสาขา ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ

4.3 ควรจัดทำแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาจากการศึกษาออกให้บริการชุมชนเป็นการพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการให้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: พัฒนาทักษะแก่นักเรียน นักศึกษาให้มีความสามารถ มีความพร้อมมีสมรรถนะสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านสังคม: นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจและสติปัญญาในการทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม: นักเรียนเรียนรู้ในเรื่องวิถีชีวิตของชุมชน และเรียนรู้เรื่องการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเปลี่ยนและเพิ่มมูลค่าให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน: ประชุมเพื่อวางแผนและประสานงานกับชุมชนเพื่อสอบถามว่าชุมชนมีความต้องการให้วิทยาลัยฯพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านใด

2.2) การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติงานโครงการ จัดทำเอกสารและจัดซื้อวัสดุดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมินผลและสรุปผลซึ่งผลการประเมินผู้เข้ารับการบริการมีความพึงพอใจมากที่สุด และอยากให้นำมาดำเนินการอีกในปีต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีปัญหาในเรื่องรายวิชาที่ไม่ตรงกับที่ชุมชนต้องการในปีงบประมาณต่อไป จะมีการประชุมและหารือกับชุมชน ถึงทักษะที่ชุมชนต้องการ และสำรวจ ผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ต้องการต่อยอด รวมไปถึงให้คำแนะนำด้านการตลาดเพื่อ ให้ชุมชนและผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนได้ต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 78 คน และระดับปวส. จำนวน 220 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.65

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบมีรายได้ระหว่างฝึกอาชีพ และมีโอกาสในการพัฒนาเป็นพนักงานของสถานประกอบการหลังจากจบการศึกษาทันที

ด้านสังคม: ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับประสบการณ์และทักษะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม: สถานศึกษาและสถานประกอบการ ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
อีกทั้งสถานประกอบการยังมีความพร้อมรองรับการฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน กิจกรรมแนะแนวสัณฐานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับงานแนะแนว และการจัดหางาน ออกแนะแนวการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดฉะเชิงเทรา

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานยอดผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพิ่มปริมาณสถานประกอบการ ให้มีความหลากหลายเพื่อรองรับการ
ฝึกอาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่วิทยาลัยได้รับคือทุนการศึกษา
ของนักเรียนและนักศึกษาในระบบปกติ เป็นจำนวนเงิน 587,900 บาท และระบบทวิภาคี เป็นจำนวนเงิน
419,542.19 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีผลตอบรับเครือข่ายความร่วมมือของสถาน
ประกอบการ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศ และต่างประเทศ มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนใน
แต่ละสาขา

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจากการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือของสถาน
ประกอบการ

ด้านสังคม: ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในการศึกษาตลอดจนศึกษาจบ มีงานทำสามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ประชุมเตรียมการดำเนินงานโดยให้ทุกหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ด้านการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน นักศึกษา ด้านทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประสานกับทุกหน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ในการสนับสนุนการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามกับหน่วยงานทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร และสรุปผลหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษากับสถานศึกษา และรายงานต่อสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สอบถาม ติดตามหน่วยงานจากภาคีเครือข่ายในการการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมบริการชุมชนในด้านการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ โดยมีครูและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาชุมชน การบริจาคสิ่งของ หรือพัฒนาสถานที่ต่างๆ

2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับ ปวช. จำนวน 2 สาขาวิชา .และระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา

3) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการ การศึกษาเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนและนักศึกษา ทั้งนักเรียน นักศึกษา ระบบปกติ และระบบทวิภาคี

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็น ร้อยละ 100

2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ปวช. จำนวน 78 คน และระดับปวส. จำนวน 220 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.65 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไป ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้รับคือทุนการศึกษาของนักเรียนและนักศึกษาในระบบปกติ เป็นจำนวนเงิน 587,900 บาท และระบบทวิภาคี เป็นจำนวนเงิน 419,542.19 บาท

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) **ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)** โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลในการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการสร้างเครือข่ายถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขภาพอนามัยพื้นฐานและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยสำนักงานคณะกรรมการเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ

3) วัตถุประสงค์

3.1) ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน

3.2) ยกระดับฝีมือช่างชุมชน และพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

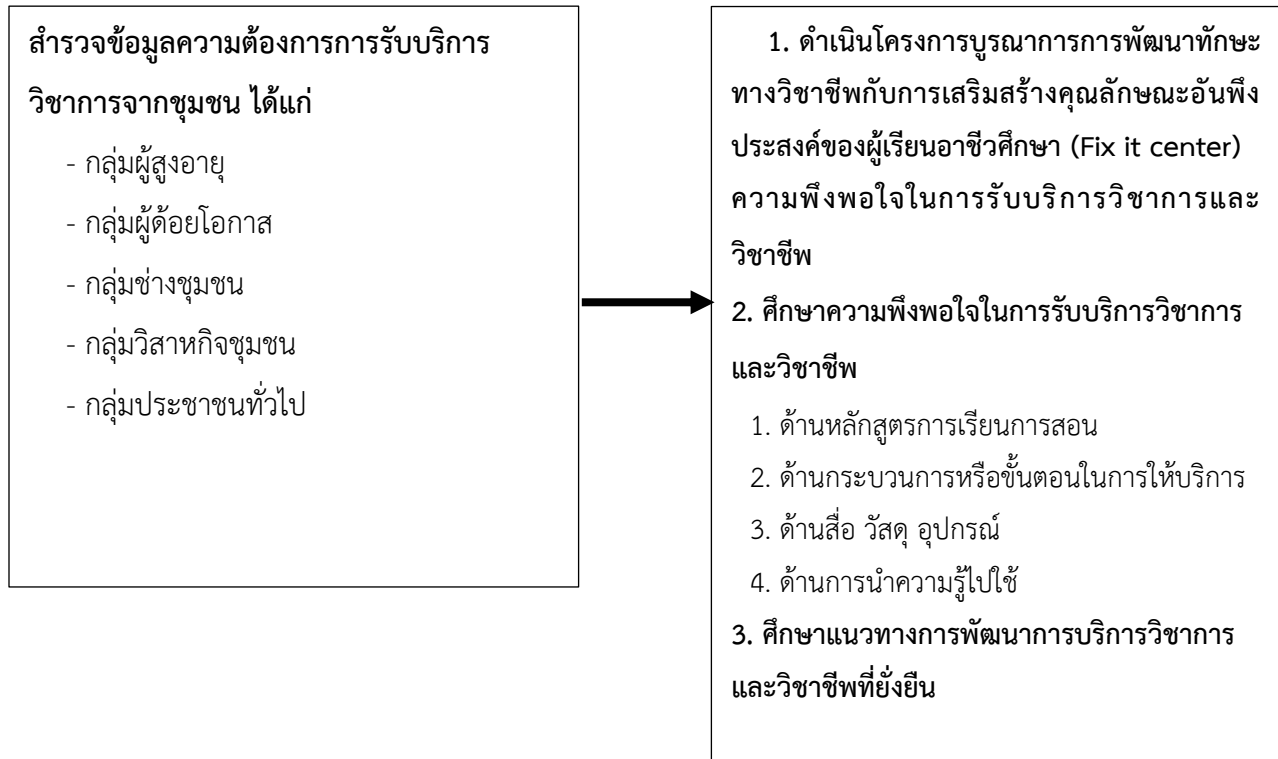
3.3) เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

3.4) สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถมีประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ

3.5) ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษาการซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักรในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

3.6) ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาและยกระดับโดยการเพิ่มทักษะจากการฝึกปฏิบัติจริงกับทีมช่างซ่อมประจำศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ในการให้บริการซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนของชุมชนอย่างยั่งยืน

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

5.1) การวางแผน ประชุมเพื่อวางแผนและประสานงานกับชุมชนเพื่อสอบถามว่าชุมชนมีความต้องการให้วิทยาลัยฯพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านใด

5.2) การดำเนินการตามแผน ปฏิบัติงานโครงการ จัดทำเอกสารและจัดซื้อวัสดุดำเนินงาน

5.3) การติดตามและประเมินผล ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมินผลและสรุปผลซึ่งผลกาประเมินผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจมากที่สุด และอยากให้นำมาดำเนินการอีกในปีต่อไป

5.4) การปรับปรุงและพัฒนา ในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีปัญหาในเรื่องรายวิชาที่ไม่ตรงกับที่ชุมชนต้องการ ในปีงบประมาณต่อไป จะมีการประชุมและหารือกับชุมชน ถึงทักษะที่ชุมชนต้องการ และสำรวจผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ต้องการต่อยอด รวมไปถึงให้คำแนะนำด้านการตลาดเพื่อ ให้ชุมชนและผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนได้ต่อไป

6) ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการจัดทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 2 ศูนย์ รายวิชาที่ออกบริการชุมชนทั้งสิ้น 12 รายวิชา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้รับบริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1) เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

7.2) สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

7.3) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา สมัครง่ายช่วยเหลือผู้อื่นยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาในการทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ

2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีการบริการชุมชน บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาสร้างประโยชน์ให้กับผู้เรียนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน สังคม

2.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสา สู้สังคมได้อย่างหลากหลาย

3. จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรามีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 7 ผลงานงาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ผลงาน ผลงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 78 เรื่อง ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 82 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 170 เรื่อง

2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ จำนวน 33 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 47 คน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน จำนวน 82 คน และมีนักเรียนระดับปวช.3 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 426 คน ระดับปวส.2 จำนวน 340 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย

ด้านวิชาการ: แผนกวิชา/สาขางาน มีการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หุ่นยนต์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้เป็นแบบอย่างได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ: ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ สามารถนำไปเพิ่มมูลค่าในการสร้างรายได้ให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี

ด้านสังคม: มีระบบการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในสถานศึกษา โดยครูได้ทำงานร่วมกันในการเป็นที่ปรึกษาในนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้ผู้เรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในสถานศึกษาทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคลชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอะเชิงเตรา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบวางแผนงานโครงการ และดำเนินการตามกระบวนการ ขั้นตอนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ผลงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation)

ผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดในงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” ระดับจังหวัด จำนวน 7 รายการ และระดับภาคจำนวน 2 รายการ โดยนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ระบบสืบค้นข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และ งานสร้างสรรค์ โดยใช้ระบบ Google Sites

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

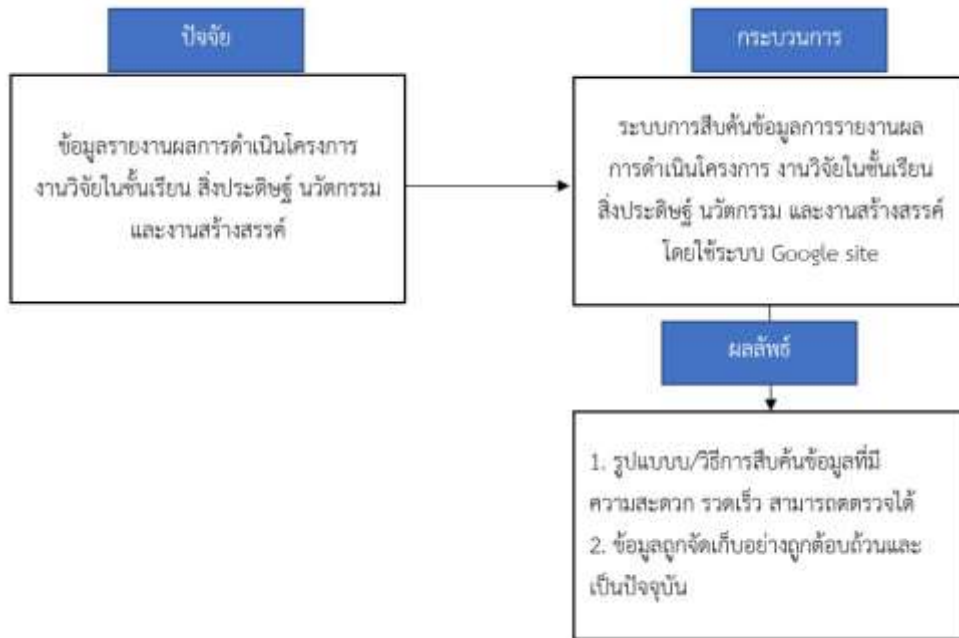
ในอดีตที่ผ่านมาพบว่าการเก็บข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ เพื่อรายงานให้ผู้บริหารในรูปแบบของเอกสารซึ่งการเก็บข้อมูลไม่ทันสมัย ดังนั้นผู้รับผิดชอบจึงได้พัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยได้รวบรวมขั้นตอนของการปฏิบัติงานตั้งแต่เริ่มต้นจน สิ้นสุด และนำมาประยุกต์ใช้กับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งพบว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ กล่าวคือผู้รับผิดชอบได้ ใช้ระบบ Google Sites มาประยุกต์สร้างฐานข้อมูลที่ต้องการในด้านต่างๆ โดยฐานข้อมูล ดังกล่าวมีความสำคัญคือ สามารถเก็บข้อมูลการเป็นหมวดหมู่ เช่น เก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และการเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งข้อมูลนี้เหล่านี้ แผนกวิชา/สาขางาน สามารถดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ที่ได้พัฒนาขึ้น โดยที่ไม่ต้องมาขอรับบริการข้อมูลในรูปแบบของเอกสารจากงานวิจัยฯ

3) วัตถุประสงค์

3.1) เพื่อพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

3.2) เพื่อให้แผนกวิชา/สาขางาน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันท่วงทีต่อความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง

4) กรอบแนวคิด



5) วิธีดำเนินงาน

5.1) ขั้นตอนการวางแผน

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานในการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของสำเนาเอกสารการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์

5.2) ขั้นตอนการปฏิบัติ

การจัดทำข้อมูลในรูปแบบของสำเนาเอกสารตามรายละเอียดของการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ อัปโหลดข้อมูลผ่านระบบ Google Drive โดยนำลิงค์ไปใส่ในระบบ Google Sites และแยกเป็นประเภทหมวดหมู่ของการทำงาน

5.3) ขั้นตอนการตรวจสอบ

การจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ตามรายละเอียดของการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยใช้ระบบ Google Sites และเลือกประเภทหมวดหมู่ของการทำงาน ในการสืบค้นข้อมูลตามที่ต้องการ

5.4) ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของเว็บไซต์ตามรายละเอียดของการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โดยใช้ระบบ Google Sites ในการสืบค้นข้อมูลตามที่ต้องการ

6) ผลการดำเนินงาน

ระบบการสืบค้นข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ทำให้แผนกวิชา/สาขางาน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อความต้องการได้อย่างต่อเนื่อง โดยที่ช่วยลดเวลาในการปฏิบัติงานให้เร็วขึ้นได้ มีการจัดหมวดหมู่ของรายการการใช้งานได้อย่างชัดเจน มีความสะดวกในการติดต่อขอรับบริการ ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบการสืบค้นข้อมูลการรายงานผลการดำเนินโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสถานศึกษา/หน่วยงาน โดยบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนมาให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในพัฒนางานเพิ่มมากขึ้น

7.2 การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุน ส่งผลิให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ผลงานที่มีคุณภาพและการนำองค์กรสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างกว้างขวางเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก

2. จุดเด่น

แผนกวิชาทุกสาขาวิชาได้มีส่วนร่วมของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวดครบทุกสาขาวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

3.2 พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในการเข้าประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับชาติ

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์โดยให้แต่ละแผนกวิชาร่วมกันจัดทำสิ่งประดิษฐ์

3.4 การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตของผลิตภัณฑ์ในชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 วิทยาลัยฯควรส่งเสริมผู้เรียนจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับให้เพิ่มมากขึ้นและทุกสาขาวิชา

4.2 การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่อง ชมเชย และสร้างขวัญกำลังใจนักเรียน นักศึกษาและครูบุคลากรที่พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการแข่งขัน ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเงินทุนจากหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.